

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадный практикум по истории»
для обучающихся 9 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по истории» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место факультативного курса «Олимпиадный практикум по истории» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
 - выявлять характерные признаки исторических явлений;
 - раскрывать причинно-следственные связи событий;
 - сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе

и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Содержание курса

Раздел I. Вводная часть.

Тема 1.1. Структура заданий ВсОШ по истории.

Формат заданий. Тестовый тур. Историческое эссе. Исторический проект. Особенности работы с каждым типом заданий. Критерии оценивания, основные задачи при подготовке и потенциальные сложности.

Тема 1.2. «Тестовый» тур Всероссийской олимпиады школьников.

Структура заданий и их характерные особенности. Основные отличия заданий «тестового» тура на каждом из этапов Всероссийской олимпиады.

Раздел II. Историческое эссе.

Тема 2.1. Основные положения исторического эссе в олимпиадном формате.

Отличительные особенности «олимпиадного» формата написания эссе. Основные критерии. Постановка исследовательских задач. Постановка проблемы. Основная часть.

Тема 2.2. Использование точек зрения в историческом эссе.

Историография и «знание точек зрения» – общее и разное. Знание точек зрения по проблеме. Разбор ключевых трудов по основным проблемам, составление списков литературы по проблемам (методика подбора литературы для школьника).

Тема 2.3. Историческое эссе с элементами всеобщей истории.

Ключевые проблемы всеобщей истории, связанные с историей России. Важнейшие процессы, события, явления. Ключевые ресурсы, содержащие информацию.

Раздел III. Работа с историческим источником.

Тема 3.1. Повторение методов работы с историческим источником.

Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Вопрос достоверности информации из источника.

Тема 3.2. Основные типы и виды источников в олимпиадных заданиях.

Работа с визуальным, нарративным, статистическим и картографическим материалом. Практикум по материалам тестового тура и исторического проекта.

Тема 3.2. Летописные источники.

Летописные свидетельства. Основная методология работы с источниками такого плана. Политическая и корпоративная компонента в летописных текстах. Надёжность летописных свидетельств: опыт сравнительного анализа летописных текстов.

Тема 3.3. Литературные источники по Древней Руси в заданиях «тестового» тура.

Летописные повести, песни и др. Особенности передачи и извлечения информации из литературных источников древности. Где граница в летописной повести между вымыслом, топосом и историческим фактом?

Тема 3.4. Источники официального происхождения как материал для написания исторического проекта.

Акты в Древней Руси. Опыт реконструкции социально-экономического и политического устройства Древней Руси на основании актового материала. «Белозерская судная грамота».

Тема 3.5. Статистические данные как материал для заданий «тестового» тура.

Статистика – основные сведения. Принципы складывания статистических данных.

Тема 3.6. Делопроизводственные материалы как исторический источник: опыт работы над историческим проектом.

Когда появляется и распространяется делопроизводство. Методические особенности изучения делопроизводственных материалов. Анализ челобитных XVI – XVII вв. и извлечение информации.

Тема 3.7. Источники личного происхождения в различных типах заданий.

Частная переписка. Мемуаристика. Основные положения (повторение программы 8 класса). Анализ описания исторических ситуаций в мемуарах (по событиям истории России XVIII века). Практикум по тестовой части и историческому проекту.

Тема 3.8. Публицистика как материал для исторического проекта.

Политические сочинения как исторический источник. Русская публицистика XVII – XVIII веков. Опыт анализа и извлечения материала.

Тематическое планирование курса

Тема / раздел	Количество ак. часов	ЭОР
Раздел I. Вводная часть	6	
Тема 1.1. Структура заданий ВсОШ по истории	2	Олимпиады для школьников (olimpiada.ru)
Тема 1.2. «Тестовый» тур Всероссийской олимпиады школьников	4	Олимпиады для школьников (olimpiada.ru)
Раздел II. Историческое эссе	18	
Тема 2.1. Повторение основных положений исторического эссе в олимпиадном формате	4	Олимпиады для школьников (olimpiada.ru)
Тема 2.2. Использование точек зрения в историческом эссе	6	Олимпиады для школьников (olimpiada.ru)
Тема 2.3. Историческое эссе с элементами всеобщей истории	6	Олимпиады для школьников (olimpiada.ru)

Написание контрольного исторического эссе	2	
Раздел III. Работа с историческим источником	44	
Тема 3.1. Повторение методов работы с историческим источником	4	hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
Тема 3.2. Основные типы и виды источников в олимпиадных заданиях	6	hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
Тема 3.3. Литературные источники по Древней Руси в заданиях «тестового» тура	4	hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
Тема 3.4. Источники официального происхождения как материал для написания исторического проекта	4	hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
Тема 3.5. Статистические данные как материал для заданий «тестового» тура	4	hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
Выполнение заданий тестового тура (промежуточный контроль)	2	
Тема 3.6. Делопроизводственные материалы как исторический источник: опыт работы над историческим проектом	6	hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
Тема 3.7. Источники личного происхождения в различных типах заданий	6	hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
Тема 3.8. Публицистика как материал для исторического проекта	6	hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
Письменный анализ исторического источника (контрольная работа)	2	
ИТОГО	68	