

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Политология»**  
для обучающихся 10 класса

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа курса «Политология» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской

и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Основные понятия политологии: политическое, власть, авторитет, суверенитет, государство**

#### **Тема 1.1. Политика, «политическое» и их отличия от других подсистем общества**

Чем политика отличается от других функциональных подсистем общества? Традиции выделения «политического»: сравнение, выявление различий. Три «пика» политической науки в XX веке. Сходства и различия проблемных полей и исследовательских программ политической науки и политической философии/политической теории.

#### **Тема 1.2. Политическая система**

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах.

#### **Тема 1.3. Политическая власть**

Понятие «власти» в ряду смежных понятий: авторитета, влияния, насилия. Интеллектуальная история понятия власти: античные авторы, власть в Средние века, истоки современного понимания в раннее Новое время. Традиции определения власти: от Вебера, Даля, Гидденса

Легитимность: определение, типы, отличия от легальности. Легитимация власти.

#### **Тема 1.4. Государство: Происхождение, функции. Понятие суверенитета**

Обзор теорий происхождения государства (экскурс в теорию государства и права): теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая (марксистская), психологическая, патримониальная, ирригационная и прочие.

Основные теории общественного договора (Гоббс, Локк, Руссо): их сравнение, взгляд на природу человеку в естественном состоянии, возможность отзыва гражданского состояния, импликации для политики. Взаимосвязь и дискуссия между теориями.

Происхождение понятия суверенитета (Боден) и его связь с Вестфальской системой международных отношений. Традиции определения государства.

Современное национальное государство и его отличия от предыдущих форм политической организации общества. Правовое государство. Функции государства. Современная политическая наука о государстве.

## **Раздел 2. Формы и характеристики современного государства**

### **Тема 2.1. Характеристики государства: формы правления. Политическое представительство**

Интеллектуальная традиция рассмотрения форм политического устройства. Античные «дискуссии» о наилучшем устройстве полиса. Полибий и идея республики как смешанного правления. Современная теория разделения властей.

Основные формы правления. Различение республик и монархий. Типы монархий (абсолютные и конституционные: парламентские и дуалистические). Типы республик (парламентские и президентские). Смешанные республики. Нетипичные республики (советские, Исламская республика Иран).

Исторические смыслы политического представительства, эволюция отношения к представительному правлению в истории мысли. Концепция разделения властей (у Локка и Монтескьё). Идея «сдержек и противовесов». Законодательная власть: функции, модели организации, структура (комитеты и т.п.), этапы законодательного процесса.

Разбор российской формы правления (с опорой на главы 3, 4, 5, 6, 7, 8 Конституции РФ).

### **Тема 2.2. Характеристики государства: формы АГУ. Федерализм**

Интеллектуальная история федерализма. Оптимальное политическое сообщество по Монтескьё. Дискуссии «федералистов» и «антифедералистов». Признаки федерации. Типы федераций. Альтернативы федерализма: деволюция, регионализм, конфедерация, федератизм, форалистическое устройство, феномен ассоциированных государств.

Полезно разобрать сценарии формирования современных федераций, исторические предпосылки формирования там именно федеративных институтов (разобрать как минимум Россию, США, Канаду, ФРГ, Индию, Бельгию).

Разбор разграничения предметов ведения Российской Федерации и её субъектов (с опорой на Конституцию РФ).

## **Раздел 3. Политические режимы**

### **Тема 3.1. Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм**

Категория политического режима, его сравнения с другими характеристиками государственного строя. Политические системы и политические режимы (сравнение подходов). Подходы к измерению политических режимов.

Этапы изучения недемократических режимов. Классические исследования тоталитарных режимов (Арендт, Фридрих и Бжезинский, психоаналитические теории).

Поворот к исследованиям авторитарных режимов и других разновидностей недемократий (матрица Линца и Степана).

Демократические институты в недемократических контекстах (гибридные режимы и проч.)

### **Тема 3.2. Политические режимы. Модели демократии. Демократизация.**

Исторические политико-теоретические модели демократии: античная,

республиканская, протекционная (либеральная), развивающая, марксистский взгляд на демократию, элитистская модель, плюралистская, партиципаторная.

