

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Современный мир»**  
для обучающихся 10-11 классов

Москва, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Современный мир» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в

гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Общество**

#### **Тема 1.1. Понятие общества. Системное строение общества.**

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Взаимодействие общества и природы. Общество и культура. Науки об обществе. Основные сферы жизни общества: социальная, политическая, экономическая, духовная. Свойство общества как системы (наличие и взаимодействие элементов и др.) Социальные институты: образование, семья, производство, религия, государство, собственность. Социальные отношения.

#### **Тема 1.2. Общественное развитие. Типология общественного развития.**

Понятия «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация». Социальная динамика. Прогресс и регресс. Реформа и революция как формы социального прогресса. Понятие модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.

#### **Тема 1.3. Типология обществ.**

Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Основные факторы, продукты производства, товарность, занятость населения, доминирующая форма собственности, воздействие человека на природу, социальная структура, политическая и духовная жизнь в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.

#### **Тема 1.4. Основные институты общества**

Социальная структура. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов: экономические, политические, социальные, духовные институты. Функции социальных институтов.

### **Раздел 2. Глобальные проблемы.**

#### **Тема 2.1. Экологические проблемы.**

Изменение климата. Энергия. Загрязнение водных ресурсов. Биоразнообразие и землепользование. Химические, токсичные вещества, тяжелые металлы. Загрязнение воздуха. Обращение с отходами. Разрешение озонового слоя. Океаны и рыболовство. Вырубка леса.

#### **Тема 2.2. Проблема ограниченности ресурсов.**

Понятие и сущность природных ресурсов мира. Классификация природных ресурсов мира. Причины возникновения и возможные последствия мировой сырьевой проблемы. Основные проблемы развития мирового сырьевого комплекса. Преимущества и недостатки

сырьевой экономики России. Пути решения мировой сырьевой проблемы.

### **Тема 2.3. Проблема «Север-Юг»**

Сущность проблемы «Север-Юг». Последствия глобального неравенства. Разрыв между севером и югом внутри некоторых стран. Запад – Восток. Либеральный путь решения. Путь антиглобалистов. Путь структуралистов.

### **Тема 2.4. Демографические проблемы**

Сущность демографической проблемы. Ускорение темпов роста численности мирового населения и последствия. Демографическая «весна» и «зима». Увеличение нагрузки на окружающую среду. Этнические проблемы и проблема беженцев. Проблема Урбанизации.

### **Тема 2.5. Военные конфликты**

Проблема сохранения мира. Угроза ядерной войны и обеспечение мира для всех народов. Недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологи. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.

### **Тема 2.6. Этнические конфликты**

Понятие «этнического конфликта». Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернаций. Экология и этнические распри. Глобальный этнический кризис. Конфликтолога-удящие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. «Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений. Трайбализм.

### **Тема 2.7. Религиозные конфликты**

Понятие «религиозного конфликта». Интегрирующее и дезинтегрирующее влияние религии на современное общество. Конфессиональная идентичность. Мобилизационный потенциал религии. Религия как идеологическое наполнение этнополитических, социально-экономических и иных конфликтов. Религия в поликонфессиональных государствах. Процесс урегулирования религиозных конфликтов.

## **Раздел 3. Государство**

### **Тема 3.1. Социальное обеспечение. Безусловный базовый доход.**

Понятие социальной политики, ее место в политике государства. Экономическая и социальная политика, их взаимодействие, противоречия и способы их разрешения. Объекты и субъекты социальной политики, их роль и функции. Концепция occupational welfare – социального благосостояния занятых. Концепция корпоративной социальной ответственности (социальной ответственности бизнеса). Государственная политика занятости, ее цели и задачи. Активная и пассивная политика занятости.

### **Тема 3.2. Коррупция.**

Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции. Экономические, социальные, политические и иные следствия коррупции. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы. Противодействие коррупции и обеспечение соблюдения прав человека и гражданина. Измерение уровня

коррупции: как определить начальное состояние и оценить результаты проводимых реформ. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Правовые основы противодействия коррупции в России. Основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и упреждения коррупции.

### **Тема 3.3. Социальное неравенство.**

Понятие социального неравенства. Социальная стратификация и дифференциация. Причины социального неравенства. Социальное неравенство в России и мире.

