

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Поведенческая экономика (2 часа)»**  
для обучающихся 11 класса

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа курса «Поведенческая экономика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание (в том числе его раздел – экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания (в том числе его раздела – экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,

в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание программы**

### **1. Направления современной экономической мысли**

Введение в содержание курса, его практическая польза.

Типы экономических систем. Основные институты современного капитализма и их история. Выбор, собственность и власть с точки зрения экономики. Эффективность и справедливость.

Реципрокность, теория дарообмена, теория ограниченного блага, принцип недопроизводства. Неформальная экономика.

Социальные и динамически несостоятельные предпочтения. Эксперименты в экономике. Отклонения от модели рационального выбора. Когнитивные искажения.

### **2. Роль рынка и государства в экономике**

Понятие эффективности. Основные провалы рынка и методы их коррекции. Общественный сектор экономики.

Доходы и богатство индивида. Неравенство доходов и богатства, его причины и последствия. Коэффициент Джини и его альтернативы. Причины и последствия дискриминации. Расовое, этническое, гендерное неравенство. Политика борьбы с дискриминацией.

Причины и последствия экологического кризиса. Сравнение различных мер экологической политики.

Асимметрия информации на рынке труда и ее микро- и макроэкономические последствия. Роль профсоюзов. Трансформация труда в современном обществе.

Теорема Коуза. Трансакционные издержки, неполнота контракта, асимметрия информации и способы ее преодоления. Институциональный подход к фирме.

Экономические функции образования. Приватизация общественного сектора и ее последствия. Различные модели предоставления социально значимых услуг.

Проблема перенаселения. Модель Мальтуса. Преодоление мальтузианской ловушки.

Макроэкономические причины кризисов. Анализ кейсов: Великая депрессия, глобальный финансовый кризис, пандемия коронавируса.

### **3. Актуальные вопросы экономики**

Факторы и эффекты инноваций. Экономический анализ интеллектуального права. Экономика платформ.

Роль сообществ в экономике. Некоммерческие организации и благотворительность.

Функции налогообложения. Разновидности налоговых систем. Распределение налогового бремени. Кривая Лаффера. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и методы его финансирования. Государственный долг.

Аргументы «за» и «против» безусловного базового дохода. Экспериментальные программы введения безусловного базового дохода.

Мировые дисбалансы. Голландская болезнь. Экономическая политика в странах-экспортерах.

Торговая и финансовая глобализация. Причины и последствия миграции. Транснациональные корпорации.

Глобальное неравенство, проблема «Север — Юг». Проблема модернизации.

Институциональный подход к государству. Социальный капитал, права собственности и экономический рост.

Теория общественного выбора. Теорема о медианном избирателе. Теорема Эрроу. Экономические последствия авторитаризма и демократии.

История экономических учений как направление исследований. Экономические учения в Античности. Физиократы и меркантилисты. Классическая политическая экономия. Маржиналистская революция и австрийская школа. Институционализм. Кейнсианство и монетаризм. Современные экономические школы.

## **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность

к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры

и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Уметь:

определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;

иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;

строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

анализировать собственное потребительское поведение;

определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

приводить примеры товаров Гиффена;

объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;

анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

сравнивать виды ценных бумаг;

анализировать страховые услуги;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

приводить примеры эффективной рекламы;

разрабатывать бизнес-план;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

называть цели антимонопольной политики государства;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;

указывать основные последствия макроэкономических проблем;

объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

производить расчёт ВВП;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

приводить примеры различных видов инфляции;

находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

различать виды международных расчётов;  
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;  
приводить примеры глобальных экономических проблем;  
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;  
приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;  
анализировать текст экономического содержания по международной экономике;  
объяснять особенности современной экономики России.

### Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество ак. часов
<b>Раздел 1. Направления современной экономической мысли</b>		<b>12</b>
1.1.1	Установочное занятие	2
1.1.2	Введение в институциональную экономику	4
1.1.3	Экономическая антропология	2
1.1.4	Поведенческая экономика	4
<b>Раздел 2. Роль рынка и государства в экономике</b>		<b>18</b>
1.2.1	Эффективность и провалы рынка	2
1.2.2	Неравенство и дискриминация	2
1.2.3	Экономика окружающей среды	2
1.2.4	Труд	2
1.2.5	Институциональная экономика	2
1.2.6	Образование и здравоохранение	2
1.2.7	Демография	2
1.2.8	Экономические кризисы	2
1.2.9	Контрольная работа	2
<b>Раздел 3. Актуальные вопросы экономики</b>		<b>38</b>
2.1.1	Практикум по решению экономических кейсов. Подготовка к региональному этапу ВсОШ	8
2.1.2	Технологии и инновации	2
2.1.3	Третий сектор экономики	2
2.1.4	Налоговая система и государственный бюджет	2
2.1.5	Безусловный базовый доход	2
2.1.6	Экспортно-ориентированные экономики	2
2.1.7	Глобализация	4
2.1.8	Экономическое развитие	2
2.1.9	Институциональный подход к экономическому развитию	2

2.1.10	Политическая экономия	4
2.1.11	История экономических учений	4
2.1.12	Практикум по изученному материалу	2
2.1.13	Итоговая контрольная работа	2

### Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

**Устный или письменный ответ** является одним из основных способов оценивания знаний учащихся по представленному курсу. Может проводиться как на уроке, так и в форме домашнего задания. Оценивание ответа проводится по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа с точки зрения предметного содержания учебной задачи; 2) степень понимания изученного материала и требований учебной задачи; 3) речевое построение ответа.

Критерии и нормы ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения обществоведческих терминов, сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, ориентируясь на условия учебной задачи, может оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. Излагая изученный материал, допускает неточности (не более 1-2), которые существенно не искажают смысл понятий, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопрос;

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, но при этом допускает логические противоречия, которые существенно не искажают смысл суждений;

3. Излагает материал, допуская ошибки (не более 1-2), с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает 3-4 ошибки;

2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения событий;

3. Не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; аргументировать собственную позицию, затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций, справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и изложении обществоведческих знаний, которые существенно искажают их смысл, беспорядочно излагает материал, отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Самостоятельная работа** проводится одновременно для всей учебной группы в тестовой форме с возможностью включения открытых вопросов.

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Практическая работа.** Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

Оценка «5» выставляется, если подготовленный доклад соответствует заявленной тематике; материал излагается логично и последовательно; учащийся свободно владеет материалом; учащийся взаимодействует с аудиторией (присутствует зрительный контакт, учащийся готов ответить на вопросы); материал излагается грамотно, без речевых и грамматических ошибок; оформление презентации соответствует требованиям; выдержан временной регламент.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к докладу выполнены, но при раскрытии материала допущены неточности, отсутствует логическая последовательность в суждениях, превышен временной регламент (в пределах 5 минут), имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические работы в устном выступлении или на презентации; отсутствует вывод; отсутствует презентация; грубо превышен временной регламент (на 6 и более минут).

Оценка «2» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание материала и проблематики доклада.

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Акимов, Д. В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. / Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. — М.: Вита-Пресс, 2008. — 320 с., ил.
2. Бойко, М. Азы экономики / М. Бойко. — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с., ил.
3. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко. — М.: «Баккара-Принт», 2009. — 122 с., ил.
4. Мэнкью, Н. Г. Принципы экономикс / Н. Г. Мэнкью. — СПб: Питер Ком, 1999. — 784 с., ил.
5. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебное пособие / М. И. Одинцова. — 3-е изд. — М.: ГУ-ВШЭ, 2009. — 386 с., ил.

### **Дополнительная литература**

1. Camerer, C. F. Advances in Behavioral Economics / C. F. Camerer, G. Loewenstein, M. Rabin. — Princeton: Princeton University Press, 2004. — 740 с., ил.
2. The Economy [Электронный ресурс] / The CORE Team. — URL: <https://www.core-econ.org/the-economy>
3. Гуриев, С. Мифы экономики: Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С. Гуриев. — 2-е изд. доп., переработ. — М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2010. — 296 с.
4. Остром, Э. Управляя общим: эволюция институтов коллективной деятельности / Элиноор Остром; пер. с англ. — М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010. — 447 с.
5. Розанова, Н. М. Практикум по курсу «Микроэкономика»: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Розанова. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. — 691 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
6. Самуэльсон, П. А. Экономика / П. А. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус. — М.: Вильямс, 2016. — 1360 с., ил.
7. Сонин, К. Sonin.ru: Уроки экономики / К. И. Сонин. — М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2011. — 256 с.
8. Чанг, Х.-Д. Как устроена экономика / Ха-Джун Чанг; пер. с англ. Е. Ивченко; [науч. ред. Э. Кондукова]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 322 с