

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 10–11 классов (профильный уровень, 340 часов)

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-

культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование

умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Место учебного предмета «Русский язык» (профильный уровень) в учебном плане

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Выпускник на **углубленном уровне** научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на **углубленном уровне** получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»,

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи

Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате теста.

Выполнение входной тестовой работы, состоящей из заданий по всем разделам языкознания.

Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы. Повторение материала, изученного в 8 – 9 классах.

Разбор входного теста и работа над ошибками. Повторение всех видов анализа языковых единиц: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического.

Тема 1.3. Язык как знаковая система. Единицы языка и единицы речи. Уровни организации языка и их взаимодействие в речи.

Понятие знака. Классификация знаков. Знаки иконические, индексальные и символические. Аллоэмиическая система единиц. Уровни организации текста. Взаимосвязь между языковыми единицами разных уровней. Основные приемы исследования языкового материала.

Тема 1.4. Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Тема 1.5. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Раздел 2. Фонетика и фонология. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Тема 2.1. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков речи.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетическая система русского языка. Звук, звукотип, фонема. Классификация звуков русского языка. Признаки согласных звуков: место образования, способ образования, твердость/мягкость (палатализованность/веляризованность как частный аспект места образования), звонкость/глухость (соотношение тона и шума). Признаки гласных звуков: ряд, подъем, лабиализация (огубленность). Треугольник Щербы.

Тема 2.2. Фонетические процессы в современном русском языке.

Правила транскрибирования звучащей речи. Редукция гласных. Позиционные изменения согласных. Ассимиляция и диссимиляция. Практикум по фонетической транскрипции речевых фрагментов.

Тема 2.3. Фонетическая транскрипция.

Фонема, ее отличие от звука речи и звукотипа. Фонема как минимальная смысловозначительная единица языка. Правила фонемной транскрипции. Аллофоны (варианты фонем).

Тема 2.4. Понятие фонемы. Фонологическая транскрипция.

Признаки морфемы. Морфема и её варианты (алломорфы). Понятие морфемы.

Тема 2.5. Орфоэпические нормы современного русского языка. Подготовка к контрольной работе по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология».

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Тема 2.6. Контрольная работа по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология».

Выполнение контрольной работы по указанным разделам.

Тема 2.7. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала.

Раздел 3. Орфография. Орфографическое отражение фонемного состава русских морфем.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 4. Словообразование (морфемика и дериватология).

Тема 4.1. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.

Понятие морфемы. Признаки морфемы как минимальной двусторонней (значимой) единицы языка.

Тема 4.2. Классификация морфем русского языка.

Корневые морфемы (свободные и связанные корни). Аффиксальные морфемы: приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, циркумфиксы (конфиксы), окончания (флексии). Интерфиксы как асемантические части слова.

Тема 4.3. Семантика русских морфем.

Особенности значений морфем разных типов. Системные лексические отношения морфем (омонимия, синонимия, антонимия, многозначность и т.д.). Практикум по формулировке значений русских морфем.

Тема 4.4. Алгоритм морфемного анализа слова.

Морфемно-словообразовательный разбор слова на синхронном уровне: пошаговый алгоритм определения состава слова.

Тема 4.5. Трудные случаи морфемного анализа слов.

Аппликация, интерфиксация, аффиксоиды, унификсы, нулевые морфемы, связанные корни. Степени членимости основы по Е.А. Земской.

Тема 4.6. Дериватология. Понятие производного слова (derivata). Способы словообразования в современном русском языке.

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Тема 4.7. Подготовка к контрольной работе по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».

Повторение и обобщение материала по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».

Тема 4.8. Контрольная работа по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».

Выполнение контрольной работы по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)».

Раздел 5. Морфология.

Тема 5.1. Морфология как раздел языкознания. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке.

Понятие части речи. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. Омонимия частей речи. Грамматическое значение. Понятие грамматической категории и лексико-грамматического разряда.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имени существительного. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Типы склонения имен существительных. Род, число, падеж, одушевленность. Конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, собирательно-вещественные имена существительные.

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Род, число, падеж, степени сравнения. Полные и краткие формы имен прилагательных. Усеченные имена прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Тема 5.4. Имя числительное как часть речи.

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен числительных в русском языке.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Тема 5.5. Глагол как часть речи.

