

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Социология»
для обучающихся 11 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса «Социология» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской

и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Содержание программы

Тема 1. Классические истоки социологии XX века

Понятие «классического» периода социологии. Вклад Огюста Конта в становление социологии. Органическая теория Герберта Спенсера. Понятие «социальный институт» по Спенсеру. Социальные факты в трудах Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера

Тема 2. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида

Концепция социальной природы. Формирование человеческого «Я» в социальном взаимодействии. Терроризм ожиданий.

Тема 3. Символический интеракционизм: Герберт Блумер

Стадии становления коллективного представления о социальной проблеме. Методологические постулаты символического интеракционизма. Общество как цепочка интеракционизма. Несимволический и символический уровни взаимодействия. Аффективная и центральная ориентация индивида.

Тема 4. Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии первой половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун

Концепция культуры Малиновского и теория потребностей. Принцип универсального функционализма. Система устойчивого «равновесия». Функция как вспомогательный инструмент при изучении институциональных групп. Структурный функционализм Рэдклиффа-Брауна. Функционалистский подход. Постулаты функционализма.

Тема 5. Чикагская школа социологии: Роберт Эрза Парк

Человеческая природа и город. Локальные исследования человеческой среды обитания. Городское сообщество как фактор влияния на человека. Социальные институты в городской среде.

Тема 6. Социология Питирима Сорокина

Основные принципы теории социальной стратификации и социальной мобильности. Социальное поведение и взаимодействие. Виды социальной мобильности. Интегральная социология. Социальная эволюция и революция. Социальная стратификация. Теория цивилизационных ступеней развития человечества.

Тема 7. Структурный функционализм: Толкотт Парсонс

Структурно-функциональный анализ. Теория социального действия. Социальный порядок. Социальные системы. Теория социальной культуры и аномии, науки, бюрократии.

Тема 8. Структурный функционализм: Роберт Кинг Мертон

Основы социологического анализа науки. Универсализм. Коллективизм. Бескорыстие. Организованный скептицизм.

Тема 9. Методы и методология социального исследования

Прикладные, фундаментальные и эмпирические исследования. Разведывательное исследование. Описательное исследование. Аналитическое исследование. Когортное исследование. Сравнительное исследование. Этапы социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации.

Тема 10. Количественный дизайн исследования

Интерпретация понятий, поиск переменных и их эмпирических индикаторов. Цели интерпретации понятий. Проблема «перевода» научных определений в обыденные. Этапы интерпретации понятий: теоретическая, эмпирическая и операциональная. Коммуникативная природа теоретических определений. Социологические переменные. Явные и латентные переменные. Эмпирическая интерпретация как поиск явных показателей для латентных переменных.

Тема 11. Качественный дизайн исследования

Концептуализация обыденных определений. Развитие теории из неформализованных наблюдений. Исследовательские стратегии. Виды стратегий исследования и их существенные различия по Н. Блейки: индуктивная, дедуктивная, ретродуктивная, абдуктивная.

Тема 12. Решение заданий регионального и заключительного этапов Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию по работе со статистическими материалами.

Тема 13. Социология Чарлза Райта Миллса

Властвующая элита. «Белые воротнички». Социологическое воображение.

Тема 14. Чикагская социологическая традиция в 30-60-е годы: Луис Вирт и Эверетт Черрингтон Хьюз

Город и современная цивилизация. Социологическое определение города. Теория урбанизма. Городская личность и коллективное поведение. Универсальная мировая волновая функция. Многомировой интерпретация.

Тема 15. Теории социального конфликта

Концепция позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа. Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга.

Тема 16. Теории социального обмена

Теория социального обмена Дж. Хоманса. Теория обмена П. Блау.

Тема 17. Социология повседневности Эрвинга Гоффмана

Теория фреймов. Первичные и социальные системы фреймов. Переключение и фабрикация фреймов.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых

систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;

конкретизировать теоретические положения.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности.

Примерный учебно-тематический план

N п/п	Тема	Часы
1.	Классические истоки социологии XX века	4
2.	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида	4
3.	Символический интеракционизм: Герберт Блумер	2
4.	Функционализм и структурализм в британской социальной антропологии первой половины XX века: Бронислав Малиновский и Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун	4
5.	Чикагская школа социологии: Роберт Эрза Парк	4
6.	Социология Питирима Сорокина	4
7.	Структурный функционализм: Толкотт Парсонс	2
8.	Структурный функционализм: Роберт Кинг Мертон	2
9.	Контрольная работа 1	2

10.	Методы и методология социального исследования	4
11.	Количественный дизайн исследования	4
12.	Качественный дизайн исследования	4
13.	Решение заданий рэ и зэ по работе со статистическими материалами	4
14.	Контрольная работа 2	2
15.	Социология Чарлза Райта Миллса	2
16.	Чикагская социологическая традиция в 30-е–60-е годы: Луис Вирт и Эверетт Черрингтон Хьюз	4
17.	Теории социального конфликта	4
18.	Теории социального обмена	4
19.	Социология повседневности Эрвинга Гоффмана	2
20.	Контрольная работа 3	2
21.	Повторение	4
22.	Всего	68

Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

Устный или письменный ответ является одним из основных способов оценивания знаний учащихся по представленному курсу. Может проводиться как на уроке, так и в форме домашнего задания. Оценивание ответа проводится по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа с точки зрения предметного содержания учебной задачи; 2) степень понимания изученного материала и требований учебной задачи; 3) речевое построение ответа.

