

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Страноведение Великобритании и США»**  
для обучающихся 10-11 классов

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа по страноведению Великобритании и США в 10—11 классах составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Страноведение Великобритании и США» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Освоение социокультурной компетенции на уроках иностранного языка необходимо для формирования коммуникативной культуры обучающихся, осознания роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная (межкультурная) компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне среднего общего образования, а именно в 10—11 классах, тематическое планирование.

### **Содержание обучения**

Учебный предмет «Страноведение Великобритании и США» обеспечивает достижение следующих целей: формирование и дальнейшее развитие иноязычной социокультурной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению культур стран изучаемого языка а также умения говорить о родной культуре на изучаемом языке, использованию знаний о культуре и истории стран изучаемого иностранного языка в других областях знаний и на других образовательных предметах (в частности, истории, литературе и обществознании).

ФГОС СОО предполагает развитие следующих социокультурных знаний и умений.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

*Углубление представления о различных вариантах английского языка.*

*Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.*

*Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:*

*правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);*

*правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;*

*правильно оформлять электронное сообщение делового характера в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;*

*правильно выбирать необходимый стиль общения в зависимости от собеседника;*

*подробно представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;*

*подробно представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);*

*подробно представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);*

*оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).*

*Аспект «Страноведение Великобритании»*

*Раздел 1. Базовые сведения о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии.*

*Тема 1.1. Географическое положение и символы государства. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Вопросы национальной идентичности. Столицы и известные города. Государственные символы. Национальная кухня.*

*Тема 1.2. Политическое устройство Великобритании. Британская монархия. Правительство и премьер-министр. Британские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Неконституционная Конституция Великобритании. Подготовка*

к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

## Раздел 2. История и культура Великобритании.

Тема 2.1. Доисторический, кельтский, римский и англосаксонский периоды английской истории. Архитектурные памятники. Литература германских племен. Беовульф. Нападение викингов. Денло. Альфред Великий. Законы короля Альфреда (The Doom Book, Code of Alfred or Legal Code of Alfred the Great). Англосаксонская хроника (Anglo-Saxon Chronicle). Беда Достопочтенный и «Церковная история народа англоv» (Venerable Bede; the Ecclesiastical History of the English People).

Тема 2.2. Средневековый период английской истории. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Гобелен из Байё. Вильгельм Завоеватель. Книга Страшного суда (Domesday Book). Архитектура. Строительство Тауэра. Влияние нормандского завоевания на английский язык. Наследники Вильгельма Завоевателя. Генрих I. Палата шахматной доски (Exchequer). Гражданская война в Англии (1135-1154). Генрих II Плантагенет. Томас Бекет. Ричард I Львиное Сердце. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей (Magna Carta Libertatum). Британский парламент. Палата лордов и палата общин. Литература: Томас Мэлори (Sir Thomas Malory's Book of King Arthur and of his Noble Knights of the Round Table).

Тема 2.3. Система образования в Великобритании. Государственные и частные школы. Академический календарь в Великобритании. Система экзаменов (Examination boards; GCSEs; A Levels, etc.). Система высшего образования в Великобритании, виды университетов (Oxbridge, redbrick, newer civic universities). Известные школы и университеты и их выпускники (Eton, Harrow, Winchester, Summerhill etc.).

Тема 2.4. Период позднего средневековья в Англии. Войны с Шотландией и Францией; Столетняя война (the Hundred Years' War). Черная смерть в Англии (the Black Death). Восстание Уота Тайлера (Peasants' Revolt/Wat Tyler's Rebellion/Great Rising). Войны роз (Wars of the Roses). Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Литература: Уильям Ленгленд, Джон Уиклиф. Джеффри Чосер; «Кентерберийские рассказы» (The Canterbury Tales).

Тема 2.5. Правление династии Тюдоров. Генрих VIII. Церковь Англии. Реформация. Мария I Тюдор (Mary I, Bloody Mary). Елизавета I. «Золотой век Англии». Англо-испанская война (1585-1604). Разгром Непобедимой армады (the Spanish Armada). Яков VI Шотландский/Яков I Английский. Начало династии Стюартов. Литература: Томас Мор (Sir Thomas More's Utopia). Драматургия: University Wits (Джон Лили, Кристофер Марло, Томас Кид). Уильям Шекспир. Шекспировский язык: цитаты, идиомы, устойчивые выражения в современном английском языке.

Тема 2.6. Британская музыка и композиторы. Классическая музыка. Джон Дауленд, Генри Пёрселл, Сэр Эдуард Уильям Элгар, Густав Теодор Холст, Бенджамин Бриттен, Уильям Бёрд и др. Опера и музыкальный театр. Гилберт и Салливан (Gilbert and Sullivan: the Savoy Operas). Сэр Эндрю Ллойд Уэббер (Cats, Evita, The Phantom of the Opera, etc). Культовые британские музыкальные группы. The Beatles, The Rolling Stones, Pink Floyd, Led Zeppelin, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.7. Правление династии Стюартов. Гражданские войны, республика и Протекторат. Карл I. Английская революция/Английская гражданская война (English Civil

War). Английская республика (Commonwealth of England/English Interregnum). Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. Карл II Стюарт. Яков II Стюарт. Славная революция. Британская литература XVII-XVIII веков. Даниель Дефо, Александр Поуп, Сэмюэл Ричардсон, Джонатан Свифт, Роберт Бёрнс и др.

Тема 2.8. Британские ученые. Научные открытия и изобретения. Роберт Гук. Сэр Исаак Ньютон (natural philosophy; the three laws of motion). Чарльз Бэббидж (“father of the computer; concept of a digital programmable computer). Майкл Фарадей. Чарльз Дарвин (“On the Origin of Species”). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.9. XVIII век в британской истории и культуре. Образование Великобритании (1707 Act of Union: ‘United Kingdom of Great Britain’). Начало правления династии Ганноверов. Георг I. Роберт Уолпол (the de facto 1st Prime Minister of Great Britain). Компания Южных морей (the South Sea Company and the South Sea Bubble). Георг III. Промышленная революция в Англии. Джеймс Уатт (1769 steam engine). Британская литература: Уильям Блейк. Джордж Гордон Байрон. Уильям Вордсворт. Сэмюэл Тейлор Колридж.

Тема 2.10. XIX век в британской истории и культуре. Правление королевы Виктории; принц Альберт. Всемирная выставка 1851 г. (The Great Exhibition of the Works of Industry of All Nations). Политика Бенджамина Дизраэли (the Factory Acts, Royal Titles Act). Британская литература: Вальтер Скотт. Джейн Остен. Чарльз Диккенс. Уильям Теккерея. Сестры Бронте. Оскар Уайльд. Льюис Керролл. Томас Харди.

Тема 2.11. Культура Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Шотландия: музыка, известные исполнители и песни; спорт (The Highland Games); фестивали и праздники (Hogmanay, Burns’ Night). Уэльс: валлийский язык (Cymraeg); фестивали и праздники (Eisteddfod); уэльские политики (David Lloyd George); национальные парки (Snowdonia, Brecon Beacons, Pembrokeshire Coast). Северная Ирландия: политика (Northern Ireland and the Republic of Ireland, The Troubles); известные места и достопримечательности (The Giant’s Causeway, Fermanagh, Londonderry). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.12. XX век в британской истории и культуре. Великобритания в Первой и Второй мировых войнах. Правительство Уинстона Черчилля. Правление короля Георга VI. Начало правления королевы Елизаветы II. Правительство Маргарет Тэтчер. Британская литература: Джордж Бернард Шоу. Герберт Уэллс. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Джеймс Джойс. Олдос Хаксли. Джордж Оруэлл.

Аспект «Страноведение США»

Раздел 1. Базовые сведения о Соединенных Штатах Америки.

Тема 1.1. Географическое положение и символы государства. История государственного флага и гимна. Столицы штатов и известные города. Природное наследие и достопримечательности.

Тема 1.2. Политическое устройство США. Система сдержек и противовесов. Американские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности.

Конституция США и Билль о правах. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

## Раздел 2. История и культура США.

Тема 2.1. Северная Америка до колонизации. Коренные народы Северной Америки. Образ жизни коренного населения. Начало освоения Нового Света европейцами. Плавание Христофора Колумба. Колумбов обмен (the Columbian Exchange).

Тема 2.2. Колонизация и заселение Америки европейцами. Английская Америка. Французские и голландские колонии. Создание Английской Америки. Роанок и Джеймстаун. Джон Смит. Восстание Бэкона (Bacon's Rebellion). Новая Англия: переселение пуритан в Северную Америку; Плимутская колония, Колония Массачусетского залива. Американское Просвещение. Литература: Томас Пейн, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Филип Морен Френо.

Тема 2.3. Система образования в США. Государственные и частные школы (Deerfield Academy, Phillips Academy, Andover, St Paul's School). Академический календарь в США. Система экзаменов (ACT: American College Testing; SAT: Scholastic Aptitude Test). Оценка успеваемости американских студентов. Система высшего образования, виды университетов (Ivy League universities: Brown, Columbia, Cornell, Dartmouth, Harvard, University of Pennsylvania, Princeton, Yale); public/state universities; Liberal Arts Colleges; community colleges). Уровни высшего образования в США.

Тема 2.4. Американская революция XVIII века. Отцы-основатели США. Бостонская бойня. Бостонское чаепитие. Первый и Второй Континентальные конгрессы. Декларация независимости США и Статьи Конфедерации. Филадельфийский конвент. Президентство Джорджа Вашингтона и Джона Адамса.

Тема 2.5. Первая половина XIX века в американской истории и культуре. Джефферсоновская демократия. Луизианская покупка. Президентство Джеймса Монро; доктрина Монро. Президентство Эндрю Джексона; «Дорога слез». Президентство Джеймса Полка. Литература: Вашингтон Ирвинг, Джеймс Фенимор Купер, Эдгар Аллан По, Генри Уодсворт Лонгфелло.

Тема 2.6. Американская музыка и композиторы. Классическая музыка (Bay Psalm Book; the First New England School; Second New England School). Американская музыка XX века. Джордж Гершвин. Леонард Бернстайн. Лерой Андерсон. Филип Гласс. Джон Кейдж. Джеймс Ньютон Ховард. Дэнни Эльфман. Культовые американские музыкальные группы. Ramones, The Doors, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.7. Гражданская война в США. Реконструкция Юга после Гражданской войны. Проблема рабства в истории США. Уильям Ллойд Гаррисон и аболиционизм. Президентство Авраама Линкольна. Уилл Симпсон Грант; Роберт Эдвард Ли. Прокламация об освобождении рабов. XIII поправка к Конституции США. Геттисбергская речь Линкольна. XIV и XV поправки к Конституции США. Президентство Улисса Гранта. Литература: Марк Твен, О. Генри, Уолт Уитмен.

Тема 2.8. Американские ученые. Научные открытия и изобретения. Бенджамин Франклин (bifocal glasses, lightning rod). Томас Джефферсон (Lewis and Clark expedition). Ученые-иммигранты: Александр Белл, Никола Тесла, Альберт Эйнштейн, Нильс Бор. Манхэттенский проект. Создание НАСА. Аполлон-11. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.9. Конец XIX века в американской истории и культуре. «Позолоченный век» (the Gilded Age). Юг после Гражданской войны. Законы Джима Кроу. Золотая лихорадка. Литература: Джек Лондон.