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды глагола. Наклонение, время, лицо, число спрягаемых глаголов. Род и число глаголов в формах прошедшего времени и сослагательного наклонения. Вид глагола. Видовая пара. Одновидовые, двувидовые и образующие видовую пару глаголы. Способы глагольного действия. Частные значения видовременных форм. Прямые и переносные глагольные грамматические значения. Залог, возвратность, переходность, предельность.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Тема 5.6. Причастие и деепричастие как части речи.

Их грамматические категории и лексико-семантические разряды.

Тема 5.7. Слово категории состояния как часть речи. Наречие как часть речи.

Грамматические и семантические признаки слов категории состояния. Грамматические категории и лексико-семантические разряды наречий.

Тема 5.8. Местоимения (неполнозначительные слова) как группа частей речи.

Указательная и анафорическая функции местоименных слов. Местоимения как «рамки» всех частей речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-числительные. Местоименные наречия. Местоименные слова категории состояния. Вопрос о неполнозначительных глаголах и деепричастиях. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды местоимений.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Тема 5.9. Несамостоятельные части речи в русском языке. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы). Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.

Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражания. Семантика и функции несамостоятельных слов в русском языке.

Тема 5.10. Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология». Морфологический анализ слов.

Практикум по морфологическому анализу слов разных частей речи.

Тема 5.11. Контрольная работа по разделу «Морфология».

Выполнение контрольной работы по разделу «Морфология».

Тема 5.12. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала.

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 6.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний.

Виды связи в словосочетании. Согласование, аппозитивная связь (особая разновидность согласования), управление, примыкание, комбинированная связь.

Тема 6.2. Понятие предикативности и предикативной единицы. Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Грамматическая основа предложения.

Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Грамматическая основа предложения.

Тема 6.3. Простое предложение и его синтаксический анализ. Теория членов предложения.

Теория членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения и критерии их определения.

Тема 6.4. Знаки препинания в простом предложении.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Тема 6.5. Понятие полупредикативной конструкции. Обособленные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями, сравнительными оборотами, уточняющими обстоятельствами.

Тема 6.6. Осложняющие конструкции, не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова, вставные конструкции), и знаки препинания при них.

Правила пунктуации при конструкциях, грамматически не связанных с предложением: обращениях, междометиях, вводных и вставных конструкциях. Трудные случаи постановки знаков препинания в данных конструкциях.

Тема 6.7. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Классификация сложных предложений.

Сложное предложение как полипредикативная (содержащая несколько грамматических основ) и полипропозитивная (выражающая несколько связанных между собой ситуаций) конструкция. Разновидности сложных предложений, критерии их классификации.

Тема 6.8. Сложносочиненное предложение и его разновидности. Семантика сочинительных союзов.

Сложносочиненное предложение, его признаки и разновидности. Классификация сочинительных союзов.

Тема 6.9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях с различными сочинительными союзами. Пунктуация сложносочиненных предложений с общими для нескольких частей элементами (второстепенными членами, вводными словами).

Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение и его разновидности. Семантика подчинительных союзов.

Сложноподчиненное предложение, его признаки и разновидности. Классификация подчинительных союзов.

Тема 6.11. Трудные (дискуссионные) вопросы классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике.

Переходные случаи в классификации сложноподчиненных предложений. Разные подходы и критерии, влияющие на определение разновидности сложноподчиненного предложения.

Тема 6.12. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных.

Виды подчинения придаточных. Соподчинение: однородное, неоднородное (параллельное). Последовательное подчинение придаточных.

Тема 6.13. Сложное бессоюзное предложение и его семантические разновидности.

Оттенки смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения.

Тема 6.14. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Двоеточие.

Правила постановки двоеточия в сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями, при которых ставится двоеточие.

Тема 6.15. Знаки препинания в сложном предложении. Тире.

Правила постановки тире в сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями, при которых ставится тире.

Тема 6.16. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой.

Правила постановки запятой и точки с запятой в сложном бессоюзном предложении.

Тема 6.17. Сложное предложение с разными видами связи. Период.

Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях со стечением союзов.

Тема 6.18. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.

Алгоритм синтаксического анализа сложного предложения.

Тема 6.19. Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис».

Повторение и обобщение материала по разделу «Синтаксис».

