

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «История русского языка»**  
для обучающихся 10-11 класса

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История русского языка» для обучающихся 10-11 классов профиля «Русский язык» (далее – Программа) составлена для обеспечения углубленной подготовки учеников к предметным олимпиадам по филологии и лингвистике.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «История русского языка»**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «История русского языка» являются: ознакомление с историей русского языка, основными этапами истории славянских языков;

усвоение знаний о законах и принципах языковой эволюции (на материале исторической фонологии и исторической морфологии русского и других славянских языков);

развитие представлений о внешних (историко-культурных, историко-социологических, историко-политических) и внутренних (сугубо лингвистических) факторах языковых изменений (на материале русского и других славянских языков);

усвоение знаний о периодизации истории русского языка, о языковом и историко-культурном содержании этих периодов;

ознакомление со структурой древнерусского языка с точки зрения всех уровней языковой системы для лучшего понимания особенностей современного русского языка;

формирование умений читать и анализировать грамматический и стилистический строй памятников восточнославянской письменности эпохи Средневековья.

### **Место курса внеурочной деятельности «История русского языка» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «История русского языка» учебным планом среднего общего образования: в 10 классе – 2 учебных часа в неделю, в 11 классе — 3 учебных часа в неделю.

### **Содержание курса**

#### **10 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык в исторической перспективе.**

**Тема 1.1. Законы развития языка: принципы аналогии, экономии и исторической обусловленности.**

Язык как система. Аналогия. Лингвистическая пропорция. Принцип экономии языковой системы и упрощения. Принцип *бритвы Оккама*. Проблема исключений. Историческое состояние языка как обоснование современного его состояния. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 1.2. Генезис русского языка. Праславянская общность. Ветви славянских языков.**

Индоевропейская языковая семья. Балто-славянское гипотетическое единство. Решение задач на компаративистику. Прото- и праславянское языковое единство. Восточно-, южно- и западнославянские языки. Параметры классификации. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

**Тема 1.3. Старославянский, церковнославянский и древнерусский языки: сходства и различия.**

Понятия старославянского, церковнославянского и древнерусского языков. Вопросы диалектных основ данных языков. Базовые сведения о различиях между этими языками.

#### **Тема 1.4. Создание старославянского языка.**

Биография и деятельность святых братьев Кирилла и Мефодия. Хронология создания старославянского языка. Чтение и перевод источников по теме.

#### **Тема 1.5. Предпосылки создания письменности.**

Относительная хронология глаголицы и кириллицы. Кириллическая азбука. Практикум по чтению избранных мест из трактата *О письменах* черноризца Храбра.

#### **Тема 1.6. Практикум по олимпиадным задачам на классификацию славянских языков.**

Решение задач по славистике и славянской компаративистике. Принципы решения олимпиадных задач, предполагающих сравнение различных славянских языков.

### **Раздел 2. Введение в историческую фонетику славянских языков.**

#### **Тема 2.1. Исходная система гласных.**

Индоевропейская система вокализма. Ключевые фонологические параметры гласных. Протославянские преобразования. Решение задач на сопоставление вокалических систем языков, фонологически различающих лабиализацию и долготу-краткость гласных с русским.

#### **Тема 2.2. Исходная система согласных.**

Регулярные соответствия. Индоевропейская система консонантизма. Понятие изоглоссы. Изоглосса *кентум-сатем*. Решение задач на компаративистику.

#### **Тема 2.3. Основные фонетические процессы протославянского периода и их рефлексy в современном русском языке.**

Закон Педерсена и его доказательства. Суперлабиализация. Делабиализация. Сокращение гласных в составе дифтонгических сочетаний. Удлинение некоторых гласных. Разложение слоговых сонантов. Решение исследовательских задач по теме.

#### **Тема 2.4. Ознакомление с качественно-количественными преобразованиями гласных.**

Практикум по реконструкциям фонетических процессов в системе гласных раннего праславянского периода. Решение исследовательских задач по теме.

#### **Тема 2.5. Изменения в фонологической системе, определившие морфологические трансформации.**

Преобразование древнейших чередований. Новации в оформлении флексий. Грамматическое значение количественных чередований. Древнейшие чередующиеся ряды гласных. Решение исследовательских задач по теме.

#### **Тема 2.6. Тенденция к слоговому сингармонизму.**

Понятие сингармонизма. I общеславянское смягчение заднеязычных, кластеры согласных перед гласными переднего ряда, сочетание согласных с \*j. Восточнославянские и южнославянские рефлексy. Решение исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов, в которых обнаруживаются рефлексy процессов, характеризующихся тенденцией к слоговому сингармонизму.

#### **Тема 2.7. Стрoение слога. Принцип восходящей звучности (ПВЗ). Этапы реализации ПВЗ.**

Установление строгого порядка согласных в пределах слога. Особый статус фонемы \*<s>. Способы ликвидации закрытых слогов. Решение исследовательских задач по теме.

#### **Тема 2.8. Способы упрощения групп согласных.**

Сочетания с \*s. Кластеры взрывных согласных. Диссимилятивные процессы. Решение исследовательских задач по теме.

### **Тема 2.9. Самостоятельная работа № 1 (по темам 2.1 – 2.8).**

Решение работы, составленной в формате регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### **Тема 2.10. Судьба дифтонгов и дифтонгоидов. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными.**

Переразложение и монофтонгизация как стратегии преодоления устройства слога, нарушающего ПВЗ. Монофтонгизация дифтонгоидов с носовыми согласными. Определение происхождения носовых гласных. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными типа \**tort*, \**ort* и \**ьrt*, их рефлексy в различных группах славянских языков. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

### **Тема 2.11. II и III палатализации.**

II общеславянское смягчение заднеязычных согласных, его результаты в грамматических позициях. III общеславянское смягчение заднеязычных согласных, ограничения на протекание и результаты его распространения. Решение исследовательских задач по теме.

### **Тема 2.12. Позднейшие изменения согласных: отвердение, потеря взрывной части в аффрикатах.**

Отвердение \**ž*', \**š*', \**č*', \**ʃt*', \**ʒd*'. Трансформационные процессы \**ʃz*' > \**z*'. Ассимилятивные процессы. Проблема статуса полумяжности согласных. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

### **Тема 2.13. Практикум по реконструкции.**

Решение исследовательских задач по реконструкции «исходных» форм слов.

## **Раздел 3. Вопросы устройства просодической системы.**

### **Тема 3.1. Закон Вакернагеля.**

Первичное предложение. Тактовая группа. Проклитики. Акцентно самостоятельные словоформы. Энклитики. Расположение клитик в соответствии с их рангом. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

## **Раздел 4. Фонетические особенности древнерусского языка.**

### **Тема 4.1. Падение редуцированных и его последствия для русского языка.**

Редуцированные звуки. Слабые и сильные позиции. «Напряженные» редуцированные. Беглые гласные. «Фальшивые» беглые гласные. «Второе» полногласие. Церковнославянская огласовка «еров». Прочие последствия падения редуцированных. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов.

### **Тема 4.2. Переход [e] в [o] в истории русского языка.**

История чередования *e//o*. Практикум по чтению текстов XVIII и XIX века, отражающих нестабильность произношения.

### **Тема 4.3. Окончательное становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке.**

Этапы становления категории твердости-мягкости в русском языке. Решение исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов.

### **Тема 4.4. История фонемы *ять*.**

Генезис фонемы *ять*. Ее диалектные реализации. Современное состояние фонемы *ять*. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов.