Тема 2.10. Первая половина XX века в американской истории и культуре. Становление современной Америки. «Прогрессивная эра». Президентство Теодора Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Президентство Вудро Вильсона. США в Первой Мировой войне. 1920-е годы в Америке. Президентство Герберта Гувера. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США во Второй Мировой войне.

Тема 2.11. Вторая половина XX века в американской истории и культуре. США после окончания Второй Мировой войны. Президентства Гарри Трумэна и Дуайта Дэвида Эйзенхауэра. Доктрина Трумэна. Правозащитные движения США 1950 – 1960-х гг. Президентства Джона Кеннеди и Ричарда Никсона. Уотергейтский скандал. Америка 1980 – 1990-х гг.

Планируемые результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне среднего общего образования

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) гражданского воспитания:



- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- 1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 2) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 3) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка и знаний об истории и культуре англоязычных стран.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Предметные результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования**

**Предметные результаты по элективному курсу «История и культура англоязычных стран»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для межкультурной коммуникации в рамках выбранного профиля и в пределах тематического

содержания курса.

В результате освоения программы по истории и культуре англоязычных стран в 10—11 классах обучающиеся будут **владеть социокультурными знаниями и умениями**:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, обычаи, традиции, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; обладать базовыми знаниями о истории, литературе, культуре и общественном устройстве стран изучаемого языка; уметь опознавать и описывать ключевые события и явления, характерные для стран изучаемого языка, знать точки пересечения родной культуры и культуры стран изучаемого языка; обладать углубленными знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

**владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые и социокультурные явления; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

### Принципы организации тематического планирования

– Курс разделен на 2 аспекта – «Страноведение Великобритании» и «Страноведение США». Планирование по каждому аспекту разделено на 2 тематических раздела, включающих в себя суммарно 14 тем, посвященных страноведению Великобритании, и 13 тем, посвященных страноведению США. Планирование всего курса состоит из 27 тем. Программа рассчитана на 34-недельную учебный год.

– Представленное планирование включает в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов или же для проведения пробных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

– Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Словари и примеры реального употребления: [oxfordlearnersdictionaries.com](http://oxfordlearnersdictionaries.com)

[dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org), [ludwig.guru](http://ludwig.guru), [skell.sketchengine.eu](http://skell.sketchengine.eu), [woordhunt.ru](http://woordhunt.ru),  
[context.reverso.net](http://context.reverso.net)

Флешкарты: Quizlet, Anki, Memrise

Другие полезные ресурсы: [ted.com](http://ted.com), [youglish.com](http://youglish.com), [wordwall.net](http://wordwall.net), [lyricstraining.com](http://lyricstraining.com),  
[learnenglishteens.britishcouncil.org](http://learnenglishteens.britishcouncil.org), [cambridge.org/ru/cambridgeenglish](http://cambridge.org/ru/cambridgeenglish), [lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09](http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09), [lib.myschool.edu.ru/market](http://lib.myschool.edu.ru/market)

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Базовые сведения о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Географическое положение и символы государства	2	Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Вопросы национальной идентичности. Столицы и известные города. Государственные символы. Национальная кухня.
<b>Тема 1.2.</b> Политическое устройство Великобритании	2	Британская монархия. Правительство и премьер-министр. Британские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Некодифицированная Конституция Великобритании. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.
<b>Диагностическая работа № 1 (по темам раздела 1)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. История и культура Великобритании</b>	<b>30</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> Доисторический, кельтский, римский и англосаксонский периоды английской истории</p>	<p>2</p>	<p>Архитектурные памятники. Литература германских племен. Беовульф. Нападение викингов. Денло. Альфред Великий. Законы короля Альфреда (The Doom Book, Code of Alfred or Legal Code of Alfred the Great). Англосаксонская хроника (Anglo-Saxon Chronicle). Беда Достопочтенный и «Церковная история народа англоv» (Venerable Bede; the Ecclesiastical History of the English People).</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Средневековый период английской истории</p>	<p>2</p>	<p>Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Гобелен из Байё. Вильгельм Завоеватель. Книга Страшного суда (Domesday Book). Архитектура. Строительство Тауэра. Влияние нормандского завоевания на английский язык. Наследники Вильгельма Завоевателя. Генрих I. Палата шахматной доски (Exchequer). Гражданская война в Англии (1135-1154). Генрих II Плантагенет. Томас Бекет. Ричард I Львиное Сердце. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей (Magna Carta Libertatum). Британский парламент. Палата лордов и палата общин. Литература: Томас Мэлори (Sir Thomas Malory's Book of King Arthur and of his Noble Knights of the Round Table).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 2 (по темам 2.1 и 2.2)</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b> Система образования в Великобритании</p>	<p>2</p>	<p>Государственные и частные школы. Академический календарь в Великобритании. Система экзаменов (Examination boards; GCSEs; A Levels, etc.). Система высшего образования в Великобритании, виды университетов (Oxbridge, redbrick, newer civic universities). Известные школы и университеты и их выпускники (Eton, Harrow, Winchester, Summerhill etc.).</p>



<p><b>Тема 2.4.</b> Период позднего средневековья в Англии</p>	<p>2</p>	<p>Войны с Шотландией и Францией; Столетняя война (the Hundred Years' War). Черная смерть в Англии (the Black Death). Восстание Уота Тайлера (Peasants' Revolt/Wat Tyler's Rebellion/Great Rising). Войны роз (Wars of the Roses). Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Литература: Уильям Ленгленд, Джон Уиклиф. Джеффри Чосер; «Кентерберийские рассказы» (The Canterbury Tales).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 3</b> (по темам 2.3 и 2.4)</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b> Правление династии Тюдоров</p>	<p>4</p>	<p>Генрих VIII. Церковь Англии. Реформация. Мария I Тюдор (Mary I, Bloody Mary). Елизавета I. «Золотой век Англии». Англо-испанская война (1585-1604). Разгром Непобедимой армады (the Spanish Armada). Яков VI Шотландский/Яков I Английский. Начало династии Стюартов. Литература: Томас Мор (Sir Thomas More's Utopia). Драматургия: University Wits (Джон Лили, Кристофер Марло, Томас Кид). Уильям Шекспир. Шекспировский язык: цитаты, идиомы, устойчивые выражения в современном английском языке.</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Британская музыка и композиторы</p>	<p>2</p>	<p>Классическая музыка. Джон Дауленд, Генри Пёрселл, Сэр Эдуард Уильям Элгар, Густав Теодор Холст, Бенджамин Бриттен, Уильям Бёрд и др. Опера и музыкальный театр. Гилберт и Салливан (Gilbert and Sullivan: the Savoy Operas). Сэр Эндрю Ллойд Уэббер (Cats, Evita, The Phantom of the Opera, etc). Культовые британские музыкальные группы. The Beatles, The Rolling Stones, Pink Floyd, Led Zeppelin, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.</p>

<p><b>Диагностическая работа № 4</b> (по темам 2.5 и 2.6)</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.7.</b> Правление династии Стюартов. Гражданские войны, республика и Протекторат</p>	<p>2</p>	<p>Карл I. Английская революция/Английская гражданская война (English Civil War). Английская республика (Commonwealth of England/English Interregnum). Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. Карл II Стюарт. Яков II Стюарт. Славная революция. Британская литература XVII-XVIII веков. Даниель Дефо, Александр Поуп, Сэмюэл Ричардсон, Джонатан Свифт, Роберт Бёрнс и др.</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Британские ученые. Научные открытия и изобретения</p>	<p>2</p>	<p>Роберт Гук. Сэр Исаак Ньютон (natural philosophy; the three laws of motion). Чарльз Бэббидж (“father of the computer; concept of a digital programmable computer). Майкл Фарадей. Чарльз Дарвин (‘On the Origin of Species’). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.</p>
<p><b>Диагностическая работа № 5</b> (по темам 2.7 и 2.8)</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.9.</b> XVIII век в британской истории и культуре</p>	<p>6</p>	<p>Образование Великобритании (1707 Act of Union: ‘United Kingdom of Great Britain’). Начало правления династии Ганноверов. Георг I. Роберт Уолпол (the de facto 1st Prime Minister of Great Britain). Компания Южных морей (the South Sea Company and the South Sea Bubble). Георг III. Промышленная революция в Англии. Джеймс Уатт (1769 steam engine). Британская литература: Уильям Блейк. Джордж Гордон Байрон. Уильям Вордсворт. Сэмюэл Тейлор Колридж.</p>