Тема 6.20. Контрольная работа по разделу «Синтаксис».

Выполнение контрольной работы по разделу «Синтаксис».

Тема 6.21. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.

Работа над ошибками, допущенными в контрольной, и выполнение заданий на закрепление навыков синтаксического анализа предложения.

Раздел 7. Лексика и фразеология.

Тема 7.1. Лексика как раздел языкознания. Слово как основная номинативная единица языка.

Лексическое значение слова как отражение понятия с его отличительными признаками. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

Тема 7.2. Структура лексического значения слова. Понятие семы.

Классификация сем. Способы толкования значений слов.

Тема 7.3. Многозначное слово (полисемант). Семантическая структура слова.

Прямые и переносные значения слов. Разновидности переносных значений (механизмы переноса наименования).

Тема 7.4. Лексические группировки в русском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, родовидовые отношения между словами, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Тема 7.5. Классификация слов по их происхождению и функционированию. Функциональные типы и стили речи.

Понятие литературного языка. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили речи

Тема 7.6. Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений.

Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений. Классификация фразеологических оборотов по степени спаянности компонентов.

Тема 7.7. Лексикография как раздел языкознания.

Виды словарей. Структура словарных статей.

Тема 7.8. Подготовка к контрольной работе по разделу «Лексика и фразеология».

Повторение и обобщение материала по разделу «Лексика и фразеология».

Тема 7.9. Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология».

Выполнение контрольной работы по разделу «Лексика и фразеология».

Тема 7.10. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.

Раздел 8. Диалектология.

Тема 8.1. Диалектология как раздел языкознания. Специфика русских говоров.

Понятие территориального диалекта (говора). Специфика русских говоров. Специфика северного и южного наречий. Диалектные черты, проявляющиеся на разных уровнях организации текста. Московский диалект как основа формирования русского литературного языка.

Раздел 9. Текстоведение. Речь

Тема 9.1. Текстоведение (лингвистический анализ текста) как раздел языкознания.

Текст как целостное речевое произведение и его признаки. Тема текста и способы ее выражения. Основная мысль текста и способы ее выражения.

Тема 9.2. Сложное синтаксическое целое как речевая единица, выражающая микротему.

Средства и разновидности связи предложений в сложном синтаксическом целом и в тексте.

Тема 9.3. Выразительные средства языка на разных уровнях организации текста.

Языковые художественные средства и приёмы. Тропы. Фигуры речи. Тематическая сетка текста.

Тема 9.4. Особенности художественных прозаических и поэтических текстов.

Комплексный практикум по лингвистическому анализу различных художественных текстов: поэтического и прозаического. Лингвистический метаязык.

Тема 9.5. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Тема 9.6. Контрольная работа по разделу «Текстоведение. Речь».

Тема 9.7. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.

Раздел 10. История лингвистической науки.

Тема 10.1. Крупнейшие ученые-лингвисты и их открытия.

Основные сведения о крупнейших отечественных и зарубежных ученых.

Раздел 11. Повторение.

Тема 11.1. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Орфография».

Повторение изученного за год материала по фонетике и фонологии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, орфографии. Комплексный практикум – выполнение упражнений по всем данным разделам.

Тема 11.2. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

Повторение изученного за год материала по морфологии всех частей речи, синтаксису и пунктуации. Комплексный практикум – выполнение упражнений по всем данным разделам.

Тема 11.3. Годовая контрольная работа по всем разделам языка.

Выполнение годовой контрольной работы по всем изученным разделам языка.

Тема 11.4. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года.

Работа над ошибками, допущенными в контрольной, закрепление изученного материала, подведение итогов года.

11 класс

Раздел 1. Введение. Основные сведения о языке

Тема 1.1. Входная тестовая работа.

Выполнение входной диагностической работы в формате тестирования по всем разделам языка.

Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы, анализ ошибок.

Работа над ошибками, допущенными во входном тестировании. Повторение материала, изученного в предыдущем учебном году.

Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Раздел 2. Фонетика, фонология и графика.

Тема 2.1. Повторение раздела «Фонетика и фонология». Классификация звуков речи на основе их отличительных признаков.

Классификация звуков речи – гласных и согласных – на основе их отличительных признаков. Русская фонетическая система на фоне фонетических систем других языков.