Традиции определения демократии. Полиархия Даля. Традиции измерения демократии. Чем является и чем не является демократия (демократия и экономический рост; демократия и качество государственного управления).

Демократический транзит: в каких условиях протекает, чем заканчивается. Теория волн демократизации: история трёх волн демократизации и авторитарных откатов.

#### **Раздел 4. Публичная политика: политический процесс, выборы, партии, общественные движения**

##### **Тема 4.1. Политический процесс**

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

##### **Тема 4.2. Выборы и электоральная политика.**

Избирательные системы (мажоритарная, пропорциональная, смешанная): особенности, условия появления, выводы для функционирования политической системы. Элементы избирательной системы (цензы, барьеры, электоральные формулы), сопутствующие явления.

Функции выборов. Их роль в институционализации политики. Всеобщее избирательное право: история и условия появления. Модели электорального поведения.

##### **Тема 4.3. Партии, общественные движения. Гражданское общество**

Партии: отношение к ним в истории мысли. Переход к модели партийной политики в XIX-XX веках. Типологии партий и партийных систем. Связь электоральных правил и типов партийных систем (законы Дюверже). Кризис партийного представительства в современном мире.

Гражданское общество: определение, составляющие элементы, место в национальной политике, важность для процесса демократизации. Соотношение государства и гражданского общества.

#### **Раздел 5. Человек в политической жизни**

##### **Тема 5.1. Политическое поведение**

Понятие политического поведения. Факторы политического поведения. Классификация политического поведения. Протестное поведение. Политическое поведение меньшинств.

##### **Тема 5.2. Политическая культура**

Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Политические ценности, предпочтения, ориентации, общественное

мнение.

## **Раздел 6. Политические идеологии и международные отношения**

### **Тема 6.1: Политические идеологии. Либерализм, консерватизм, социализм**

Политические идеологии: основные функции, история понятия. Почему изучение идеологий важно для истории идей и для политической практики?

Либерализм: история, основные принципы. Антиномии либерализма. Либерализм, либеральная демократия и её противоречия. Классический либерализм и социальный либерализм.

Консерватизм: история, основные принципы и национальные разновидности. Типы консерватизма по Хантингтону. Направления консерватизма (христианская демократия, «новые правые», либертарианский консерватизм и проч.)

Социализм: история, основные принципы. Связь с учением Маркса об экономике, государстве и общественном устройстве. Направления марксистской мысли. Как социалистические партии повлияли на европейскую политику? Изменения в государственной политике в XX веке под влиянием социалистических партий.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

## 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;



7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и

общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;

конкретизировать теоретические положения.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности.

### Примерный учебно-тематический план

Раздел/Тема	Часы
<b>Раздел 1. Основные понятия политологии: политическое, власть, авторитет, суверенитет, государство</b>	<b>14</b>
1.1. Политика, «политическое» и их отличия от других подсистем общества	2
1.2. Политическая система	2
1.3. Политическая власть	4
1.4. Государство: Происхождение, функции. Понятие суверенитета	6
<b>Раздел 2. Формы и характеристики современного государства</b>	<b>8</b>
2.1. Характеристики государства: формы правления. Политическое представительство	4
2.2. Характеристики государства: формы АТУ. Федерализм	4
<b>Раздел 3. Политические режимы</b>	<b>12</b>
3.1. Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм	6
3.2. Политические режимы. Модели демократии. Демократизация	4
Контрольная работа по разделам 1, 2 и 3	2
<b>Раздел 4. Публичная политика: выборы, партии, общественные движения</b>	<b>12</b>
4.1. Политический процесс	4
4.1. Выборы и электоральная политика	4
4.2. Партии, общественные движения. Гражданское общество	4
<b>Раздел 5. Человек в политической жизни</b>	<b>6</b>
5.1. Политическое поведение	3
5.2. Политическая культура	3
<b>Раздел 6. Политические идеологии и международные отношения</b>	<b>8</b>
6.1. Политические идеологии. Либерализм, консерватизм, социализм	4
Контрольная работа по разделам 4, 5 и 6	2
<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>

### Оценочные средства

Фонд оценочных средств составлен для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «Школа ЦПМ» по представленному курсу. Заданию включают фактический материал курса, вместе с тем, внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: анализировать факты общественной жизни, систематизировать обществоведческие знания; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, диаграммы, инфографики, таблицы, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением теоретических знаний; представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный или письменный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, практическая работа, доклад.

