

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Лингвистика»**  
для обучающихся 7 класса

Москва, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистика» для обучающихся 7 математического класса (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области филологии и лингвистики.

### **Общая характеристика курса «Лингвистика».**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Лингвистика» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают представление о многообразии языков мира, учатся анализировать языковые явления в контексте более глубокого понимания устройства родного языка, а также развивают практический навык решения лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области филологии и лингвистики.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Лингвистика».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Лингвистика» являются:

развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных

связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать

взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

### **Место курса внеурочной деятельности «Лингвистика» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного курса «Лингвистика» учебным планом основного общего образования математического профиля: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.**

Решение заданий, составленных в формате муниципального этапа ВсОШ и Традиционной лингвистической олимпиады, направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

#### **Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок.**

Работа над ошибками. Закрепление навыков решения наиболее трудных (по результатам диагностики) типовых олимпиадных задач.

### **Раздел 2. Введение в языкознание**

#### **Тема 2.1. Язык как система знаков. Лингвистика как наука.**

Понятие знака. Типы знаков. Понятия означаемого и означающего. Особенности языкового знака. Области применения лингвистических знаний.

#### **Тема 2.2. Место русского языка в системе языков мира.**

Система языков мира. Генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Классификация индоевропейских языков.

### **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

#### **Тема 3.1. Введение в фонетику русского языка и языков мира.**

Фонетические единицы. Артикуляция. Классификация фонетических единиц. Транскрипция. Фонетические процессы. Типологические и специфические черты русского языка на уровне фонетики.

#### **Тема 3.2. Орфоэпия: варианты и норма.**

Слог и ударение. Фонетическое слово. Орфоэпия. Хронологические и территориальные варианты нормы.

#### **Тема 3.3. Графика и орфография русского языка.**

Системы письменности в различных языках мира. Орфография. Принципы орфографии. Графика. Краткая история русской графики и орфографии.

### **Раздел 4. История языка.**

#### **Тема 4.1. Становление языков мира. История русского языка.**

Языки живые и мертвые. История русского языка. Основные исторические процессы: фонетические и морфологические. Берестяные грамоты.

#### **Тема 4.2. Перевод древнерусского текста.**

Изучение древнерусского алфавита и отдельных грамматических конструкций. Чтение и анализ древнерусского текста.

### **Раздел 5. Морфемика и словообразование.**

#### **Тема 5.1. Морфемика русского языка.**

Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность морфемного членения.

Исторические процессы в морфемике. Типологические и специфические черты русского языка на уровне морфемике.

### **Тема 5.2. Словообразование.**

Способы словообразования в языках мира и методики их определения. Неузальное словообразование в русском языке. Практикум по морфемно-словообразовательному анализу слова.

## **Раздел 6. Морфология.**

### **Тема 6.1. Морфология русского языка.**

Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи в русском языке. Омонимия частей речи.

### **Тема 6.2. Особенности именных частей речи.**

Анализ грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимений.

### **Тема 6.3. Особенности глагольных частей речи.**

Глагол как часть речи. Образование глагольных форм. Грамматические категории глагола и лингвистические задачи на них.

### **Тема 6.4. Особенности несамостоятельных частей речи.**

Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводно-модальных слов, междометий и звукоподражаний), их лексико-грамматические разряды. Типологические и специфические черты русского языка на уровне морфологии.

## **Раздел 7. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.**

### **Тема 7.1. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.**

Определение и анализ лексических значений слов. Определение разновидностей переносных значений. Группировка слов на основе семантических признаков и анализ лексических группировок в тексте. Зависимость лексического разнообразия языка от условий проживания его народа.

## **Раздел 8. Синтаксис русского языка.**

### **Тема 8.1. Синтаксис русского языка.**

Словосочетание. Понятие предикативности. Простое предложение. Теория членов предложения. Сложное предложение.

### **Тема 8.2. Синтаксические особенности языков мира.**

Необычные синтаксические структуры в языках мира. Практикум по решению задач на синтаксис.

## **Раздел 9. Общее языкознание и лингвистические классификации.**

### **Тема 9.1. Типология языков и языковые универсалии.**

Типологические классификации языков. Типологические различия в звуковой организации языков. Признаки, значимые для типологии лексики. Виды языковых универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии.

### **Тема 9.2. Сравнительно-историческое языкознание.**

Этимологические данные и лингвистическая реконструкция. Родственные языки. Генеалогическое древо языков. Задачи на языковое родство.

### **Тема 9.3. Языки индоевропейской семьи.**

Понятие языка-предка. Языковая реконструкция. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Классификация индоевропейских языков. Английский язык как индоевропейский язык.

#### **Тема 9.4. Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности.**

Классификация неиндоевропейских языков. Агглютинация. Специфические грамматические значения. Языковая ситуация. Билингвизм и диглоссия.

#### **Тема 9.5. Задачи-биллингвы.**

Понятие самодостаточной лингвистической задачи. Решение задач-биллингв повышенной сложности.

### **Раздел 10. Повторение и практика**

#### **Тема 10.1. Практикум по всем изученным разделам языкознания.**

Практикум по решению лингвистических задач. Подведение итогов года.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Общее языкознание**

Владеть понятиями языкового знака, означаемого и означающего, синтагматических и парадигматических отношений в языке.

Иметь представление о лингвистической реконструкции и генеалогическом древе языков. Знать место русского языка в лингвистической картине мира.

Иметь представление о системе языков мира. Знать генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Иметь представление о классификации индоевропейских языков. Принимать во внимание ареальный и социальный аспект взаимодействия языков.

Понимать роль лингвистики в жизни современного общества, знать области применения лингвистических знаний.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Иметь представление о фонетических единицах и фонетических процессах, знать классификацию звуков русского языка, иметь представление о разнообразии звуков иных языков мира.

Уметь определять границы фонетических слов, составлять транскрипцию русской речи. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать историю развития русской графики и орфографии.

#### **История языка.**

Знать теории возникновения языка. Иметь представление об истории развития русского языка.

Владеть древнерусским алфавитом, иметь общее представление об орфографии, морфологии и синтаксисе древнерусского языка.

#### **Морфемика и словообразование**

Иметь представление о морфемной структуре слова в русском и иных языках. Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь аргументировать неоднозначность членения. Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова.

#### **Морфология**

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова.

Выполнять морфологический анализ слов различных частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

### **Лексика**

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

### **Синтаксис**

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений.

### **Общее языкознание и лингвистические классификации.**

Иметь представление о типологической классификации языков. Знать типологические различия в звуковой организации языков и признаки, значимые для типологии лексики.

Определять типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях.

Решать самостоятельные лингвистические задачи и задачи-биллингвы.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате олимпиады.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 2. Введение в языкознание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Язык как система знаков. Лингвистика как наука.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Место русского языка в системе языков мира.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Введение в фонетику русского языка и языков мира.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпия: варианты и норма.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.3.</b> Графика и орфография русского языка.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. История языка.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Становление языков мира. История русского языка.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Перевод древнерусского текста.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Морфемика русского языка.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.2.</b> Словообразование.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 6. Морфология.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Морфология русского языка.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.2.</b> Особенности именных частей речи.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.3.</b> Особенности глагольных частей речи.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.4.</b> Особенности несамостоятельных частей речи.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 7. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 8. Синтаксис русского языка.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Синтаксис русского языка.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.2.</b> Синтаксические особенности языков	2	Материалы сайта

мира.		<a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 9. Общее языкознание и лингвистические классификации.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Типология языков и языковые универсалии.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 9.2.</b> Сравнительно-историческое языкознание.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 9.3.</b> Языки индоевропейской семьи.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 9.4.</b> Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 9.5.</b> Задачи-билингвы.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 10. Повторение и практика</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Практикум по всем изученным разделам языкознания.	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	