Тема 2.2. Понятия звука речи, звукотипа и фонемы. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.

Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция. Понятие фонетической позиции. Комбинаторные и позиционно обусловленные фонетические процессы. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, аффрикация, выпадение, вставка звуков и закономерности, по которым эти процессы происходят (условия протекания фонетических процессов).

Тема 2.3. Активные процессы в фонетической системе русского языка.

Динамика русской фонетической системы: какие изменения происходят со временем в нашем произношении? Современная и старшая фонетические нормы/школы.

Тема 2.4. Морфонология как особый подраздел языкознания.

Понятие морфонемы, введенное М.В. Пановым.

Тема 2.5. Графика как раздел языкознания. Особенности русской письменности.

Особенности русской письменности. Способы отражения фонетических закономерностей на письме. Русская письменность на фоне графических систем других языков.

Тема 2.6. Основные принципы русской орфографии.

Фонематический, фонетический, традиционный принципы орфографии. Переходные случаи.

Тема 2.7. Подготовка к контрольной работе по разделам «Фонетика, фонология, графика».

Повторение и обобщение материала по разделам «Фонетика, фонология, графика».

Тема 2.8. Контрольная работа по разделам «Фонетика, фонология, графика».

Выполнение контрольной работы по указанным разделам.

Тема 2.9. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала.

Раздел 3. Словообразование и орфография.

Тема 3.1. Повторение раздела «Словообразование». Морфема как минимальная значимая единица языка и ее признаки.

Критерии выделения морфем. Признаки морфем и их отличие от интерфиксов – асемантических элементов слов. Переходные случаи между морфемами и интерфиксами. Всегда ли морфема обладает всеми характерными для нее признаками?

Тема 3.2. Классификация морфем: трудные и переходные случаи.

Корневые и аффиксальные морфемы, а также переходные случаи – аффиксоиды (префиксоиды и суффиксоиды).

Тема 3.3. Алгоритм морфемного анализа слова. Переходные, дискуссионные и нестандартные явления в морфемном составе слов.

Пошаговый алгоритм морфемно-словообразовательного анализа слова методом «матрёшки». Нестандартные явления в морфемном составе слова и критерии определения морфем.

Тема 3.4. Семантика русских морфем разных типов. Практикум.

Практикум по формулировке значений морфем. Специфика значений русских корней, приставок, суффиксов, окончаний, постфиксов.

Тема 3.5. Морфемика и орфография: правописание корней.

Основные орфографические правила, действующие в русских корнях.

Тема 3.6. Морфемика и орфография: правописание приставок.

Основные орфографические правила, действующие в русских приставках.

Тема 3.7. Морфемика и орфография: правописание суффиксов и окончаний.

Основные орфографические правила, действующие в русских суффиксах и окончаниях. Орфограммы на стыках морфем в русских словах.

Тема 3.8. Основные понятия дериватологии.

Понятия производного слова (деривата), производящего слова, словообразовательной пары, словообразовательного шага, словообразовательного форманта, словообразовательных типа, модели, цепочки, гнезда.

Тема 3.9. Синхронные и диахронные способы словообразования.

Практикум по словообразовательному анализу слов, определению способа словообразования.

Тема 3.10. Редкие и окказиональные способы словообразования.

Контаминация, междусловное наложение, замещение морфем, креация.

Тема 3.11. Сопоставительный анализ русского словообразования со словообразовательными системами других языков.

Решение лингвистических задач, подразумевающих сопоставление русских словообразовательных явлений с материалом других языков.

Тема 3.12. Подготовка к контрольной работе по разделам «Словообразование и орфография».

Повторение и обобщение материала по разделам «Словообразование и орфография».

Тема 3.13. Контрольная работа по разделам «Словообразование и орфография».

Выполнение контрольной работы по разделам «Словообразование и орфография».

Тема 3.14. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.

Раздел 4. Морфология.

Тема 4.1. Повторение раздела «Морфология». Система частей речи в русском языке. Классификация частей речи.

Классификация частей речи. Трудные, синкретичные и переходные случаи определения частеречной принадлежности слов. Дискуссионные явления в русской грамматике.

Тема 4.2. Имя существительное как часть речи. Местоимение-существительное.

Грамматические категории, лексико-грамматические разряды, особенности морфемного состава имени существительного. Правописание имен существительных. Местоимение-существительное.

Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение-прилагательное. Слово категории состояния как особая часть речи или разновидность имени прилагательного.

Грамматические категории, лексико-грамматические разряды, особенности морфемного состава имени прилагательного. Правописание имен прилагательных. Местоимение-прилагательное. Слово категории состояния как особая часть речи или разновидность имени прилагательного.

Тема 4.4. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Местоимение-числительное.

Его грамматические категории, лексико-грамматические разряды, особенности морфемного состава. Правописание имен числительных. Склонение имен числительных. Местоимение-числительное.

Тема 4.5. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола: наклонение, вид, время.

Глагол как часть речи и его признаки. Категория наклонения и ее частные значения. Категория вида и ее частные значения. Категория времени и ее частные значения.

Тема 4.6. Грамматические категории глагола: залог/диатеза, лицо, число, род.

Категория залога и ее частные значения. Категория числа у глагола и ее частные значения. Грамматические категории лица и рода как проявляющиеся непоследовательно (не во всех формах).

Тема 4.7. Лексико-грамматические разряды глагола. Особенности морфемного состава глаголов. Правописание русских глаголов.

Лексико-грамматические разряды глагола: возвратность, предельность, переходность. Способы глагольного действия. Особенности морфемного состава глаголов и глагольные словообразовательные модели. Правописание русских глаголов.

Тема 4.8. Причастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и имени прилагательного. Правописание причастий.

Причастие как часть речи. Признаки глагола и имени прилагательного у причастия. Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Тема 4.9. Деепричастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и наречия. Правописание деепричастий.

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Написание частицы НЕ с деепричастиями.

Тема 4.10. Наречие как часть речи. Наречия, омонимичные другим классам слов. Местоименное наречие. Правописание наречий.

Наречие как часть речи, его признаки и разряды. Орфографические правила, связанные с правописанием наречий. Особенности морфемного состава наречий.

Тема 4.11. Несамостоятельные части речи в русском языке и их правописание.

Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), вводно-модальные слова, междометия и звукоподражания. Омонимия частей речи, переходные случаи. Орфограммы, связанные со служебными словами.

Тема 4.12. Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология».

Повторение и обобщение материала по разделу «Морфология».

Тема 4.13. Контрольная работа по разделу «Морфология».

Выполнение контрольной работы по разделу «Морфология».

Тема 4.14. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.

Тема 5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Предложение.

Повторение тем «Словосочетание и виды подчинительной связи в нем», «Предикативность и предикативная единица», «Предложение как минимальная коммуникативная единица речи», «Классификация предложений». Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Тема 5.2. Простое предложение и его структурная схема.

Теория членов предложения и ее дискуссионные вопросы. Критерии структурно-семантического анализа предложения. Структурная схема предложения.

Тема 5.3. Главные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке.

Подлежащее и его способы выражения. Сказуемое и его способы выражения.

Тема 5.4. Второстепенные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке. Явление синтаксического синкретизма.

Определение и способы его выражения. Понятие приложения. Дополнение и его способы выражения. Обстоятельства и способы их выражения. Явление синтаксического синкретизма.

Тема 5.5. Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Полупредикативные конструкции (обособленные члены предложения). Обособленное определение. Обособленное обстоятельство. Обособленное уточняющее обстоятельство.

Тема 5.6. Знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающими словами. Однородные и неоднородные определения.

Тема 5.7. Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях, ограничительно-выделительных оборотах («обособленных дополнениях»).

Тема 5.8. Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными конструкциями и обращениями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Тема 5.9. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Дискуссионные вопросы, связанные с понятием сложного предложения.

Классификация сложных предложений. Переходные явления между простым и сложным предложением.

Тема 5.10. Сложносочиненное предложение и его разновидности.

Сложносочиненное предложение. Его признаки и разновидности. Оттенки значений сочинительных союзов.

Тема 5.11. Пунктуация сложносочиненного предложения.

Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Трудные случаи пунктуации сложносочиненного предложения.

Тема 5.12. Сложноподчиненное предложение. Его разновидности и переходные случаи между ними.

Переходные случаи между сочинением и подчинением. Дискуссионные вопросы классификации сложных предложений.

Тема 5.13. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных.

Виды подчинения придаточных: однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение, последовательное подчинение.

Тема 5.14. Пунктуация сложноподчиненного предложения и ее трудные случаи.

Знаки препинания в предложениях с составными союзами.

Тема 5.15. Сложное предложение с разными видами связи и его пунктуация.

Знаки препинания в предложениях со стечением союзов. Период.

Тема 5.16. Смысловая структура предложения. Основные понятия семантического синтаксиса.

Диктум и модус – два основных компонента содержания высказывания.

Тема 5.17. Понятие пропозиции. Разновидности и структура пропозиций.

Предикат как ядро пропозиции, актанты и сирконстанты, способы их выражения. Основные модусные категории. Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Тема 5.18. Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Выполнение контрольной работы по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Тема 5.19. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала.

Раздел 6. Лексика и текстоведение. Функциональная стилистика. Культура речи

Тема 6.1. Повторение раздела «Лексика и фразеология».

Повторение тем, изученных в рамках раздела «Лексика и фразеология».

Тема 6.2. Повторение раздела «Текстоведение».

Функциональные типы и стили речи. Выразительные средства языка. Тема, микротемы и основная мысль текста. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом и в тексте. Цепная и параллельная связь между предложениями. Тематическая сетка текста.

Тема 6.3. Типы и стили речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Рассуждение как важнейший функциональный тип речи. Структура и композиция текста-рассуждения. Способы формулировки и аргументации тезисов. Языковые средства выражения логических отношений в тексте.

Тема 6.4. Выразительные языковые средства в художественном и публицистическом тексте.

Способы выражения авторских чувств и эмоций, отношения к проблеме.

Тема 6.5. Подготовка к контрольной работе по разделам «Лексика и текстоведение».

Повторение и обобщение материала по разделу «Лексика и текстоведение».

Тема 6.6. Контрольная работа по разделу «Лексика и текстоведение».

Выполнение контрольной работы по разделу «Лексика и текстоведение».

Раздел 7. Подготовка к ЕГЭ.

Тема 7.1. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий по текстам (1 – 3, 22 – 26).

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 1 – 3 и 22 – 26. Определение главной информации, выраженной в тексте. Контекстуальное значение слова. Содержательный анализ текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте. Средства художественной выразительности.

Тема 7.2. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфоэпические, лексические и грамматические речевые нормы (4 – 8).

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 4 – 8. Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексические нормы (употребление паронимов). Грамматические нормы.

Тема 7.3. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфографию (9 – 15).

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 9 – 15. Правописание корней, суффиксов, окончаний, приставок. Правописание окончаний и суффиксов глаголов и отглагольных форм. Н и NN в словах разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.

Тема 7.4. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на пунктуацию (16 – 21).

Практикум по отработке заданий ЕГЭ 16 – 21. Пунктуация простого осложненного предложения. Пунктуация сложносочиненного предложения. Пунктуация сложноподчиненного предложения. Пунктуация сложного предложения с разными видами связи. Правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире и кавычек в русском языке (комплексное обобщающее повторение для подготовки к 21 заданию).

Тема 7.5. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Проблема и комментарий.

Формулировка проблемы и ее комментирование.

Тема 7.6. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Авторская позиция и аргументация.

Формулировка авторской позиции. Выражение собственной позиции и ее аргументация.

Тема 7.7. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Грамотность.

Выстраивание логичного, композиционно завершенного текста. Практикум по работе с грамотностью (проверка собственных и чужих текстов).

Тема 7.8. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Практикум.

Написание пробного сочинения в формате ЕГЭ.

Тема 7.9. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ с дополнительными усложненными заданиями.

Повторение и обобщение материала по работе с заданиями типа ЕГЭ.

Тема 7.10. Итоговая контрольная работа.

Выполнение итоговой контрольной работы.

Тема 7.11. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года.

Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс		
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и	6	

речь. Культура речи		
Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате теста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы. Повторение материала, изученного в 8 – 9 классах	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.3. Язык как знаковая система. Единицы языка и единицы речи (аллоэмиическая система единиц). Уровни организации языка и их взаимодействие в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.4. Язык и культура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.5. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 2. Фонетика и фонология	14	
Тема 2.1. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.2. Фонетические процессы в современном русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.3. Фонетическая транскрипция	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.4. Понятие фонемы. Фонологическая транскрипция	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.5. Орфоэпические нормы современного русского языка. Подготовка к контрольной работе по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.6. Контрольная работа по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.7. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 3. Орфография. Орфографическое отражение фонемного состава русских морфем	12	
Тема 3.1. Правописание гласных в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.2. Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.3. Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.4. Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Тема 3.5. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.6. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.8. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 4. Словообразование (морфемика и дериватология)	16	
Тема 4.1. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.2. Классификация морфем русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.3. Семантика русских морфем	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.4. Алгоритм морфемного анализа слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.5. Трудные случаи морфемного анализа слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.6. Дериватология. Понятие производного слова (деривата). Способы словообразования в современном русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.7. Подготовка к контрольной работе по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.8. Контрольная работа по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 5. Морфология	24	
Тема 5.1. Морфология как раздел языкознания. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.4. Имя числительное как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Тема 5.5. Глагол как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как части речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.7. Слово категории состояния как часть речи. Наречие как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.8. Местоимения (неполнозначительные слова) как группа частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.9. Несамостоятельные части речи в русском языке. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы). Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.10. Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология». Морфологический анализ слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.11. Контрольная работа по разделу «Морфология»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.12. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 6. Синтаксис	40	
Тема 6.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.2. Понятие предикативности и предикативной единицы. Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Грамматическая основа предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.3. Простое предложение и его синтаксический анализ. Теория членов предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.4. Знаки препинания в простом предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.5. Понятие полупредикативной конструкции. Обособленные члены предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.6. Осложняющие конструкции, не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова, вставные конструкции), и знаки препинания при них	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.7. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Классификация сложных предложений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Тема 6.8. Сложносочиненное предложение и его разновидности. Семантика сочинительных союзов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение и его разновидности. Семантика подчинительных союзов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.11. Трудные (дискуссионные) вопросы классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.12. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.13. Сложное бессоюзное предложение и его семантические разновидности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.14. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Двоеточие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.15. Знаки препинания в сложном предложении. Тире	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.16. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.17. Сложное предложение с разными видами связи. Период	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.18. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.19. Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.20. Контрольная работа по разделу «Синтаксис»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.21. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 7. Лексика и фразеология	22	
Тема 7.1. Лексика как раздел языкознания. Слово как основная номинативная единица языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 7.2. Структура лексического значения слова. Понятие семы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 7.3. Многозначное слово (полисемант). Семантическая структура слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Тема 7.4. Лексические группировки в русском языке	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 7.5. Классификация слов по их происхождению и функционированию. Функциональные типы и стили речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 7.6. Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 7.7. Лексикография как раздел языкознания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 7.8. Подготовка к контрольной работе по разделу «Лексика и фразеология»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 7.9. Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 7.10. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 8. Диалектология	2	
Тема 8.1. Диалектология как раздел языкознания. Специфика русских говоров	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 9. Текстоведение. Речь	18	
Тема 9.1. Текстоведение (лингвистический анализ текста) как раздел языкознания.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 9.2. Сложное синтаксическое целое как речевая единица, выражающая микротему	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 9.3. Выразительные средства языка на разных уровнях организации текста.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 9.4. Особенности художественных прозаических и поэтических текстов	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 9.5. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 9.6. Контрольная работа по разделу «Текстоведение»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 9.7. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 10. История лингвистической науки	2	
Тема 10.1. Крупнейшие ученые-лингвисты и их открытия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 11. Повторение	14	
Тема 11.1. Подготовка к годовой контрольной	4	Библиотека ЦОК

работе. Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика», «Орфография»		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 11.2. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 11.3. Годовая контрольная работа по всем разделам языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 11.4. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ИТОГО	170	
11 класс		
Раздел 1. Введение. Основные сведения о языке	6	
Тема 1.1. Входная тестовая работа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы, анализ ошибок	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 2. Фонетика, фонология и графика	20	
Тема 2.1. Повторение раздела «Фонетика и фонология». Классификация звуков речи на основе их отличительных признаков	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 2.2. Понятия звука речи, звукотипа и фонемы. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 2.3. Активные процессы в фонетической системе русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 2.4. Морфонология как особый подраздел языкознания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 2.5. Графика как раздел языкознания. Особенности русской письменности.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 2.6. Основные принципы русской орфографии	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 2.7. Подготовка к контрольной работе по разделам «Фонетика, фонология, графика»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 2.8. Контрольная работа по разделам «Фонетика, фонология, графика»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 2.9. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Раздел 3. Словообразование и орфография	32	
Тема 3.1. Повторение раздела «Словообразование». Морфема как минимальная значимая единица языка и ее признаки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.2. Классификация морфем: трудные и переходные случаи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.3. Алгоритм морфемного анализа слова. Переходные, дискуссионные и нестандартные явления в морфемном составе слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.4. Семантика русских морфем разных типов. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.5. Морфемика и орфография: правописание корней	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.6. Морфемика и орфография: правописание приставок	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.7. Морфемика и орфография: правописание суффиксов и окончаний	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.8. Основные понятия дериватологии	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.9. Синхронные и диахронные способы словообразования	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.10. Редкие и окказиональные способы словообразования	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.11. Сопоставительный анализ русского словообразования со словообразовательными системами других языков	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.12. Подготовка к контрольной работе по разделам «Словообразование и орфография»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.13. Контрольная работа по разделам «Словообразование и орфография»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 3.14. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 4. Морфология	34	
Тема 4.1. Повторение раздела «Морфология». Система частей речи в русском языке. Классификация частей речи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.2. Имя существительное как часть речи. Местоимение-существительное	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение-прилагательное. Слово категории	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

состояния как особая часть речи или разновидность имени прилагательного		
Тема 4.4. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Местоимение-числительное	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.5. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола: наклонение, вид, время	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.6. Грамматические категории глагола: залог/диатеза, лицо, число, род	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.7. Лексико-грамматические разряды глагола. Особенности морфемного состава глаголов. Правописание русских глаголов	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.8. Причастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и имени прилагательного. Правописание причастий	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.9. Деепричастие как «гибридная» часть речи, совмещающая в себе свойства глагола и наречия. Правописание деепричастий	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.10. Наречие как часть речи. Наречия, омонимичные другим классам слов. Местоименное наречие. Правописание наречий	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.11. Несамостоятельные части речи в русском языке и их правописание	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.12. Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.13. Контрольная работа по разделу «Морфология»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 4.14. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	38	
Тема 5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Предложение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.2. Простое предложение и его структурная схема	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.3. Главные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.4. Второстепенные члены предложения и их способы выражения в современном русском языке. Явление синтаксического синкретизма	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Тема 5.5. Простое осложненное предложение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.6. Знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.7. Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.8. Знаки препинания в предложениях, осложненных вводными конструкциями и обращениями	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.9. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Дискуссионные вопросы, связанные с понятием сложного предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.10. Сложносочиненное предложение и его разновидности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.11. Пунктуация сложносочиненного предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.12. Сложноподчиненное предложение. Его разновидности и переходные случаи между ними	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.13. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Виды подчинения придаточных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.14. Пунктуация сложноподчиненного предложения и ее трудные случаи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.15. Сложное предложение с разными видами связи и его пунктуация	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.16. Смысловая структура предложения. Основные понятия семантического синтаксиса	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.17. Понятие пропозиции. Разновидности и структура пропозиций	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.18. Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 5.19. Анализ контрольной работы, закрепление изученного материала	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 6. Лексика и текстоведение	12	
Тема 6.1. Повторение раздела «Лексика и фразеология»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 6.2. Повторение раздела «Текстоведение»	2	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 6.3. Типы и стили речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 6.4. Выразительные языковые средства в художественном и публицистическом тексте	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 6.5. Подготовка к контрольной работе по разделам «Лексика и текстоведение»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 6.6. Контрольная работа по разделам «Лексика и текстоведение»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 7. Подготовка к ЕГЭ	28	
Тема 7.1. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий по текстам (1 – 3, 22 – 26)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.2. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфоэпические, лексические и грамматические речевые нормы (4 – 8)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.3. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на орфографию (9 – 15)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.4. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий на пунктуацию (16 – 21)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.5. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Проблема и комментарий	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.6. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Авторская позиция и аргументация	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.7. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Грамотность	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.8. Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.9. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ с дополнительными усложненными заданиями	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.10. Итоговая контрольная работа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Тема 7.11. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ИТОГО		170
ВСЕГО		340