**Устный или письменный ответ** является одним из основных способов оценивания знаний учащихся по представленному курсу. Может проводиться как на уроке, так и в форме домашнего задания. Оценивание ответа проводится по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа с точки зрения предметного содержания учебной задачи; 2) степень понимания изученного материала и требований учебной задачи; 3) речевое построение ответа.

Критерии и нормы ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения обществоведческих терминов, сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, ориентируясь на условия учебной задачи, может оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. Излагая изученный материал, допускает неточности (не более 1-2), которые существенно не искажают смысл понятий, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопрос;

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания фактов общественной жизни при иллюстрации теоретических суждений, но

при этом допускает логические противоречия, которые существенно не искажают смысл суждений;

3. Излагает материал, допуская ошибки (не более 1-2), с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, допускает 3-4 ошибки;

2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения событий;

3. Не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; аргументировать собственную позицию, затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций, справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала учебной задачи, допускает ошибки в формулировке определений и изложении обществоведческих знаний, которые существенно искажают их смысл, беспорядочно излагает материал, отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Самостоятельная работа** проводится одновременно для всей учебной группы в тестовой форме с возможностью включения открытых вопросов.

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого типа. Время выполнения – 2 часа (120 минут).

Оценка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Оценка «4» выставляется учащемуся, набравшему 70-85% правильных ответов.

Оценка «3» выставляется учащемуся, набравшему 55-70% правильных ответов.

Оценка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 55% правильных ответов.

Написание **индивидуальной творческой работы** предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к написанию работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция и кратко охарактеризованы различные точки зрения на проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом



допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Практическая работа.** Выполняется по пройденным темам для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания на практике при решении конкретных задач и ситуаций. Может включать задания построения схемы, таблицы, написания письменного отчета, устного представления результатов и т.д. Может проводиться в групповом или индивидуальном формате на уроках или в качестве домашнего задания.

Оценка «5» выставляется, если выполнены все требования к работе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, логично изложена собственная позиция, позиция подкреплена достаточными развернутыми аргументами, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем работы, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствует вывод.

Оценка «2» выставляется, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

Оценка «5» выставляется, если подготовленный доклад соответствует заявленной тематике; материал излагается логично и последовательно; учащийся свободно владеет материалом; учащийся взаимодействует с аудиторией (присутствует зрительный контакт, учащийся готов ответить на вопросы); материал излагается грамотно, без речевых и грамматических ошибок; оформление презентации соответствует требованиям; выдержан временной регламент.

Оценка «4» выставляется, если основные требования к докладу выполнены, но при раскрытии материала допущены неточности, отсутствует логическая последовательность в суждениях, превышен временной регламент (в пределах 5 минут), имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические работы в устном

выступлении или на презентации; отсутствует вывод; отсутствует презентация; грубо превышен временной регламент (на 6 и более минут).

Оценка «2» выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание материала и проблематики доклада.

### **Литература (в соответствии с разделами и темами курса)**

#### **Основная литература**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008.
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
3. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001.

#### **Дополнительная литература**

1. Алмонд Г. и др. Сравнительная политология сегодня: мировой обзор. М., 2002.
2. Арндт Х. Истоки тоталитаризма. М.: ЦентрКом, 1996.
3. Гудин Р., Клингеманн Х.-Д. (ред.) Политическая наука: новые направления. М., 1999.
4. Демократия в российском зеркале. М. : МГИМО-Университет, 2013.
5. Крауч К. Постдемократия. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.
6. Ледаев В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012.
7. Льюкс С. Власть: Радикальный взгляд. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.
8. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики М.: Фонд экономической книги "Начала", 1997.
9. Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. М.: Гардарики, 2002.
10. Тилли Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990– 1992 гг. / Пер. с англ. Менской Т. Б. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
11. Хелд М. Модели демократии. М.: Дело, 2014.

### **Раздел 1. Основные понятия политологии: политическое, власть, авторитет, суверенитет, государство**

#### **Тема 1.1**

1. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины // Полис. 1997. N 6. URL: [http://www.polisportal.ru/files/File/publication/Starie\\_publicacii\\_Polisa/A/1997-6-Almond-Politi4eskaja\\_nauka\\_istorija\\_disciplini.pdf](http://www.polisportal.ru/files/File/publication/Starie_publicacii_Polisa/A/1997-6-Almond-Politi4eskaja_nauka_istorija_disciplini.pdf) (полную версию можно найти во 2-й главе Х.- Д. Клингеманн и Р. Гудин "Политическая наука: новые направления")

2. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с 11-49

### **Тема 1.2**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 49-83
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 87-103

3. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001

### **Тема 1.3**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 57-96
2. Ледаев В. Г. Власть: концептуальный анализ. – Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-107.
3. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 264-276

### **Тема 1.4**

4. Нерсесянц С.В. Общая теория государства и права. Раздел IV.
5. Волков В. Государство, или Цена порядка. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018.
6. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 239-246, 518-522, 538-551
7. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 106-128, 180-188, 189-194 и 149-153
8. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001, с. 52-62.
9. Чарльз Тилли. Принуждение, капитал и европейские государства. 990–1992 гг. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.

## **Раздел 2. Формы и характеристики современного государства**

### **Тема 2.1.**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 251-258
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 416-429, 279-286, 384-410
3. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001, с. 287-314.

### **Тема 2.2**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 246-251
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 202-214
3. Элейзер Д.Дж. Сравнительный федерализм // Полис. 1995. № 5. С. 106—115. URL: <http://read.virmk.ru/ee/Elizer.htm>
4. Записки Федералиста: N 9, 10, опционально: 48-51. URL: [http://grachev62.narod.ru/Fed/Fed\\_ogl.htm](http://grachev62.narod.ru/Fed/Fed_ogl.htm).

### **Раздел 3. Политические режимы**

#### **Тема 3.1**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 131-168
2. Фридрих, Бжезинский. Тоталитарная диктатура и автократия (пересказ Павроза), URL: <http://pavroz.ru/files/friedrichbrzezinski.pdf>.
3. Арндт Х. Истоки тоталитаризма. М.: ЦентрКом, 1996.
4. Харитоновна О.Г. Недемократические политические режимы // Политическая наука. 2012. N 3. С. 9-30.

#### **Тема 3.2**

1. Хелд Д. Модели демократии. М.: Издательский дом Дело, 2014. Таблицы с характеристиками тех или иных моделей можно найти на страницах: 57-58 (античная), 84-85 и 91 (республиканская), 137-138 (протекционная), 159-160 (развивающая демократия), 204-205 (прямая марксистская демократия) и т.д.
2. Линн, Шмиттер Что есть демократия, а что – нет. URL: <https://openuni.io/course/8-course-7-1/lesson/6/material/779/>
3. Локшин И.М. Политические условия экономического развития. URL: <https://postnauka.ru/video/95149>
4. Мельвиль, Макаренко Как и почему зависят транзиты? Посткоммунистические уроки // Политическая наука. 2014. N 3. С. 9-39.
5. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. С. 22-57.

### **Раздел 4. Публичная политика: выборы, партии, общественные движения**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, с. 259-263
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 286-305
3. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001, с. 186-222.

### **Раздел 5. Человек в политической жизни**

1. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. с. 189-203
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология: Учебник. СПб.: Изд-во ЕУ СПб, 2001, с. 87-156

## **Раздел 6. Политические идеологии и международные отношения**

### **Тема 6.1**

1. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. М.: МГИМО МИД России, 2008, глава 11
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005, глава 3
3. Милль «О свободе» URL:  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000853/index.shtml>
4. Берк «Размышления о революции во Франции» URL:  
<http://ecsocman.hse.ru/data/295/930/1219/14Berk.pdf>
5. Маркс «Манифест коммунистической партии» URL:  
<https://www.marxists.org/russkij/marx/1848/manifesto.htm>