## **Раздел 5. Вопросы исторической морфемики русского языка.**

### **Тема 5.1. Диахрония и синхрония.**

«Исторический» и «современный» взгляд на языковую систему. Принципы диахронического лингвистического анализа. Ридинг-семинар по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

### **Тема 5.2. Введение в морфонологию русского языка: историческая перспектива.**

Предмет морфонологии. Составление таблиц регулярных чередований. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

### **Тема 5.3. Исторические процессы в морфемном устройстве основы слова.**

Опрощение. Усложнение. Переразложение. Замещение морфем. Наложение в исторической перспективе. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме.

### **Тема 5.4. Практикум по историческому словообразованию.**

Решение исследовательских задач на выполнение морфемных и словообразовательных диахронических разборов.

## **Раздел 6. Введение в этимологию.**

**Тема 6.1. Этимология как наука. Академические и школьные научные источники и лженаучные данные.**

Предмет этимологии. Этимологические и историко-этимологические словари и порталы. Проблема «народной» этимологии. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

### **Тема 6.2. Лабораторная работа по этимологии и словообразовательным гнездам.**

Составление этимологического гнезда по полученной ограниченной выборке источников.

### **Тема 6.3. Практикум по этимологическим задачам.**

Решение олимпиадных и исследовательских задач на этимологию, регулярные чередования и исторические процессы в морфемной структуре слова. Практикум по чтению древнерусского текста.

## **11 класс**

## **Раздел 7. Введение в историческую морфологию русского языка.**

**Тема 7.1. Грамматика, грамматичное и грамматическое: повторение. Введение в грамматическую типологию.**

Понятие грамматики. Понятие *грамматичного* и *грамматического*. Место древнерусского языка в типологической классификации языков. Предмет морфологии.

**Тема 7.2. Общая характеристика морфологической системы раннедревнерусского периода.**

Система частей речи древнерусского языка в исторической перспективе. Практикум по диахроническому описанию морфологической системы русского языка.

### **Тема 7.3. Чередования звуков как грамматический способ.**

Понятие грамматического способа. Чередования (внутренние флексии) как грамматический способ. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.4. Лабораторная работа по морфологии: сопоставление современной и исторической систем.**

Подготовка описания-континуума морфологической системы на основании ограниченной выборки подготовленных данных.

**Тема 7.5. Склонение имен существительных: исходная система и история преобразования.**

Система шести склонений древнерусского и старославянского языков в сопоставлении с праславянской реконструкцией. Этапы переоформления склонений. Сопоставление древнерусской и современной систем именных склонений.

**Тема 7.6. Проблема категории одушевленности.**

Категория «потенциального субъекта» и история формирования категории одушевленности. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.7. Утрата грамматических категорий и грамем имени существительного.**

Обобщающее занятие, посвященное вопросам трансформации грамматической структуры имени в древнерусском языке. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 7.8. История личных и возвратного местоимений. Проблема местоимений 3-го лица.**

Формы личных местоимений древнерусского языка. История формирования местоимений 3-го лица. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.9. Классификация неличных местоимений древнерусского языка.**

Система неличных местоимений древнерусского языка. Система склонений местоимения древнерусского языка. Решение исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.10. Краткие и полные имена прилагательные. Роль местоимений в образовании членных форм. Проблема артиклевого значения полной формы.**

Система склонений имен прилагательных в древнерусском языке и современном русском языке. Теория артиклевого значения полной формы местоимения. Данные других славянских языков. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.11. История форм сравнительной степени.**

Формообразование и синтаксис форм сравнительной степени в исторической перспективе. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 7.12. Слова, обозначающие число. История числительных как части речи.**

Морфологические характеристики слов, обозначающих числа. Проблемы современных «числительных» и проблемы их синтаксического поведения. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.13. Практикум по исторической морфологии именных частей речи.**

Решение работы, составленной в формате регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Тема 7.14. Глагольные морфонологические соотношения (классы) в современном русском языке и в диахронии.**

Типология глагольных классов в славянских языках. Проблема соотношения глагольных основ в современном русском языке. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме.

**Тема 7.15. Теория регистров В.М. Живова.**

Понятие диглоссии. Регистр как особая языковая подсистема. Грамматические параметры регистров. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.16. Система времен праславянского, древнерусского и русского языков.**

Этапы формирования видовременной системы современного русского языка. Формы настоящего времени. Типология и формообразование прошедших праславянских времен.

Значения будущего времени, его формобразование. Решение задач на компаративистику. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.17. История наклонений древнерусского языка.**

Типология значений наклонений древнерусского языка. Сопоставление современных и исторических значений. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.18. История особых глагольных форм: инфинитива, супина и причастий. История образования деепричастий.**

Типология значений особых глагольных форм и их синтаксических функций. Сопоставление с современным синтаксическим поведением особых глагольных форм. Роль причастий в предложении. История формирования деепричастий в русском языке. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.19. Наречия и предикативы. История их образования.**

Морфология наречий и предикативов. Сопоставление с современным состоянием системы наречий и предикативов. Решение исследовательских задач по теме.

**Тема 7.20. Служебные слова: предлоги, союзы и частицы в древнерусском языке.**

Особые синтаксические модели поведения предлогов, союзов и частиц в древнерусском языке. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Тема 7.21. Практикум по грамматическому комментарию древнерусского текста.**

Практикум по чтению, переводу и составлению грамматического и словообразовательного комментария к древнерусскому тексту.

**Раздел 8. Некоторые вопросы исторического синтаксиса русского языка.**

**Тема 8.1. Синтаксис простого предложения. Специфические синтаксические конструкции древнерусского и церковнославянского языков.**

Специфические синтаксические конструкции и их роль в предложениях: дательный самостоятельный, двойной винительный, конструкции с инфинитивом, творительный предикативный и другие обороты.

**Тема 8.2. Синтаксис сложного предложения.**

Введение простого предложения. Сложносочиненное предложение. Вопросы подчинения. Сложноподчиненные предложения. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Раздел 9. Лексика русского языка в исторической перспективе.**

**Тема 9.1. Практикум по лексическому комментарию древнерусского текста.**

Практикум по чтению, переводу и составлению лексико-семантического комментария к древнерусскому тексту.

**Тема 9.2. Лексикографические источники по древнерусскому языку.**

Обзор толковых словарей древнерусского и церковнославянского языков и прочих лексикографических материалов по теме. Решение олимпиадных задач по теме.

**Раздел 10. Берестяные грамоты как особый феномен в контексте изучения истории русского языка.**

**Тема 10.1. История изучения древненовгородского диалекта (ДНД). Специфические грамматические и фонетические особенности ДНД.**

Роль А. А. Зализняка в изучении истории русского языка. Феномен берестяных грамот и ДНД. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

**Планируемые результаты освоения курса**

### **Русский язык в исторической перспективе.**

Знать законы развития языка: принципы аналогии, экономии и исторической обусловленности. Уметь составлять лингвистические пропорции. Понимать принципы аналогии, экономии языковой системы и упрощения, *бритвы Оккама*.

Иметь представление об индоевропейской языковой семье и балто-славянском гипотетическом единстве.

Различать понятия старославянского, церковнославянского и древнерусского языков. Знать хронологию создания старославянского языка, а также относительную хронологию появления глаголицы и кириллицы. Владеть кириллической азбукой.

Уметь решать задачи по славистике и славянской компаративистике.

### **Введение в историческую фонетику славянских языков.**

Иметь представление об исходной системе гласных и согласных. Определять регулярные соответствия. Владеть понятием изоглосса.

Знать основные фонетические процессы протославянского периода и их рефлексy в современном русском языке.

Иметь представление о качественно-количественных преобразованиях гласных и изменениях в фонологической системе, определивших морфологические трансформации. Владеть понятием сингармонизма.

Знать строение слога и принцип восходящей звучности. Знать исторические фонетические процессы (переразложение, монофтонгизация, палатализации, позднейшие изменения согласных: отвердение, потеря взрывной части в аффрикатах).

