

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История и культура страны изучаемого языка (Запад)»
для обучающихся 8 и 10 классов

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа «История и культура страны изучаемого языка (Запад)» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История и культура страны изучаемого языка (Запад)» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня основного и среднего общего образования предполагается при сохранении структуры задач расширение их по следующим параметрам:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

– формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

– выявлять характерные признаки исторических явлений;

– раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

– формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

– определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
 - вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
 - осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
 - признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач.

Содержание курса

Раздел I. История Древнего мира

Тема 1.1. Древние цивилизации Средиземноморья

Древний Египет. Шумер. Аккад. Ассирия. Вавилон. Древнееврейское государство. Мир эпохи бронзы. Кризис Бронзового века

Тема 1.2. Древнегреческая цивилизация

Древнегреческая культура. Полисная система. Устройство греческого полиса. Греко-Персидские войны. Пелопоннесская война. Афинская демократия. Александр Македонский. Эпоха эллинизма.

Тема 1.3. Древний Рим

Культура Древнего Рима. Римская республика. Кризис республики. Политическая культура Рима. Эпоха Принципата. Распространение христианства. Кризис Римской империи.

Раздел II. Европейское Средневековье

Тема 2.1. «Тёмные века» в истории Европы

Варварские королевства на территории Европы. Империя франков Карла Великого. Эпоха викингов. Священная Римская империя.

Тема 2.2. Западная Европа в эпоху Высокого средневековья

Западноевропейские государства в эпоху Высокого средневековья. Феодалное общество. Культура Западной Европы. Реконкиста. Столетняя война.

Тема 2.3. Возрождение как культурно-историческая эпоха

Истоки Итальянского возрождения. Идеи гуманизма. Философия эпохи возрождения.

Раздел III. Мир в эпоху Нового времени

Тема 3.1. Эпоха Великих географических открытий

Великие географические открытия. Конкиста. Европейские торговые фактории.

Тема 3.2. Реформация и Контрреформация в Европе

Церковная реформация и раскол католической церкви. Идеи основы реформации. Влияние реформации на культуру стран Европы.

Тема 3.3 Международные отношения в Европе XVI-XVII вв.

Религиозные войны. Тридцатилетняя война. Вестфальская система международных отношений.

Тема 3.4. XVIII век в истории Европы и Северной Америки

Эпоха Просвещения. Идеи философов эпохи просвещения. Семилетняя война. Система международных отношений в Европе в XVIII веке. Американская революция. Идеи Американской революции.

Тема 3.5. Французская революция конца XVIII века

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Тема 3.6. Европа и Мир в XIX веке

Наполеоновские войны. Венская система международных отношений. Промышленная революция. Научный прогресс. Борьба за независимость испанских колоний. Колониальный раздел мира. Международные отношения в Европе. Развитие США в XIX веке.

Тема 3.7. Система международных отношений накануне Первой мировой войны

Антанта, Тройственный союз. Складывание противоборствующих блоков. Причины и предпосылки войны. Борьба в колониях.

Раздел IV. Европа и мир в XX веке

Тема 4.1. Первая мировая война

Причины и предпосылки Первой Мировой войны: военно-политические, геополитические, экономические. Начало войн за передел мира. Театры военных действий. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917 – 1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Подписание Компьенского перемирия.

Тема 4.2. Международные отношения в межвоенный период

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Великая депрессия. Причины и предпосылки войны. Лига наций

Тема 4.3. Вторая мировая война

Оккупация Европы Германией. Антигитлеровская коалиция. Великая отечественная война. Второй фронт. Тихоокеанский фронт. Потсдамская конференция. Дипломатия. Начало военных действий. «Странная война». События в Европе и Северной Африке. День «Д» – открытие европейского фронта. Сопротивление во Франции, партизаны в Югославии. На пути к Иводзиме – Тихоокеанский фронт. Последствия Второй мировой войны.

Тема 4.4. Послевоенное мироустройство. Холодная война

НАТО и Варшавский договор. Холодная война в странах третьего мира. Создание ООН. Гонка вооружений. Карибский кризис. Двухполярная система мироустройства.

Тема 4.5. Мир после окончания Холодной войны

Падение социалистического лагеря. Переход к постиндустриальной экономике. Глобализация, макдональдизация, уберизация. Борьба с терроризмом.

Тематическое планирование курса

Раздел/тема	Количество ак. часов	ЭОР
Раздел I. История Древнего мира	12	
Тема 1.1. Древние цивилизации Средиземноморья	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1.2. Древнегреческая цивилизация	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1.3. Древний Рим	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел II. Европейское Средневековье	10	
Тема 2.1. «Тёмные века» в истории Европы	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2.2. Западная Европа в эпоху Высокого средневековья	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2.3. Возрождение как культурно-историческая эпоха	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Контрольная работа №1 (по разделам I-II)	2	
Раздел III. Мир в эпоху Нового времени	24	
Тема 3.1. Эпоха Великих географических открытий	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.2. Реформация и Контрреформация в Европе	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.3 Международные отношения в Европе XVI-XVII вв.	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.4. XVIII век в истории Европы и Северной Америки	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.5. Французская революция конца XVIII века	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.6. Европа и Мир в XIX веке	6	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.7. Система международных отношений накануне Первой мировой войны	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Контрольная работа №2 (по разделу III)	2	
Раздел IV. Европа и мир в XX веке	22	

Тема 4.1. Первая мировая война	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4.2. Международные отношения в межвоенный период	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4.3. Вторая мировая война	6	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4.4. Послевоенное мироустройство. Холодная война	6	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4.5. Мир после окончания Холодной войны	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итоговая контрольная работа	2	
ВСЕГО	68	