<p><b>Тема 2.10</b> XIX век в британской истории и культуре</p>	<p>6</p>	<p>Правление королевы Виктории; принц Альберт. Всемирная выставка 1851 г. (The Great Exhibition of the Works of Industry of All Nations). Политика Бенджамина Дизраэли (the Factory Acts, Royal Titles Act). Британская литература: Вальтер Скотт. Джейн Остен. Чарльз Диккенс. Уильям Теккерей. Сестры Бронте. Оскар Уайльд. Льюис Кэрролл. Томас Харди</p>
<p><b>Диагностическая работа № 6</b> (по темам 2.9 и 2.10)</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.11.</b> Культура Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии</p>	<p>2</p>	<p>Шотландия: музыка, известные исполнители и песни; спорт (The Highland Games); фестивали и праздники (Hogmanay, Burns' Night). Уэльс: валлийский язык (Cymraeg); фестивали и праздники (Eisteddfod); уэльские политики (David Lloyd George); национальные парки (Snowdonia, Brecon Beacons, Pembrokeshire Coast). Северная Ирландия: политика (Northern Ireland and the Republic of Ireland, The Troubles); известные места и достопримечательности (The Giant's Causeway, Fermanagh, Londonderry). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 2.12.</b> XX век в британской истории и культуре</p>	<p>6</p>	<p>Великобритания в Первой и Второй мировых войнах. Правительство Уинстона Черчилля. Правление короля Георга VI. Начало правления королевы Елизаветы II. Правительство Маргарет Тэтчер. Британская литература: Джордж Бернард Шоу. Герберт Уэллс. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Джеймс Джойс. Олдос Хаксли. Джордж Оруэлл.</p>
<p><b>Диагностическая работа № 7</b> (по темам 2.11 и 2.12)</p>	<p>2</p>	

<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<b>2</b>	
<b>Резерв</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 3. Базовые сведения о Соединенных Штатах Америки</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Географическое положение и символы государства	2	История государственного флага и гимна. Столицы штатов и известные города. Природное наследие и достопримечательности.
<b>Тема 3.2.</b> Политическое устройство США	4	Система сдержек и противовесов. Американские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Конституция США и Билль о правах. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.
<b>Диагностическая работа № 8 (по темам 3.1 и 3.2)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. История и культура США</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Северная Америка до колонизации. Коренные народы Северной Америки	2	Образ жизни коренного населения. Начало освоения Нового Света европейцами. Плавание Христофора Колумба. Колумбов обмен (the Columbian Exchange).
<b>Тема 4.2.</b> Колонизация и заселение Америки европейцами. Английская Америка.	2	Французские и голландские колонии. Создание Английской Америки. Роанок и Джеймстаун. Джон Смит. Восстание Бэкона (Bacon's Rebellion). Новая Англия: переселение пуритан в Северную Америку; Плимутская колония, Колония Массачусетского залива. Американское Просвещение. Литература: Томас Пейн, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Филип Морен Френо.

<b>Диагностическая работа № 9 (по темам 4.1 и 4.2)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Система образования в США	2	Государственные и частные школы (Deerfield Academy, Phillips Academy, Andover, St Paul's School). Академический календарь в США. Система экзаменов (ACT: American College Testing; SAT: Scholastic Aptitude Test). Оценка успеваемости американских студентов. Система высшего образования, виды университетов (Ivy League universities: Brown, Columbia, Cornell, Dartmouth, Harvard, University of Pennsylvania, Princeton, Yale); public/state universities; Liberal Arts Colleges; community colleges). Уровни высшего образования в США.
<b>Тема 4.4.</b> Американская революция XVIII века	4	Отцы-основатели США. Бостонская бойня. Бостонское чаепитие. Первый и Второй Континентальные конгрессы. Декларация независимости США и Статьи Конфедерации. Филадельфийский конвент. Президентство Джорджа Вашингтона и Джона Адамса.
<b>Диагностическая работа № 10 (по темам 4.3 и 4.4)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5.</b> Первая половина XIX века в американской истории и культуре	4	Джефферсоновская демократия. Луизианская покупка. Президентство Джеймса Монро; доктрина Монро. Президентство Эндрю Джексона; «Дорога слез». Президентство Джеймса Полка. Литература: Вашингтон Ирвинг, Джеймс Фенимор Купер, Эдгар Аллан По, Генри Уодсворт Лонгфелло.
<b>Тема 4.6.</b> Американская музыка и композиторы	2	Классическая музыка (Bay Psalm Book; the First New England School; Second New England School). Американская музыка XX века. Джордж Гершвин. Леонард Бернстайн. Лерой Андерсон. Филип Гласс. Джон Кейдж. Джеймс Ньютон Ховард. Дэнни Эльфман. Культовые американские

		музыкальные группы. Ramones, The Doors, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.
<b>Диагностическая работа № 10 (по темам 4.5 и 4.6)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.7.</b> Гражданская война в США. Реконструкция Юга после Гражданской войны	4	Проблема рабства в истории США. Уильям Ллойд Гаррисон и аболиционизм. Президентство Авраама Линкольна. Уилл Симпсон Грант; Роберт Эдвард Ли. Прокламация об освобождении рабов. XIII поправка к Конституции США. Геттисбергская речь Линкольна. XIV и XV поправки к Конституции США. Президентство Улисса Гранта. Литература: Марк Твен, О. Генри, Уолт Уитмен.
<b>Тема 4.8.</b> Американские ученые. Научные открытия и изобретения	2	Бенджамин Франклин (bifocal glasses, lightning rod). Томас Джефферсон (Lewis and Clark expedition). Ученые-иммигранты: Александр Белл, Никола Тесла, Альберт Эйнштейн, Нильс Бор. Манхэттенский проект. Создание НАСА. Аполлон-11. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.
<b>Диагностическая работа № 10 (по темам 4.7 и 4.8)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.9.</b> Конец XIX века в американской истории и культуре	2	«Позолоченный век» (the Gilded Age). Юг после Гражданской войны. Законы Джима Кроу. Золотая лихорадка. Литература: Джек Лондон.

<b>Тема 4.10.</b> Первая половина XX века в американской истории и культуре. Становление современной Америки	6	«Прогрессивная эра». Президентство Теодора Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Президентство Вудро Вильсона. США в Первой Мировой войне. 1920-е годы в Америке. Президентство Герберта Гувера. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США во Второй Мировой войне.
<b>Диагностическая работа № 10 (по темам 4.9 и 4.10)</b>	2	
<b>Тема 4.11.</b> Вторая половина XX века в американской истории и культуре	6	США после окончания Второй Мировой войны. Президентства Гарри Трумэна и Дуайта Дэвида Эйзенхауэра. Доктрина Трумэна. Правозащитные движения США 1950 – 1960-х гг. Президентства Джона Кеннеди и Ричарда Никсона. Уотергейтский скандал. Америка 1980 – 1990-х гг.
<b>Диагностическая работа № 7</b>	2	
<b>Резерв</b>	10	
<b>Итого</b>	136	