### **Вопросы устройства просодической системы.**

Знать закон Вакернагеля. Владеть понятиями проклитики и энклитики.

### **Фонетические особенности древнерусского языка.**

Иметь представление о процессе падения редуцированных и его последствиях для русского языка. Знать особенности перехода [e] в [o] в истории русского языка, этапы становления категории твердости-мягкости в русском языке, и историю фонемы *ять*.

### **Вопросы исторической морфемки русского языка.**

Владеть понятиями диахронии и синхронии. Знать основы морфонологии и уметь составлять таблицы регулярных чередований. Анализировать исторические процессы в морфемном устройстве основы слова.

### **Введение в этимологию.**

Уметь различать академические и школьные научные источники и лженаучные данные.

Уметь составлять этимологические гнезда по полученной ограниченной выборке источников.

### **Введение в историческую морфологию русского языка.**

Различать понятия грамматичного и грамматического. Знать место древнерусского языка в типологической классификации языков.

Приводить общую характеристику морфологической системы раннедревнерусского периода.

Знать систему частей речи древнерусского языка в исторической перспективе. Владеть понятием грамматического способа.



Знать систему склонений древнерусского и старославянского языков и этапы их переоформления.

Знать историю формирования категории одушевленности, местоимений 3-го лица, форм сравнительной степени и слов, обозначающих число.

Знать типологию глагольных классов в славянских языках и этапы формирования видовременной системы современного русского языка.

Владеть понятием диглоссии.

### **Некоторые вопросы исторического синтаксиса русского языка.**

Понимать синтаксис простого и сложного предложений, знать специфические синтаксические конструкции древнерусского и церковнославянского языков.

### **Лексика русского языка в исторической перспективе.**

Уметь составлять лексико-семантический комментарий к древнерусскому тексту.

Пользоваться толковыми словарями древнерусского и церковнославянского языков и прочих лексикографических материалов по теме.

Уметь работать с берестяными грамотами в контексте изучения истории русского языка.

### **Общие итоги**

Знать историю становления и развития родного языка на всех уровнях лингвистической системы.

Уметь читать и анализировать древнерусские тексты.

Уметь составлять расширенный лексико-грамматический комментарий к древнерусскому тексту с опорой на полученные в рамках курса знания и научную литературу.

### **Тематическое планирование курса**

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Русский язык в исторической перспективе</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Законы развития языка: принципы аналогии, экономии и исторической обусловленности	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Генезис русского языка. Праславянская общность. Ветви славянских языков	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.3.</b> Старославянский, церковнославянский и древнерусский языки: сходства и различия	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>

<b>Тема 1.4.</b> Создание старославянского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.5.</b> Предпосылки создания письменности	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.6.</b> Практикум по олимпиадным задачам на классификацию славянских языков	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 1	1	
<b>Раздел 2. Введение в историческую фонетику славянских языков</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Исходная система гласных	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Исходная система согласных	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.3.</b> Основные фонетические процессы протославянского периода и их рефлексy в современном русском языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.4.</b> Ознакомление с качественно-количественными преобразованиями гласных	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.5.</b> Изменения в фонологической системе, определившие морфологические трансформации	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.6.</b> Тенденция к слоговому сингармонизму	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.7.</b> Строение слога. Принцип восходящей звучности (ПВЗ). Этапы реализации ПВЗ	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>

		<a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">ada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.8.</b> Способы упрощения групп согласных	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">https://ling.olimpi.ada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.9.</b> Самостоятельная работа по темам 2.1 – 2.8	1	
<b>Тема 2.10.</b> Судьба дифтонгов и дифтонгоидов. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">https://ling.olimpi.ada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.11.</b> II и III палатализации	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">https://ling.olimpi.ada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.12.</b> Позднейшие изменения согласных: отверждение, потеря взрывной части в аффрикатах	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">https://ling.olimpi.ada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.13.</b> Практикум по реконструкции	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">https://ling.olimpi.ada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 2	1	
<b>Раздел 3. Вопросы устройства просодической системы</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Закон Вакернагеля	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">https://ling.olimpi.ada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. Фонетические особенности древнерусского языка</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Падение редуцированных и его последствия для русского языка	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">https://ling.olimpi.ada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Переход [e] в [o] в истории русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">https://ling.olimpi.ada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.3.</b> Окончательное становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpi.ada.ru/olymps">https://ling.olimpi.ada.ru/olymps</a>

Тема 4.4. История фонемы <i>ять</i>	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 4	1	
<b>Раздел 5. Вопросы исторической морфемки русского языка</b>	<b>9</b>	
Тема 5.1. Диахрония и синхрония	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 5.2. Введение в морфонологию русского языка: историческая перспектива	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 5.3. Исторические процессы в морфемном устройстве основы слова	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 5.4. Практикум по историческому словообразованию	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 5	1	
<b>Раздел 6. Введение в этимологию</b>	<b>7</b>	
Тема 6.1. Этимология как наука. Академические и школьные научные источники и лженаучные данные	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 6.2. Лабораторная работа по этимологии и словообразовательным гнездам	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 6.3. Практикум по этимологическим задачам	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 6	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 7. Введение в историческую морфологию русского языка</b>	<b>74</b>	

<b>Тема 7.1.</b> Грамматика, грамматичное и грамматическое: повторение. Введение в грамматическую типологию	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.2.</b> Общая характеристика морфологической системы раннедревнерусского периода	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.3.</b> Чередования звуков как грамматический способ	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.4.</b> Лабораторная работа по морфологии: сопоставление современной и исторической систем	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.5.</b> Склонение имен существительных: исходная система и история преобразования	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.6.</b> Проблема категории одушевленности	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.7.</b> Утрата грамматических категорий и граммем имени существительного	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.8.</b> История личных и возвратного местоимений. Проблема местоимений 3-го лица	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.9.</b> Классификация неличных местоимений древнерусского языка	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.10.</b> Краткие и полные имена прилагательные. Роль местоимений в образовании <i>членных</i> форм. Проблема <i>артиклевого</i> значения полной формы	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.11.</b> История форм сравнительной степени	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>

<b>Тема 7.12.</b> Слова, обозначающие число. История числительных как части речи	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.13.</b> Практикум по исторической морфологии именных частей речи	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.14.</b> Глагольные морфонологические соотношения (классы) в современном русском языке и в диахронии	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.15.</b> Теория регистров В.М. Живова	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.16.</b> Система времен праславянского, древнерусского и русского языков	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.17.</b> История наклонений древнерусского языка	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.18.</b> История особых глагольных форм: инфинитива, супина и причастий. История образования деепричастий	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.19.</b> Наречия и предикативы. История их образования	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.20.</b> Служебные слова: предлоги, союзы и частицы в древнерусском языке	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.21.</b> Практикум по грамматическому комментарию древнерусского текста	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 7	2	
<b>Раздел 8. Некоторые вопросы исторического синтаксиса русского языка</b>	<b>16</b>	

Тема 8.1. Синтаксис простого предложения. Специфические синтаксические конструкции древнерусского и церковнославянского языков	8	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 8.2. Синтаксис сложного предложения	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Контрольная работа по разделу 8	2	
<b>Раздел 9. Лексика русского языка в исторической перспективе</b>	<b>6</b>	
Тема 9.1. Практикум по лексическому комментарию древнерусского текста	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
Тема 9.2. Лексикографические источники по древнерусскому языку	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 10. Берестяные грамоты как особый феномен в контексте изучения истории русского языка</b>	<b>4</b>	
Тема 10.1. История изучения древненовгородского диалекта (ДНД). Специфические грамматические и фонетические особенности ДНД	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Итоговая контрольная работа (по разделам 1 – 10)</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b>	