### **Тема 3.4. Семейная политика.**

Понятие семейной политики. Государственные органы власти ответственные за семейную политику. Приоритеты семейной политики. Цели семейной политики. Принципы и задачи семейной политики. Индикаторы эффективности семейной политики.

### **Тема 3.5. Образование.**

Сущность образования. Цели образования. Функции образования. Система образования в РФ. Структурные компоненты российской системы образования. Общие тенденции в развитии мирового образования.

### **Тема 3.6. здравоохранение.**

Государственная политика в сфере здравоохранения. Организация системы здравоохранения и медицинской помощи. Кадровое обеспечение системы здравоохранения. Материальная база здравоохранения (здания, оборудование, транспорт). Финансирование здравоохранения. Заработная плата врачей и медицинского персонала. Медицинское страхование, бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования. Контроль соблюдения прав граждан в сфере охраны здоровья. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Основные показатели в области здравоохранения.

### **Тема 3.7. Внутренняя миграция**

Понятие внутренней миграции. Внутренняя миграция в России. Доля внутренних мигрантов в России. Миграционные потоки. Привлекательность регионов. Экономические факторы внутренней миграции. Природно-климатические факторы внутренней миграции. Социальные факторы внутренней миграции. Особенности внутрироссийской миграции.

### **Тема 3.8. Цифровизация**

Понятие цифровизации. Основные направления цифровизации. Выгоды, риски и проблемы цифровизации. Цифровизация и автоматизация. Основные направления цифровизации в России и мире.

## **Раздел 4. Человек**

### **Тема 4.1. Расизм**

Понятие расизма. «Расовая борьба». Культурный расизм. Расы как социальные категории. «Превосходство белых». Нацизм. «Геноцид белой расы». Критика понятия человеческой расы. Борьба с расизмом и расовой дискриминацией.

## **Тема 4.2. Сексизм**

Понятие сексизма. Составляющие идеологии сексизма. Гендерные стереотипы. Проявление сексизма. Сексизм в культуре.

## **Тема 4.3. Память**

Понятие социальной памяти. Этапы формирования социальной памяти. Механизмы социальной памяти. Механизмы дезорганизации социальной памяти. Роль социальной памяти в жизни общества. Социальная память и историческая наука. Взаимодействие исторической и социальной памяти.

## **Тема 4.4. Когнитивные допущения**

Понятие когнитивной социологии. Основные подходы к когнитивной социологии. Когнитивная модель. Базовые допущения. Переработка информации. Когнитивные теории деятельности. Антропологические допущения.

## **Тема 4.5. Массовая информация. СМИ.**

Понятие СМИ. Роль СМИ в современном мире. Политическое значение как «четвертой ветви власти» в демократических обществах. Изменение процессов создания и распространения информации в современном мире. Дискуссии вокруг «фейковых новостей» и «дезинформации».

## **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения курса «Современный мир» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;



готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения курса «Современный мир» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения курса «Современный мир»

**Владеть** знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и

общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

**Характеризовать** российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

**Владеть** умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

**определять** различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

**классифицировать** и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

**Владеть** умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

**Иметь** представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания;

**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

**Использовать** обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

**Формулировать**, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы

по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

**конкретизировать** теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; диалоге культур; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.

**Оценивать** социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

**Самостоятельно** оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности;

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Общество		12
1.1	Понятие общества. Системное строение общества	2
1.2	Общественное развитие. Типология.	2
1.3	Типология обществ	2
1.4	Основные институты общества	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 1		2
Раздел 2. Глобальные проблемы		22
2.1	Экологические проблемы	2
2.2	Проблема ограниченности ресурсов	2
2.3	Проблема Север-Юг	4
2.4	Демографические проблемы	2
2.5	Военные конфликты	2
2.7	Этнические конфликты	4
2.8	Религиозные конфликты	2

Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 2		2
Раздел 3. Государство		20
3.1	Социальное обеспечение. Безусловный базовый доход	2
3.2	Коррупция	2
3.3	Социальное неравенство	2
3.4	Семейная политика.	2
3.5	Образование	2
3.6	Здравоохранение	2
3.7	Внутренняя миграция	2
3.8	Цифровизация	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 3		2
Раздел 4. Человек		14
4.1	Расизм	2
4.2	Сексизм	2
4.3	Память	2
4.4	Когнитивные допущения	2
4.5	Массовая информация. СМИ.	2
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 4		2
Всего		68

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий