

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 11 класса (профильный уровень)

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

#### 5) физического воспитания:

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### 6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения;

– последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Учебный курс «История России XVIII – XIX вв.»***

#### **Раздел I. Повторение.**

##### **Тема 1.1. Вводный контроль по истории России XVIII века.**

Основные события, явления, процессы истории России периода 1682 – 1801 гг. Формат занятия возможен в виде проведения проверочной работы, устного опроса, занятия-обсуждения.

##### **Тема 1.2. Вводный контроль по истории России XIX века до начала правления Александра III.**

Основные события, явления, процессы истории России периода 1801 – 1881 гг. Формат занятия возможен в виде проведения проверочной работы, устного опроса, занятия-обсуждения.

#### **Раздел II. Правление Александра III.**

##### **Тема 2.1. Консервативный поворот 1881 года. Предпосылки, причины (внешние и**

## **внутренние). Идеологи нового царствия. «Контрреформы» Александра III.**

Консервативный поворот в политике Александра III. Общеευропейские тенденции 1870 – 1880-х гг. относительно консерватизма. Вопрос преемственности политического курса, относительно последних лет Александра II. «Манифест о незыблемости самодержавия». Идеи основы и проекты устройства власти при Александре III. Идеологи нового царствования. Борьба за определение правительственного курса в 1881 – 1882 гг. Наступление «реакции» и её восприятие в русском обществе. Политика «контрреформ». Сущность термина. Цензура и просвещение. Установление «Временных правил о печати». Рост значения Святейшего Синода и канцелярии обер-прокурора. Ввод нового университетского устава. Рост значения церковно-приходских школ. Аграрно-крестьянский вопрос. Совмещение реакционных и прогрессивных мер. Перевод крестьян на обязательный выкуп. Попытка законодательного сохранения патриархального строя. Убежденность власти в лояльности крестьянского населения. Ограничение возможности переселения крестьян. Введение института земских начальников. Сходства и отличие института земских начальников с дворянским управлением дореформенной России. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальный вопрос в Российской империи 1880-х – первой половины 1890-х гг.

### **Тема 2.2. Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра III.**

Оппозиционное движение в Российской империи. Публичная дискуссия с властью через литературу, искусство и публицистику. Расширение влияния периодической печати на общество. Газеты «Голос», «Земство» и журнал «Вестник Европы». Социальный состав оппозиционно-либерального крыла. Причины недовольства и реакция власти. Возникновение марксистских групп в 1880 – 1900-е годы. Группа «Освобождение труда». Переводы трудов Маркса и Энгельса на русский язык. Возникновение социал- демократических групп. Консервативная мысль в конце XIX века. Правление Александра III как «венец самодержавия». Революционное движение в России. Качественное изменение российского политического сыска, бегство за рубеж многих революционеров.

### **Тема 2.3. Социально-экономическое и инфраструктурное развитие России в годы правления Александра III.**

Социально-экономические преобразования Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Отмена подушной подати. Развитие рабочего законодательства. Оформление контуров «рабочего вопроса» - экономические и политические требования. Морозовская стачка. Города в конце XIX века – крупнейшие и пришедшие в упадок. Развитие новых промышленных районов – Юго-Восточная Украина, Баку, Польша. Крестьянство в годы правления Александра III. Проблема крестьянского малоземелья в чернозёмных областях. Влияние земской реформы на положение крестьянства – развитие школьного образования, становление земской медицины. «Царь-голод» 1891 года. Частичная национализация железных дорог. Начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали.

### **Тема 2.4. Внешняя политика Александра III.**

Попытка продления «Союза трех императоров». Ухудшение отношений между Россией и Австро- Венгрией. Столкновение держав на Балканах. Таможенная война России и Германии. Причины и последствия. «Переворот» союзов. Постепенное сближение России и

Франции. Продвижение России в Среднюю Азию, приближение к английской сфере интересов в Азии. Соглашение 1885 года. Миротворческая политика Александра III в Европе.

### **Тема 2.5. Религия в Российской империи в XIX веке. Конфессии. Место и роль церкви.**

Конфессиональный состав Российской империи и его изменения во 2-й половине XIX века. Религиозная политика российских монархов. Старообрядцы и их место в Российской империи. Изменение роли Синода. Система духовного образования. Церковь после реформ Александра II. Православное миссионерство. Российская церковь на рубеже XIX – XX веков.

## **Раздел III. Специальные семинары.**

### **Тема 3.1. Императорская фамилия: устройство и роль в системе Российской империи.**

Династия Романовых с Петра I до Петра III. Указ о престолонаследии 1722 года. Романовы с 1762 года. Указ о престолонаследии 1797 года. Система наследования престола. Учреждение об императорской фамилии 1797 года: основные принципы. Главные и боковые ветви. Внутренняя иерархия и особенности взаимоотношения. Привилегии императорской фамилии. Регалии. Содержание членов императорской фамилии. Имущество императорской фамилии. Значение императорской фамилии в структуре Российской империи.

### **Тема 3.2. Орденская и наградная система Российской империи.**

Формирование системы орденов. Особенность орденской системы. Орденские знаки и одеяния. Иерархия орденов. Орденский капитул. Наградные медали. Типы медалей. Основные медали XVIII и XIX веков.

### **Тема 3.3. Русская Америка: история, устройство и значение. Дальний Восток.**

История изучения Америки. Экспедиции Дежнёва, Гвоздева, Беринга, Шелихова и др. Ново-Архангельск – столица Русской Америки. Развитие территорий. Население. Российско-Американская компания. Административное деление. Взаимоотношения с другими странами (США, Англия). Значение колоний для Российской империи. Продажа Аляски. Память о Русской Америке (топонимика, нумизматика и др.).

### **Тема 3.4. Быт и традиции русского общества XVIII – XIX вв.**

Сословная структура и её изменение в XVIII – XIX вв. Традиции, обряды разных сословий – дворянство, мещанство, крестьянство. Специфические культуры национальных окраин и военных сословий (казачество, однодворцы). Изменение социокультурного склада общества во второй половине XIX века.

### **Тема 3.5. Россия в Средней Азии XVIII – XIX века.**

Была ли Россия колониальной державой? Определение колониализма. Предыстория. Экспансия России в Центральную Азию. Присоединение жузов. Присоединение Кокандского ханства и Бухарского эмирата. Подчинение Хивинского Ханства. Поход в восточный Туркестан. Присоединение Туркмении. Установление российского контроля над Памиром. Обоснование российской колониальной политики в Средней Азии. Устройство края. Колонизация края. Города. Сельская местность. Экономика. Изучение края. Железные дороги. Этнографический состав населения. Государственный строй. Общественная жизнь. Восстания

и национальные движения.

### **Тема 3.6. Русский императорский двор в XVIII – XIX веках.**

История становления Императорского двора. Реформа Петра I. Табель о рангах. Придворные штаты Петра II, Анны Иоанновны. Регламентация придворных чинов. Упорядочение дворского уклада при Елизавете Петровне. Двор Екатерины II. Двор при Павле I. Изменения двора при Александре I. Двор при Николае I. Чины и звания придворных кавалеров и дам. Придворное ведомство (Министерство императорского двора). Придворные чины. Поставщики двора. Придворные церемонии и праздники. Место и роль двора в Российской империи.

### **Тема 3.7. Титулатура и Табель о рангах в XVIII – XIX веках.**

Титулы и родовые гербы как историко-культурное явление. «Табель о рангах всех чинов...» и герольдмейстерская контора. Эволюция Табели о рангах. Дворянские титулы и гербы. Военные и свитские титулы. Военные чины. Военно-морские чины. Свитские звания. Ранги и титулы чиновников гражданских ведомств. Ранги и титулы чиновников гражданских ведомств. Почетные гражданские звания.

## **Раздел IV. Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ.**

### **Тема 4.1. Исторические источники XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ.**

Разбор исторических заданий, построенных на анализе исторических источников по периоду XVIII – XIX вв. Рассмотрение сложных источников. Формирование навыка написания развёрнутого ответа на основании анализа письменного источника.

### **Тема 4.2. Визуальные и картографические материалы по XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ.**

Задания, связанные с анализом исторической карты (схемы). Ключевые военные события и социально-экономические реалии, рассматриваемые на уровне ЕГЭ. Блок работы с иллюстративным материалом.

### **Тема 4.3. Исторические задачи и аргументационные задания по материалам XVIII – XIX вв.**

Задания «второй части» ЕГЭ. Опыт аргументации по основным проблемам истории России и всеобщей истории XVIII – XIX вв. на основании понимания событий, явлений, процессов.

### ***Учебный курс «История России XX – начала XXI вв.»***

#### **Вводно-организационное занятие.**

Ознакомление обучающихся с содержанием курса, основной учебной литературой, которая будет использоваться в ходе курса. Подробный комментарий по списку литературы, предлагаемому обучающимся. Ознакомление обучающихся с системой промежуточной и итоговой оценки усвоения ими пройденного материала. Ответы на вопросы обучающихся по организации и учебно-методическому обеспечению курса.

## **Раздел IV. Великая Отечественная война.**

#### **Тема 4.1. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Краткая характеристика военных действий и успехов нацистской Германии в 1939 – 1941 гг. Подготовка Германии к нападению на СССР. Третий пятилетний план (1938 – 1942 гг.) и его ориентированность на развитие военно-промышленного комплекса (ВПК). Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР и переводу советской экономики на военные рельсы. Трудности, с которыми столкнулся СССР при укреплении собственной обороноспособности. Советские планы и расчеты накануне войны. Причины запоздалого проведения оборонительных мероприятий. Вопрос о готовности СССР к ведению войны с нацистской Германией.

#### **Тема 4.2. Великая Отечественная война: ход военных действий.**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

Периодизация Великой Отечественной войны (ВОВ): 1) начальный этап (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.); 2) «коренной перелом» (19 ноября 1942 – 31 декабря 1943 г.); 3) завершающий этап (1944 – 1945 г.). Начальный этап ВОВ: разгром советских войск в Белоруссии, наступление группы армий «Север» и начало блокады Ленинграда, танковое сражение Дубно – Луцк – Броды и разгром советских войск на Украине, Смоленское сражение и его военно-стратегическое значение, оборонительный этап Московской битвы (30 сентября – 5 декабря 1941 г.), контрнаступление советских войск под Москвой и попытка контрнаступления по всему фронту (зима 1941/42 г.), «неустойчивое равновесие» весны – лета 1942 г., оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 г.) и битвы за Кавказ (июль – декабрь 1942 г.). «Коренной перелом» в ВОВ: завершающий этап Сталинградской битвы (19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г.), ход военных действий зимой – весной 1943 г., Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.), битва за Днепр (август – декабрь 1943 г.). Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Завершающий этап ВОВ: освобождение территории СССР от нацистских войск и выход на территорию несоветской Восточной Европы (1944 г.), завершение разгрома нацистской Германии (1945 г.). Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Советско-японская война 1945 г. и разгром милитаристской Японии.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

#### **Тема 4.3. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.**

Цели и задачи внешней политики СССР в годы Великой Отечественной войны. Выражение Великобританией и США готовности выступить в войне на стороне СССР. Советско-британский договор 1941 г. и его значение в оформлении антигитлеровской

коалиции. «Миссия Гопкинса», Московское совещание 1941 г. и присоединение СССР к программе ленд-лиза. Атлантическая хартия и присоединение к ней СССР. Окончательное оформление антигитлеровской коалиции (1942 г.). Вопрос об открытии «второго фронта» и кризис в отношениях между союзниками (1943 г.). Преодоление кризиса: роспуск Коминтерна, Московское совещание 1943 г., Тегеранская конференция «Большой тройки». Предложение У. Черчиллем т.н. «процентного соглашения» (1944 г.). Подписание советско-французского договора о взаимной помощи (декабрь 1944 г.). Ялтинская (Крымская) конференция «Большой тройки» (февраль 1945 г.), ее основные решения. Процесс образования ООН: Декларация Объединенных наций (январь 1942 г.), планы и проекты образования ООН, общая характеристика работы Сан-Францисской конференции (апрель – июнь 1945 г.), подписание Устава ООН и его вступление в силу. Потсдамская (Берлинская) конференция «Большой тройки» (июль – август 1945 г.): ключевые особенности работы, основные решения, ключевые разногласия между союзниками и причины возникновения таковых.

#### **Тема 4.4. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.**

Советская экономика в годы Великой Отечественной войны: общая характеристика, ключевые решения по перестройке экономики на военный лад, управление экономикой. Организация и проведение мероприятий по эвакуации населения, промышленности, культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны. Советская наука в годы войны. Роль внеэкономического принуждения в период войны. Жизнь на оккупированных территориях СССР в годы войны. Организация противодействия оккупантам: становление и развитие партизанского движения, его роль в победе СССР в Великой Отечественной войне. Жизнь в германском плену. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

#### **Раздел V. СССР от победы в Великой Отечественной войне к кризису советской системы (1945 – 1985 гг.).**

##### **Тема 5.1. СССР в период «позднего сталинизма» (1945 – 1953 гг.): общая характеристика.**

Влияние победы СССР во Второй мировой войне на изменение политического сознания населения и общественно-политической атмосферы в стране. Позиция И.В. Сталина после войны (речь перед избирателями Сталинского избирательного округа г. Москвы 9 февраля 1946

г.). Концепция «неопатримониального государства» Й. Горлицкого и О.В. Хлевнюка («Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры», 2011). Идеологические кампании «позднего сталинизма» в контексте взаимоотношений власти и общества после Великой Отечественной войны. Общественно-политическая атмосфера в СССР в начале 1950-х гг.

### **Тема 5.2. Социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Дискуссия о развитии советской экономики после войны, работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Восстановление и развитие промышленности: цели и итоги четвертой пятилетки (1946 – 1950 гг.), цели и задачи пятой пятилетки (1951 – 1955 гг.), общее состояние и проблемы советской промышленности в рассматриваемый период. Создание в СССР атомной бомбы (1949 г.) и дальнейшее развитие атомной энергетики в СССР. Восстановление и развитие сельского хозяйства: цели и задачи, основные экономические показатели, положение колхозов и отношение И.В. Сталина к возможности его изменения. Денежная реформа 1947 г.: причины проведения, механизм проведения, итоги. Уровень жизни населения в СССР после окончания войны и меры по его улучшению. Общая характеристика состояния экономики СССР к концу «позднего сталинизма».

### **Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.**

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Изменение системы управления страной после войны: упразднение ГКО, выборы в Верховный Совет СССР, преобразование Совета народных комиссаров в Совет министров СССР, организация его работы. Краткая характеристика ближайшего окружения И.В. Сталина после войны и отношений в нем. Репрессии в высшем командном составе армии и флота («Авиационное дело», «Трофейное дело» и т.д.), возможные причины и объяснения их проведения. Вопрос о принятии новой Программы ВКП(б) (1947 г.). «Ленинградское дело» и «дело Госплана»: возможные причины и объяснения, развитие, итоги. «Дело Еврейского антифашистского комитета (ЕАК)»: возможные причины и объяснения, развитие, итоги.

«Дело врачей»: возможные причины и объяснения, предыстория, развитие. «Сионистский заговор в МГБ» («дело Абакумова – Шварцмана»). XIX съезд КПСС и октябрьский Пленум ЦК КПСС 1952 г., их основные решения.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

#### **Тема 5.4. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.**

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: общая характеристика. Холодная война: сущность и происхождение. Германский вопрос в 1945 – 1948 гг.: нарастание противоречий. Берлинский кризис 1948 – 1949 гг. Образование ФРГ и ГДР. Формирование «социалистического содружества». Коминформ и СЭВ. Советско-югославский конфликт. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Формирование «западного» блока. Создание НАТО. Гражданская война в Китае. Образование КНР и его международные последствия. Корейская война (1950 – 1953 гг.): причины и предпосылки, ход, окончание. Сан-Францисский мирный договор и его международные последствия. Первая Индокитайская война (1945 – 1954 гг.): причины, ход, окончание.

#### **Тема 5.5. Политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.**

«Оттепель»: сущность термина, вопрос о причинах и объяснениях.

*Политическое развитие СССР в 1953 – 1955 гг.* Политическая борьба после смерти И.В. Сталина: «раздел наследства», падение Л.П. Берии, возвышение Н.С. Хрущева, разгром и отставка Г.М. Маленкова.

*Доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС «О культуре личности и его последствиях» и его внутри- и внешнеполитические последствия.* Возникновение идеи о выступлении с докладом «О культуре личности и его последствиях» на XX съезде КПСС, процесс подготовки доклада. Проблема научного изучения текста доклада «О культуре личности и его последствиях». Масштабы критики культа личности И.В. Сталина и политических репрессий в СССР в соответствии с докладом Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС и Постановлением ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» (30 июня 1956 г.). Реакция советского общества на критику культа личности И.В. Сталина, различные ее аспекты. Международная реакция на критику культа личности И.В. Сталина. Вопрос о причинах, побудивших Н.С. Хрущева выступить с докладом «О культуре личности и его последствиях».

*Политическое развитие СССР в 1957 – 1964 гг.* «Антипартийная группа»: причины возникновения, попытка отставки Н.С. Хрущева, итоги. Опала маршала Г.К. Жукова. XXI и XXII съезды КПСС, их ключевые решения. Отставка Н.С. Хрущева: причины, осуществление, итоги.

#### **Тема 5.6. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.**

Дискуссия о путях социально-экономического развития СССР после смерти И.В. Сталина, позиции Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Февральско-мартовский Пленум ЦК КПСС 1954 г. и начало освоения целинных и залежных земель. Результаты и последствия освоения целины. Изменения в управлении промышленностью: создание совнархозов, ликвидация машинно-тракторных станций (МТС), «семилетка», реорганизация партийных

органов по территориально-производственному принципу, создание партгосконтроля. Последствия изменений в управлении промышленностью. Развитие сельского хозяйства: общая характеристика, ключевые события (лозунг «Догнать и перегнать!», поездка Н.С. Хрущева в США и «кукурузная эпопея», запрет содержания скота в личной собственности граждан, проживающих в городах и рабочих поселках, «Рязанское чудо»), итоги (Новочеркасские события 1962 г.). Денежная реформа 1961 г.: причины, механизм проведения, итоги. Развитие советской науки: атомная энергетика, космический проект. Уровень жизни населения в СССР и меры по его улучшению. Общая характеристика состояния советской экономики к концу рассматриваемого периода.

#### **Тема 5.7. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.**

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Общая характеристика целей и задач внешней политики СССР в рассматриваемый период (концепция «мирного сосуществования»). Отношения СССР со странами Запада: подписание государственного договора с Австрией, Женевское совещание 1955 г., визит К. Аденауэра в СССР, визит Н.С. Хрущева в США, уничтожение самолета У-2 под Свердловском и срыв визита Д. Эйзенхауэра в СССР, Берлинский кризис 1958 – 1962 гг., Карибский кризис 1962 г., Московский договор 1963 г. Отношения СССР со странами социалистического лагеря: создание ОВД, нормализация отношений с Югославией, ухудшение отношений с Китаем, события 1956 г. в Польше и Венгрии. Отношения СССР со странами «третьего мира»: создание Движения неприсоединения, Суэцкий кризис 1956 г., становление и развитие советско-индийского сотрудничества, «год Африки», советско-японская декларация 1956 г. Общие итоги развития советской внешней политики к концу рассматриваемого периода.

#### **Тема 5.8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.**

«Косыгинские реформы» (1965 г.): причины проведения, основные идеи, основные меры в промышленности и сельском хозяйстве. Восьмая пятилетка (1966 – 1970 гг.), дальнейшие перспективы развития «Косыгинских реформ» и вопрос об их свертывании. Формирование в СССР общества потребления и вопрос о возможности советской экономики обеспечить этот процесс. «Нефтяной шок» 1973 г. и его влияние на развитие советской экономики. Замедление темпов роста экономики СССР, проблема дефицита товаров народного потребления. Попытка реформирования хозяйственного механизма 1979 г. и ее результаты. Продовольственная программа СССР (1982 г.). «Широкомасштабный экономический эксперимент» 1983 г. и его результаты. Развитие социальной сферы. Общие итоги социально-экономического развития СССР к концу рассматриваемого периода.

#### **Тема 5.9. Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.**

Краткая характеристика личности и деятельности Л.И. Брежнева. Окружение Л.И. Брежнева, политическая борьба в высших эшелонах власти. Реформа высших руководящих органов КПСС на XXIII съезде партии (1966 г.). XXIV съезд КПСС (1971 г.) и ужесточение партийно-идеологического контроля над жизнью советского общества. Вопрос

о попытке «ресталинизации». Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.: общая характеристика, отличия от Конституции СССР 1936 г. Возникновение и развитие диссидентского движения в СССР. Приход к власти Ю.В. Андропова (ноябрь 1982 г.) и его деятельность по изменению общественно-политической жизни в СССР. Общая характеристика периода пребывания у власти К.У. Черненко. Вопрос о применимости к периоду 1964 – 1985 гг. термина «застой».

#### **Тема 5.10. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.**

«Разрядка международной напряженности»: сущность понятия, вопрос о причинах начала «разрядки». Советская концепция «разрядки»: Программа мира, принятая на XXIV съезде КПСС (1971 г.). Ключевые мероприятия в рамках разрядки: Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.), Договоры ОСВ-1 и ПРО (1972 г.), Договор о предотвращении ядерной войны (1973 г.), Договор ОСВ-2 (1979 г.). Отношения СССР со странами Запада: улучшение отношений с США, «новая восточная политика» канцлера ФРГ В. Брандта и четырехстороннее соглашение по Западному Берлину (1971 г.), Заключительный акт СБСЕ (1975 г.). Дискуссия о значении Хельсинкского акта 1975 г. Отношения СССР со странами социалистического лагеря: дальнейшее ухудшение советско-китайских отношений и конфликт на острове Даманский (1969 г.), «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск ОВД в Чехословакию, речь Л.И. Брежнева на V съезде ПОРП («доктрина Брежнева»), профсоюз «Солидарность» в Польше (1980 – 1981 гг.). Отношения СССР со странами «третьего мира»: отношения с Индией и Египтом, распространение советского влияния в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Ввод советских войск в Афганистан (декабрь 1979 г.) и срыв «разрядки международной напряженности»: бойкот Олимпийских игр 1980 г. в Москве, программа «звездных войн» президента США Р. Рейгана, катастрофа южнокорейского Боинга и кризис евrorакет, бойкот Олимпийских игр 1984 г. в Лос-Анджелесе. Причины срыва «разрядки». Состояние международных отношений к концу рассматриваемого периода.

### **Раздел VI. Реформы М.С. Горбачева и распад Союзного государства (1985 – 1991 гг.).**

#### **Тема 6.1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.**

Состояние социально-экономической сферы жизни советского государства и общества к середине 1980-х гг. и причины, его обусловившие. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. и политика «ускорения социально-экономического развития на базе научно-технического прогресса». «Антиалкогольная кампания» и ее последствия. Решения XXVII съезда КПСС (1986 г.) по социально-экономическим вопросам. Итоги политики «ускорения». Январский Пленум ЦК КПСС 1987 г. и переход к «перестройке» социально-экономической жизни в СССР. Основные элементы политики «перестройки»: Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986 г.), Закон «О государственном предприятии» (1987 г.), Закон «О кооперации» (1988 г.). Итоги первого этапа экономической реформы в СССР. Дискуссия о дальнейших путях развития советской экономики: «программа Рыжкова – Абалкина» и программа «500 дней». Постановление Верховного Совета СССР «О Концепции поэтапного перехода к регулируемой рыночной экономике в СССР» от 13 июня 1990 г. Денежная реформа В.С. Павлова и ее результаты. Итоги второго этапа экономической реформы в СССР и состояние экономики СССР – Российской Федерации к концу 1991 г.

## **Тема 6.2. Политическое развитие СССР в 1985 – 1988 гг.**

Состояние политической системы СССР к середине 1980-х гг., прежде всего – механизмов отправления власти и рекрутирования элит. Дискуссия о возникновении предпосылок к осознанию необходимости глубокого реформирования советской политической системы. Обновление советского партийно-государственного руководства в середине 1980-х гг. Краткая характеристика личности и деятельности М.С. Горбачева. XXVII съезд КПСС (1986 г.) и внесение изменений в Программу КПСС. «Гласность» и новый этап десталинизации как поиск социальной опоры масштабных реформ. Январский Пленум ЦК КПСС 1987 г. и переход к «перестройке» в общественно-политической жизни страны. XIX Всесоюзная конференция КПСС (1988 г.) и ее основные решения. Первый этап политической реформы: концепция возвращения к «ленинской советской демократии», внесение изменений в Конституцию СССР (1988 г.) и выборы народных депутатов СССР.

## **Тема 6.3. Обострение межэтнических отношений в СССР в 1985 – 1991 гг.**

Краткая характеристика этнической политики советского государства и межэтнических отношений в СССР к середине 1980-х гг. Декабрьские события 1986 г. в Казахстане как одно из первых проявления обострения межэтнических отношений, их причины. Возникновение и развитие центробежных тенденций в республиках Прибалтики: становление «Народных фронтов», приобретение их деятельностью политического характера, появление риторики борьбы за обретение суверенитета. Обострение межэтнических отношений в Закавказье: рост и распространение сепаратистских тенденций в Грузии, Нагорно-Карабахский конфликт между Арменией и Азербайджаном. Приднестровский конфликт и обострение межэтнических отношений в Средней Азии как иллюстрация негативных последствий советской модели нациестроительства. Вопрос о причинах резкого обострения межэтнических отношений и роста сепаратистских тенденций во второй половине 1980-х гг. Вопрос о способности советского руководства рассматриваемого периода к урегулированию этнополитических конфликтов.

## **Тема 6.4. Политическое развитие СССР в 1989 – 1991 гг.**

I Съезд народных депутатов СССР (май – июнь 1989 г.) и его общественно-политическое значение. Начало «парада суверенитетов» (1988 г.), его причины. Межрегиональная депутатская группа (МДГ) и требования отмены 6-й статьи Конституции СССР. III Съезд народных депутатов СССР (март 1990 г.): отмена 6-й статьи Конституции СССР, введение института президентства в СССР, причины такового. I Съезд народных депутатов РСФСР и принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Развитие конфликта союзного и российского руководства. IV Съезд народных депутатов СССР (декабрь 1990 г.): попытка реформы политической системы. Всесоюзный референдум о сохранении СССР (17 марта 1991 г.) и запуск «новоогаревского процесса». Августовский путч 1991 г.: вопрос о причинах, ход, итоги. Победа российского руководства и начало ускоренного демонтажа советских партийно-государственных структур. Беловежские соглашения (8 декабря 1991 г.) и Алма-Атинская декларация (21 декабря 1991 г.). Окончательное упразднение СССР (25 декабря 1991 г.). Вопрос о причинах распада СССР.

## **Тема 6.5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.**

Концепция «нового политического мышления», ее содержание. Изменение отношений СССР с США: встречи М.С. Горбачева с Р. Рейганом в Женеве, Рейкьявике и Вашингтоне,

подписание Договора РСМД (1987 г.), встреча М.С. Горбачева и Дж. Буша-старшего в Нью-Йорке (1988 г.), Мальтийский саммит 1989 г. и провозглашение окончания «холодной войны». Отношения со странами Европы: «бархатные революции» в странах социалистического лагеря, демонтаж структур СЭВ и ОВД, падение Берлинской стены и объединение Германии (1989 – 1990 гг.), Парижская сессия СБСЕ, ДОВСЕ и принятие Парижской хартии для новой Европы (1990 г.). Окончание войны в Афганистане (1988 – 1989 гг.) и уход СССР из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Подписание Договора СНВ-1 (июль 1991 г.). Вопрос о целесообразности внешнеполитического курса СССР в рассматриваемый период.

## **Раздел VII. История современной России: Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.**

### **Тема 7.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.**

Концепция монетаризма и «шоковой терапии». Радикальные экономические реформы 1992 г. в России: основные правления, осуществление, результаты. Приватизация: механизм осуществления, результаты. Уровень жизни населения в России. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия. Итоги социально-экономического развития России к концу рассматриваемого периода. Дискуссия о целесообразности экономических преобразований 1990-х гг.

### **Тема 7.2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.**

Специфика политической системы Российской Федерации в 1991 – 1993 гг. («Августовская республика»). Конфликт Президента и Верховного Совета России (декабрь 1992 – октябрь 1993 гг.): причины, основные события, итоги. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика политической системы. Государственная Дума Российской Федерации в 1990-е гг.: общая характеристика деятельности и отношений с исполнительной властью. Президентские выборы 1996 г.: подготовка и проведение, причины победы Б.Н. Ельцина. Роль неформальных структур в управлении Россией во второй половине 1990-х гг. Отставка Б.Н. Ельцина (31 декабря 1999 г.) и ее причины.

### **Тема 7.3. Становление современного российского федерализма.**

Причины и конкретно-исторические обстоятельства дезинтеграции регионов Российской Федерации к началу 1990-х гг. Федеративный договор 1992 г. Сущность российского федерализма в соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 г. Практика подписания двусторонних договоров между Центром и субъектами Российской Федерации (1994 г.). Совет Федерации в 1990-е гг.: общая характеристика деятельности и отношений с исполнительной властью. Первая Чеченская война (1994 – 1996 гг.) и Хасавюртовские соглашения (1996 г.). Подготовка административно-политической реформы России во второй половине 1990-х гг. Вторая Чеченская война (1999 – 2000 гг.).

### **Тема 7.4. Конституционные основы социально-экономической и политической системы Российской Федерации (на основе Конституции Российской Федерации 1993 г.).**

Причины и конкретно-исторические обстоятельства принятия Конституции Российской Федерации 1993 г., их влияние на идейную основу и содержание Конституции. Основы конституционного строя Российской Федерации (гл. 1 Конституции). Институт президентства в Российской Федерации (гл. 4 Конституции). Понятие «суперпрезидентская республика», его применимость к политической системе Российской Федерации. Система органов

государственной власти и управления Российской Федерации (гл. 5 – 6 Конституции). Краткая характеристика судебной власти, института прокуратуры и местного самоуправления в России (гл. 7 – 8 Конституции). Механизм внесения поправок в Конституцию Российской Федерации и ее пересмотра (гл. 9 Конституции), его обусловленность конкретно-историческими обстоятельствами принятия Конституции России в 1993 г. Дискуссия о необходимости принятия новой Конституции России.

#### **Тема 7.5. Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.**

Изменение системы международных отношений после распада СССР: формирование «плюралистической однополярности». Основные положения концепции внешней политики Российской Федерации (23 апреля 1993 г.). Внешняя политика России в период пребывания А.В. Козырева на посту министра иностранных дел России (1991 – 1996 гг.): сближение с Западом, Договор СНВ-2 (1993 г.), присоединение к программе НАТО «Партнерство ради мира». Причины отставки А.В. Козырева. Внешняя политика России в период пребывания на посту министра иностранных дел и председателя Правительства России Е.М. Примакова (1996 – 1998 гг.): независимость России во внешних сношениях, многовекторность внешней политики России, Концепция национальной безопасности 1997 г., «разворот над Атлантикой». Центробежные и центростремительные тенденции на постсоветском пространстве, краткая характеристика возникших после распада СССР интеграционных объединений стран постсоветского пространства. Отношения со странами Азии (Китай, Япония, АСЕАН, АТЭС). Общие итоги развития внешней политики России к концу 1990-х гг., вопрос о целесообразности проводившегося внешнеполитического курса.

#### **Тема 7.6. Российская Федерация в 2000 – 2022 гг.: общая характеристика социально-экономического и политического развития.**

Краткая характеристика личности и деятельности В.В. Путина. Первое и второе президентства В.В. Путина (2000 – 2008 гг.): административно-политическая реформа и укрепление вертикали власти, борьба с теневыми властными структурами, формирование нормативно-правовой базы социально-экономической и политической системы России, реформа партийной системы и выборов в Государственную Думу Российской Федерации, мероприятия по стабилизации экономики, монетизация льгот. Президентство Д.А. Медведева (2008 – 2012 гг.): акцент на инновационном развитии экономики, финансово-экономический кризис 2008 г., рост протестных настроений в стране (конец 2011 – середина 2012 гг.). Третье и начало четвертого президентства В.В. Путина (2012 – 2020 гг.): XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), вхождение Крымского полуострова в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (Крымский мост, трасса «Таврида» и др.), чемпионат мира по футболу, пенсионная реформа, начало конституционной реформы (2020 г.).

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

#### **Тема 7.7. Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2020 гг.**

Министры иностранных дел И.С. Иванов (1998 – 2004 гг.) и С.В. Лавров (с 2004 г.) и развитие внешнеполитического курса, взятого в период министерства Е.М. Примакова. Концепции внешней политики России 2000, 2008, 2013 и 2016 гг.: сравнительный анализ. Договоры СНГ (2002 г.) и СНВ-3 (2010 г.). Отношения с США, Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.).

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность G20. Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

События 2013 – 2014 гг. на Украине и позиция России. Вхождение Крыма в состав России и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

## **Раздел VIII. История ментальности и повседневности советского общества и его представителей.**

### **Тема 8.1. Чем занимаются история ментальности и история повседневности?**

Ментальность и повседневность как новые объекты изучения современного социально-гуманитарного знания, причины обращения к ним. История ментальности и история повседневности как новые направления развития современной исторической науки. Содержание ментальности и повседневности как объектов изучения историками. Сложность работы с ментальностью и повседневностью как объектами изучения. Ментальность и повседневность советского общества и его представителей: общая характеристика объекта изучения, характеристика методов, посредством которого возможно изучение означенного объекта.

### **Тема 8.2. Гражданская война в России как исток формирования советского человека и советского общества.**

Значение событий Гражданской войны в России с точки зрения ментальности и повседневности общества и его представителей. Первые мероприятия большевистской власти по формированию новых реалий жизни российского общества, их значение. Политика

большевиков в отношении ментальности и повседневности как фактор их победы в Гражданской войне.

### **Тема 8.3. «Протосоветское» общество в 1920-е гг.: время экспериментов и его итоги.**

«Концепция ментальности и повседневности» 1920-х гг.: попытки большевистской власти произвести коренные изменения в области быта, нормирования рабочего времени и отношения к работе, семейных отношений, человеческих взаимоотношений в целом. Педагогические эксперименты 1920-х гг. как попытка повлиять на создание «новой жизни». Образ «идеального советского человека» в 1920-е гг., факторы, обусловившие его формирование. Вопрос об итогах экспериментов 1920-х гг., их влияния на ментальность и повседневность «протосоветского» общества.

### **Тема 8.4. «Протосоветское» общество в 1930-е гг.: от экспериментов 1920-х гг. к возрождению и утверждению традиции.**

Политика власти в отношении ментальности и повседневности в 1930-е гг. как возврат к традиции (работа и отношение к ней, семья, школа, частная жизнь и быт людей). Отличие образа «идеального советского человека», формировавшегося в 1930-е гг., от аналогичного образа 1920-х гг. Общая характеристика «концепции ментальности и повседневности» 1930-х гг., ее отличия от «концепции» 1920-х гг. Причины «смены концепции» в 1930-е гг.

### **Тема 8.5. Ментальность и повседневность советского человека и советского общества в годы Великой Отечественной войны.**

Война как «стиль жизни», его отличие от жизни в мирное время. Общая характеристика повседневности советского общества и его представителей в годы Великой Отечественной войны. «Концепция ментальности и повседневности» 1930-х гг. как фактор победы СССР в Великой Отечественной войне. Отличия «жизни на войне» от «концепции ментальности и повседневности» 1930-х гг. Проблема «возвращения домой» (на примере окончания Великой Отечественной войны), ее содержание.

### **Тема 8.6. Советское общество в эпоху «позднего сталинизма»: начало конца мобилизационной модели развития общества и государства (1945 – 1953 гг.).**

Влияние Великой Отечественной войны и победы в ней на советское общество и его представителей: изменения и новые явления. Политика власти в отношении ментальности и повседневности: попытка продолжить курс, взятый в 1930-е гг., или изменить «концепцию ментальности и повседневности»? Вопрос о конфликте власти и общества в первый послевоенный период в контексте истории ментальности и повседневности советского общества.

### **Тема 8.7. «Оттепель» в истории советского человека и советского общества (середина 1950-х – начало 1960-х гг.).**

«Оттепель»: содержание понятие в контексте ментальности и повседневности, вопрос о её истоках. Политика власти в отношении ментальности и повседневности: можно ли говорить о формировании новой «концепции ментальности и повседневности»? Образ «идеального советского человека», формируемый в рассматриваемый период, его отличия от образов предшествующих эпох. Влияние общественно-политической атмосферы и политического курса власти в середине 1950-х – начале 1960-х гг. на ментальность

и повседневность советского общества и его представителей.

**Тема 8.8. Советское общество в середине – второй половине 1960-х гг.: разочарование в «оттепели» и его последствия.**

Вопрос о разочаровании советского общества в «оттепели» и причинах такового. Изменение политики власти в отношении ментальности и повседневности, изменение жизни советских людей под ее влиянием во второй половине 1960-х гг. Вопрос о формировании новой «концепции ментальности и повседневности», ее истоках и отличиях от «концепций» предшествующих эпох.

**Тема 8.9. Ментальность и повседневность представителей позднесоветского общества (1970-е – начало 1980-х гг.).**

Вопрос о формировании в 1970-е гг. в СССР «общества потребления». Личное время и личное пространство советского человека, способы его «заполнения». «Экономика дефицита» и ее влияние на психологию, ментальность и повседневность советского общества и его представителей. Состояние советского общества к началу 1980-х гг., факторы, его обусловившие. Вопрос о кризисе «советской ментальности и повседневности» в рассматриваемый период.

**Тема 8.10. Советское общество и его представители в период «перестройки» (середина 1980-х – начало 1990-х гг.).**

Ментальность и повседневность советского общества и его представителей в 1970-е – начале 1980-х гг. как фактор, поставивший вопрос о необходимости глубоких реформ политической и социально-экономической системы СССР в середине 1980-х гг. Новые явления в жизни советского общества, привнесенные реформами «перестройки». Изменения в повседневной жизни советских людей в рассматриваемый период. Восприятие реформ советским обществом, его эволюция в период «перестройки». Вопрос о формировании новой «концепции ментальности и повседневности» и ее соотношении с «советской ментальностью и повседневностью».

**Тематическое планирование учебного предмета**

**Учебный курс «История России XVIII – XIX вв.»**

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. часов
<b>1</b>	<b>Повторение материала</b>	<b>4</b>
1.1	Вводный контроль по истории России XVIII века	2
1.2	Вводный контроль по истории России XIX века до начала правления Александра III	2
<b>2</b>	<b>Правление Александра III</b>	<b>16</b>
2.1	Консервативный поворот 1881 года. Предпосылки, причины (внешние и внутренние). Идеологи нового царствования. «Контрреформы» Александра III	4
2.2	Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра III	2

2.3	Социально-экономическое и инфраструктурное развитие России в годы правления Александра III	4
2.4	Внешняя политика Александра III	4
2.5	Религия в Российской империи в XIX веке. Конфессии. Место и роль церкви	2
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Специальные семинары</b>	<b>22</b>
3.1	Императорская фамилия: устройство и роль в системе Российской империи	4
3.2	Орденская и наградная система Российской империи	2
3.3	Русская Америка: история, устройство и значение. Дальний Восток	2
3.4	Быт и традиции русского общества XVIII – XIX вв.	4
3.5	Россия в Средней Азии XVIII – XIX века	4
3.6	Русский императорский двор в XVIII – XIX веках	4
3.7	Титулатура и табель о рангах в XVIII – XIX веках	2
<b>4</b>	<b>Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ</b>	<b>24</b>
4.1	Исторические источники XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ	4
4.2	Визуальные и картографические материалы по XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ	4
4.3	Исторические задачи и аргументационные задания по материалам XVIII – XIX вв.	16
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Учебный курс «История России XX – начала XXI вв.»

№	Раздел / тема	Количество ак. ч.
Стартовая диагностическая работа по материалу, пройденному в 10 классе		2
Вводно-организационное занятие		2
<b>4</b>	<b>Великая Отечественная война</b>	<b>16</b>
4.1	СССР накануне Великой Отечественной войны	2
4.2	Великая Отечественная война: ход военных действий	4
4.3	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны	2
4.4	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	2
Великая Отечественная война (обобщение и повторение)		2
Контрольная работа по разделу 4		2
<b>5</b>	<b>СССР от победы в Великой Отечественной войне к кризису советской системы (1945 – 1985 гг.)</b>	<b>32</b>

5.1	СССР в период «позднего сталинизма» (1945 – 1953 гг.): общая характеристика	2
5.2	Социально-экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	4
5.3	Политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	4
5.4	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	2
5.5	Политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	4
5.6	Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	4
5.7	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	2
5.8	Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	4
5.9	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	4
5.10	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.	2
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>		<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Реформы М.С. Горбачева и распад Союзного государства (1985 – 1991 гг.)</b>	<b>20</b>
6.1	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	4
6.2	Политическое развитие СССР в 1985 – 1988 гг.	4
6.3	Обострение межэтнических отношений в СССР в 1985 – 1991 гг.	4
6.4	Политическое развитие СССР в 1989 – 1991 гг.	4
6.5	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	2
<b>Контрольная работа по разделу 6</b>		<b>2</b>
<b>7</b>	<b>История современной России: Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.</b>	<b>22</b>
7.1	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	4
7.2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	4
7.3	Становление современного российского федерализма	2
7.4	Конституционные основы социально-экономической и политической системы Российской Федерации (на основе Конституции Российской Федерации 1993 г.)	4
7.5	Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2
7.6	Российская Федерация в 2000 – 2020 гг.: общая характеристика социально-экономического и политического развития	4
7.7	Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2020 гг.	2

<b>Контрольная работа по разделу 7</b>		<b>2</b>
<b>8</b>	<b>История ментальности и повседневности советского общества и его представителей</b>	<b>44</b>
<b>8.1</b>	Чем занимаются история ментальности и история повседневности?	4
<b>8.2</b>	Гражданская война в России как исток формирования советского человека и советского общества	4
<b>8.3</b>	«Протосоветское» общество в 1920-е гг.: время экспериментов и его итоги	4
<b>8.4</b>	«Протосоветское» общество в 1930-е гг.: от экспериментов 1920-х гг. к возрождению и утверждению традиции	4
<b>8.5</b>	Ментальность и повседневность советского человека и советского общества в годы Великой Отечественной войны	4
<b>8.6</b>	Советское общество в эпоху «позднего сталинизма»: начало конца мобилизационной модели развития общества и государства (1945 – 1953 гг.)	4
<b>8.7</b>	«Оттепель» в истории советского человека и советского общества (середина 1950-х – начало 1960-х гг.)	4
<b>8.8</b>	Советское общество в середине – второй половине 1960-х гг.: разочарование в «оттепели» и его последствия	4
<b>8.9</b>	Ментальность и повседневность представителей позднесоветского общества (1970-е – начало 1980-х гг.)	4
<b>8.10</b>	Советское общество и его представители в период «перестройки» (середина 1980-х – начало 1990-х гг.)	4
<b>Повторительно-обобщительное занятие по разделу 8</b>		<b>2</b>
<b>Стал ли распад СССР концом советского человека и советского общества? (заключительное занятие-дискуссия)</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>