

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Создание и анализ академического
текста»
для обучающихся 10 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по курсу «Создание и анализ академического текста» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в

гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Академическое чтение как база для академического письма.

Занятия-практикумы, направленные на уяснения смысла как текста в целом, так и его структурных частей.

Тема 2. Язык как знаковая система. Язык академического текста. Стил и лексика академической коммуникации.

Язык как инструмент логического мышления и знаковая система. Роль критического мышления и владения различными «языками» (науки, экономики, юриспруденции и т. д.) в академической коммуникации. Современные принципы академической коммуникации. Логика как основа передачи знания. Академическая и профессиональная лексика. Соблюдение языкового баланса.

Тема 3. Проблемы концептуализации и терминоворчества. Структура определения.

Основные характеристики и система концепций, составляющих академическую грамотность. Структура определения. Модели концептуализации.

Тема 4. Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.

Структура профессионально-ориентированного (академического) текста. Типы логического порядка: хронологический, иерархический, сравнительно-сопоставительный. Взаимосвязь вступления, основной части и заключения. Характеристика и основное содержание вступления и заключения. Качественные различия между вступлением и заключением, аннотацией и резюме текста. Деление текста на абзацы. Структура абзаца. Заглавное предложение и его основные части – тема, проблема и основная идея. Аспекты проблемы. Авторские тезисы. Авторские аргументы.

Тема 5. Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвижение гипотез.

Функциональная модель трансформации информации. Знание как процедура трансформации одного вида информации в другой. Графическая информация, ее роль в академическом тексте и взаимодействие с ним. Порождение собственных идей (выдвижение гипотез) и поддерживающая их информация. Активизация мыслительного процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы

поведения, отражают готовность и готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного

и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,

в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с

позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Владеть знаниями об

- академическом чтении как базе для академического письма;
- языке как знаковой системе;
- языке академического текста;
- стиле и лексике академической коммуникации;
- структуре академического текста;
- правила организации идей в академическом тексте.

Владеть навыками

- создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Проект»;
- создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Кейс»;
- публичного выступления в рамках формата 3 тура 3Э ВсОШ по обществознанию.

Тематическое планирование

Блок 1

Каждая из тем, представленных в программе, предполагает не только предоставление преподавателем информации, но и практическую работу обучающихся и последующий разбор задания, анализ типичных ошибок, выработку способов избегания подобных ошибок при дальнейшей работе.

	Содержание семинара(-ов)	Часы
Тема 1.	Академическое чтение как база для академического письма.	2
Тема 2.	Язык как знаковая система. Язык академического текста. Стилль и лексика академической коммуникации.	1
Тема 3.	Проблемы концептуализации и терминологии. Структура определения.	1
Тема 4.	Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.	2
Тема 5.	Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвижение гипотез.	2
Всего		8

Блок 2

	Содержание семинара(-ов)	Часы
Тема 6	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Проект»	14
Тема 7	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Кейс»	12
Всего		26

Блок 3

	Содержание семинара(-ов)	Часы
Тема 8	Теория публичного выступления. Особенности формата 3 тура ЗЭ ВСОШ по обществознанию.	2
Тема 9	Практикум по публичному выступлению	10
Всего		12

Проверочные работы представляют собой написание академического текста в форматах заданий ВСОШ. Проверочная работа №1 – Критический разбор текста, Проверочная работа №2 – Анализ социального проекта, Проверочная работа №3 – Публичное выступление. В конце 1 и 2 семестра должны проводиться итоговые контрольные работы. **Всего – 10 часов** контрольных и проверочных работ.

I семестр		
№ темы	Содержание	Часы
1	Академическое чтение как база для академического письма	2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	2
2	Язык как знаковая система. Язык академического текста. Стилль и лексика академической коммуникации.	2

3	Проблемы концептуализации и терминоворчества. Структура определения	2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	2
Проверочная работа №1		2
9	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ социального проекта»	2
4	Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.	2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	2
9	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ социального проекта»	2
Проверочная работа №2		2
5	Организация идей в академическом тексте. Графическая информация и ее роль. Знание и информация. Выдвижение гипотез	2
9	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ социального проекта»	4
Контрольная работа №1		2
ВСЕГО		30
II семестр		
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	4
9	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ социального проекта»	4
10	Теория публичного выступления. Особенности формата 3 тура 3Э ВсОШ по обществознанию.	4
11	Практикум по публичному выступлению	6
Проверочная работа №3		2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Критический разбор текста»	6
11	Практикум по публичному выступлению	10
Контрольная работа №2		2
Всего		38

Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты

общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

Самостоятельная работа проводится одновременно для всей учебной группы. Представляет собой написание работы в формате заданий регионального или заключительного этапа ВСОШ, отборочного или заключительного этапа МОШ .

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практическая работа. Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Литература

1. Радаев В.В. Как написать академический текст? // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271–293 // <http://noc.vscs.ac.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=1370> (дата обращения: 01.03.2013).
2. Ярская-Смирнова Е. Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.
3. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. М.: Издат. группа «НОРМА —ИНФРА-М».
4. Культура русской речи: энциклопед. слов.-справ. / под ред. Л.Ю. Ивановой, А.П. Сковородниковой, Е.Н. Ширяевой. М.: Флинта.
5. Морозов В. Культура письменной научной речи. М.: Икар, 2008.
6. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2006.
7. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000. – М.: Логос, 2004.
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / пер. с итал. Е. Костюкович. 2-е изд. М.: Книжный дом «Университет», 2003.
9. Bailey. S., Academic Writing: A Handbook for International Students. – London and New York: Routledge, 2001.
10. Gardner P.S., New Directions: Reading, Writing, and Critical Thinking/Cambridge Academic Writing Series. – Cambridge: CUP, 2004.

11. Becker H. Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article. Chicago: University of Chicago Press, 1986.
12. Bazerman C. Shaping Written Knowledge: the Genre and Activity of the Experimental Article in Science. – Madison: University of Wisconsin Press, 1988.
13. Writing: Texts, Processes and Practices / Ed. Candlin C., Hyland K. – London and New York: Longman, 1999.

Примеры источников материалов для занятий по курсу:

1. Х. Арендт «Истоки тоталитаризма».
2. Х. Линц «Опасности президентства».
3. Р. Даль «Полиархия, или участие и оппозиция».
4. Дж. Ст. Милль «О свободе».
5. Э. Берк. «Размышления о революции во Франции».
6. Р. Нозик «Анархия, государство и утопия».
7. Д. Роулз «Теория справедливости».
8. М. Фридман «Капитализм и свобода».

И иные адаптированные источники, упоминаемые в рекомендованной литературе по дисциплинам «Социология», «Политология», «Философия» и др.