Критерии и нормы ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Полно излагает изученный материал, дает правильные определения

обществоведческих терминов, сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, ориентируясь на условия учебной задачи, может оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Излагая изученный материал, допускает неточности (не более 1-2), которые существенно не искажают смысл понятий, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопрос;

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, но при этом допускает логические противоречия, которые существенно не искажают смысл суждений;

Излагает материал, допуская ошибки (не более 1-2), с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебной темы, но:

Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает 3-4 ошибки;

Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения событий;

Не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; аргументировать собственную позицию, затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций, справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и изложении обществоведческих знаний, которые существенно искажают их смысл, беспорядочно излагает материал, отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Самостоятельная работа проводится одновременно для всей учебной группы в тестовой форме с возможностью включения открытых вопросов.

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практическая работа. Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Доклад – продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

Оценка «5» выставляется, если подготовленный доклад соответствует заявленной

тематике; материал излагается логично и последовательно; учащийся свободно владеет материалом; учащийся взаимодействует с аудиторией (присутствует зрительный контакт, учащийся готов ответить на вопросы); материал излагается грамотно, без речевых и грамматических ошибок; оформление презентации соответствует требованиям; выдержан временной регламент.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к докладу выполнены, но при раскрытии материала допущены неточности, отсутствует логическая последовательность в суждениях, превышен временной регламент (в пределах 5 минут), имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические работы в устном выступлении или на презентации; отсутствует вывод; отсутствует презентация; грубо превышен временной регламент (на 6 и более минут).

Оценка «2» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание материала и проблематики доклада.

Литература (в соответствии с разделами курса)

Раздел 1. Базовые понятия социологии.

- 1 Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Раздел 1, 2
- 2 Кон И. С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33472776.html>
- 3 Смелсер Н. Социализация (продолжение) // Социологические исследования. 1991. № 5. С. 109-116. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/449/699/1217/019Smelzer.pdf>
- 4 Фролов С.С. Общая социология. Учебник. М., 2010. Раздел 2, Главы 2-4
- 5 Bryman A. (2012) Social research methods. 4 ed. Oxford University Press, pp. 19-41.
- 6 Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. 1-я глава. Основы знания повседневной жизни. Параграф 1.
- 7 Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет. 1998. с.12-26.
- 8 Тихонова Н. Е. Социальная структура России: теории и реальность. М. : Новый хронограф, 2014;
- 9 Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012;
- 10 Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М. : Аспект Пресс, 1996.

Раздел 2. Социология отдельных социальных явлений

1. Тард Г. Преступник и преступление. – Инфра-М, 2010.
2. Лебон Г. Психологи народов и масс. – Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2018.
3. Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии //Социологические исследования. – 1993. Том 3, 4

Раздел 3. Методы и методология социологического исследования

- 1 Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2012 (с. 53–62)
- 2 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018
- 3 Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995 (с. 32-189)
- 4 Creswell J. W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications. 2013 (p. 105-241)
- 5 Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009, с. 22-48

Раздел 4. История развития социологической мысли.

- 1 Ритцер Дж. Современные социологические теории, стр 15-86.
- 2 Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии, том 2, 3
- 3 Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Лекции 1-8.
- 4 Давыдов Ю. Н. История теоретической социологии //Социологические исследования. – 1993. Том 2
- 5 Вебер М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М., Центр гуманитарных инициатив, 2013. Часть 1. Раздел 2. Дух капитализма
- 6 Дюркгейм Э. Метод социологии
- 7 Дюркгейм Э. О разделении общественного труда
- 8 Конт О. Дух позитивной философии, 1910, «О социологии»
- 9 Теннис Ф. Изучение английского немецкого государства
- 10 Зиммель Г. Общение – пример чистой или формальной социологии
- 11 Рэдклифф-Браун А.Р. Социальная структура / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001. С. 257-275
- 12 Парсонс Т. Социальные системы / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Личность. Культура. Общество. 2003. Том V. Выпуск 1-2 (15-16). С. 169-203.
- 13 Блумер Г. Общество как символическая интеракция — Источник: Современная зарубежная социальная психология. М., 1984. С. 173-179.