

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Олимпиадный практикум по обществознанию»**  
для обучающихся 8–9 классов

Москва, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Практикум по обществознанию» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Основы политологии**

**Тема 1.1. Анализ текстов по теориям происхождения государства и права**

**Тема 1.2. Решение политологического кейса роль государства в экономике/образовании/социальной сфере**

**Тема 1.3. Критический анализ механизмов функционирования государства на примере политических кейсов из современной истории**

**Тема 1.4. Анализ текстов по теме «Государство и общество»**

**Тема 1.5. Решение задач этапов Московской Олимпиады школьников по избирательным системам и выборам**

**Тема 1.6. Анализ текстов о происхождении партий и партийных систем. Место партий в современной политической жизни**

**Тема 1.7. Решение задач на «ряды» и «страновые» задачи**

**Тема 1.8. Анализ текстов по представлению различных идеологических учений**

**Тема 1.9. Решение задач по определению политических идеологий**

**Тема 1.10. Ключевые концепты в политической философии. Анализ теоретических источников**

### **Раздел 2. Основы права**

**Тема 2.1. Анализ правоведческого кейса**

**Тема 2.2. Решение задач на установление схемы системы и общей теории права.**

**Тема 2.3. Решение задач на установление полномочий органов государственной власти в РФ и разграничений предметов ведения РФ и субъектов РФ.**

**Тема 2.4. Решение задач по основам судебного процесса в РФ**

**Тема 2.5. Решение задач по установлению классификации прав и свобод человека и гражданина**

**Тема 2.7. Решение Олимпиадных задач по уголовному праву**

**Тема 2.8. Решение Олимпиадных задач по административному праву**

**Тема 2.9. Решение Олимпиадных задач по гражданскому праву**

**Тема 2.10. Решение правовых ситуаций с использованием права**

**Тема 2.11. Решение Олимпиадных задач по семейному праву**

**Тема 2.12. Решение задач по основам правовой защиты детства в РФ. Права и обязанности несовершеннолетних.**

**Тема 2.13. Анализ проведённых кейсов из современной истории. Решение задач по международному праву.**

**Тема 2.14 Решение Олимпиадных заданий раздела «Право» по всем блокам**

**Раздел 3. Подготовка к итоговой аттестации**

**Тема 3.1. Решение тестовых заданий ОГЭ**

**Тема 3.2. Практика решений второй части ОГЭ**

### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты**

##### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

– раскрывать достижения российского народа;

– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

– характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

– характеризовать систему российского законодательства;

– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

– характеризовать гражданские правоотношения;

– раскрывать смысл права на труд;

– объяснять роль трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

– *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

– *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

<b>Практические/семинарские занятия</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<b>Основы политологии</b>	<b>30</b>	
К теме 1.1. Анализ текстов по теориям происхождения государства и права	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2256">https://lib.myschool.edu.ru/content/2256</a>
К теме 1.2 Решение политологического кейса роль государства в экономике/образовании/социальной сфере	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2239">https://lib.myschool.edu.ru/content/2239</a>
К темам 1.3-1.4 Критический анализ механизмов функционирования государства на примере политических кейсов из современной истории	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2257">https://lib.myschool.edu.ru/content/2257</a>
Анализ текстов по теме «Государство и общество»  К теме 1.6 Решение задач этапов Московской олимпиады школьников по избирательным системам и выборам	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14445">https://lib.myschool.edu.ru/content/14445</a>
К теме 1.7 Анализ текстов о происхождении партий и партийных систем. Место партий в современной политической жизни.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16016">https://lib.myschool.edu.ru/content/16016</a>
К теме 1.8 Решение задач на «ряды» и «страновые» задачи.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14446">https://lib.myschool.edu.ru/content/14446</a>
К теме 1.9 Анализ текстов по представлению различных идеологических учений;  Решение задач по определению политических идеологий;	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14238">https://lib.myschool.edu.ru/content/14238</a>

Ключевые концепты в политической философии. Анализ теоретических источников.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14629">https://lib.myschool.edu.ru/content/14629</a>
<b>Основы права</b>	<b>34</b>	
К темам 2.1 и 2.2 Анализ правоведческого кейса. Решение задач на установление схемы системы и общей теории права.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1221">https://lib.myschool.edu.ru/content/1221</a>
Решение задач на установление схемы системы и общей теории права.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3334">https://lib.myschool.edu.ru/content/3334</a>
К теме 2.4 Решение задач по установлению полномочий органов гос. власти в РФ и разграничений предметов ведения РФ и субъектов РФ.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14453">https://lib.myschool.edu.ru/content/14453</a>
К теме 2.5 Решение задач по основам судебного процесса в РФ	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15079">https://lib.myschool.edu.ru/content/15079</a>
К теме 2.6 Решение задач по установлению классификации прав и свобод человека и гражданина	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2799">https://lib.myschool.edu.ru/content/2799</a>
К теме 2.7 Решение олимпиадных задач по уголовному праву.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1218">https://lib.myschool.edu.ru/content/1218</a>
К теме 2.8 Решение олимпиадных задач по административному праву.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1219">https://lib.myschool.edu.ru/content/1219</a>
К теме 2.9 Решение олимпиадных задач по гражданскому праву.	4	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3991">https://lib.myschool.edu.ru/content/3991</a>
К теме 2.10 Решение правовых ситуации с использованием праву.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/348">https://lib.myschool.edu.ru/content/348</a>
К теме 2.11 Решение олимпиадных задач по трудовому праву.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/368">https://lib.myschool.edu.ru/content/368</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/610">https://lib.myschool.edu.ru/content/610</a>
К теме 2.12 Решение олимпиадных задач по семейному праву.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/397">https://lib.myschool.edu.ru/content/397</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/629">https://lib.myschool.edu.ru/content/629</a>
К теме 2.13 Решение задач по основам правовой защиты детства в РФ. Права и обязанности несовершеннолетних.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/419">https://lib.myschool.edu.ru/content/419</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/634">https://lib.myschool.edu.ru/content/634</a>

К теме 2.14 Анализ правоведческих кейсов из современной истории. Решение задач по международному праву.	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4176">https://lib.myschool.edu.ru/content/4176</a>
Решение олимпиадных заданий из раздела «Право» по всем блокам	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/670">https://lib.myschool.edu.ru/content/670</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14539">https://lib.myschool.edu.ru/content/14539</a>
<b>ОГЭ</b>		
Решение тестовых заданий ОГЭ	2	<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
Практика решений части II ОГЭ	2	<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>

**Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий