

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История и культура страны изучаемого языка (Восток)»
для обучающихся 8 и 10 классов

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа «История и культура страны изучаемого языка (Восток)» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История и культура страны изучаемого языка (Восток)» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня основного и среднего общего образования предполагается при сохранении структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах

исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения;

– последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– признавать свое право и право других на ошибки;
вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач.

Содержание курса

Раздел I. История Ближнего Востока и Средней Азии

Тема 1.1. Древние цивилизации Ближнего Востока

Возникновение земледельческой культуры Нила. Додинастический период. Династический период. Культура и религия Древнего Египта. Катастрофа Бронзового века

Ранние земледельческие культуры междуречья. Цивилизация Шумер. Аккадское царство, Ассирийская империя. Вавилония. Культура междуречья. История древних евреев

Тема 1.2. Персидская держава Ахеменидов

Индо-арийская миграция. Мидийское государство. Кир Великий. Армия и политическая организация государства Ахеменидов. Гибель Персидской империи. Завоевания Александра Македонского

Тема 1.3. Эпоха Эллинизма и держава Сасанидов

Эллинистические государства Востока. Греко-бактрийское царство. Зороастризм. Держава Сасанидов

Тема 1.4. Арабские завоевания. Халифат Аббасидов, Исламский мир Средних веков. Государства Юга Сахары

Доисламская история арабов. Арабские завоевания, Праведный халифат. Омейядский халифат. Аббасидский халифат. Иранское интермеццо. Империи Мали и Сонгаи. Исламская культура и торговля. Исламский мир средних веков. Введение в исламоведение, история ислама

Тема 1.5. Древняя история Великой степи. Монгольские завоевания. Держава Тамерлана

Древние миграции. Тюркский каганат. Тюркские миграции в Средней Азии. Государство Сельджукидов. Монгольские завоевания, государство Ильханов. Империя Тимуридов. Исламская культура Средней Азии

Тема 1.6. История Большого Ирана в XV-XIX веках. Государства Средней Азии

Иран от Сефевидов до Каджаров. Государства Шейбанидов. Персидская культура Средней Азии. Золотой век персидской поэзии (IX-XV века)

Тема 1.7. История Османской империи

Становление Османской империи. Золотой век Осман. Эпоха Танзимата, упадок империи

Тема 1.8. Ближний Восток и Африка в XX веке

Колониальный раздел Африки европейскими державами. Раздел ближневосточных территорий. Создание государства Израиль. Панарабизм. Ирано-Иракская война. Монархии Персидского залива. Межэтнические конфликты на Африканском континенте. Война в Афганистане. Арабская весна.

Раздел II. История Южной и Юго-Восточной Азии

Тема 2.1 Древние государства Южной и Юго-Восточной Азии. История Буддизма и Индуизма

История индуизма. Индийский национальный эпос, индуистская культура за пределами Индии. История возникновения Буддизма. Древние археологические культуры Индии. Хараппская цивилизация Индии. Миграции Ариев. Культура и Социальное устройство древней Индии. Культура региона “Большой Индии” Империя Маурьев. Империя Гуптов. Тибетское государство. Кхмерская империя. Королевство Паган.

Тема 2.2 Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Индия в XII-XIX веках

Делийский султанат. Индо-персидская культура. Империя Великих Моголов.

Тема 2.3. Колониальная эпоха в истории Южной и Юго-Восточной Азии

Британское завоевание Индии, Ост-Индская компания, Французский Индокитай, Вторая мировая война в регионе.

Тема 2.4. Деколонизация в странах Южной и Юго-Восточной Азии

Разделение Индии. Индо-Пакистанский конфликт. Индокитайская война. Война во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Раздел III. История Восточной Азии

Тема 3.1. История Китая: от династии Шан до Опиумных войн

История Китая. Культура и искусство древнего Китая. Китайское культурное влияние на соседей. Китайская литература. Конфуцианство, Даосизм, Легизм, развитие общественно-политической мысли в Китае.

Тема 3.2. Древняя и Средневековая история Японии

Япония на заре истории. Формирование японского государства. Правление самураев: начало самурайского правления, развитие правления самураев. Сёгунат. Второй сёгунат и период Муромати. Культура периода Муромати.

Тема 3.3. Колониальная эпоха в Азии. Опиумные войны. Революция Мейдзи.

Британская Ост-Индская компания. Колонизация Индокитая. Открытие Китая, опиумные войны. Революция Мейдзи, японская экспансия.

Тема 3.4. История Китая в XX веке

Китайская революция. Эра милитаристов и Вторая Мировая война в Китае. Маоизм и Китай под руководством Мао-Цзедуна. Культурная революция в Китае. Реформы Дэн Сяопина

Тема 3.5. Япония и Азиатские Тигры

Экономический скачок Японии. Потерянное десятилетие. Корейская война. Экономики “Азиатских тигров”.

Тематическое планирование курса

Раздел/тема	Количество ак. часов	ЭОР
Раздел I. История Ближнего Востока и Средней Азии	28	
Тема 1.1 Древние цивилизации Ближнего Востока	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1.2 Персидская держава Ахеменидов	2	История - Российская электронная

		школа (resh.edu.ru)
Тема 1.3. Эпоха Эллинизма и держава Сасанидов	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1.4 Арабские завоевания. Халифат Аббасидов, Исламский мир Средних веков. Государства Юга Сахары	6	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1.5 Древняя история Великой степи. Монгольские завоевания. Держава Тамерлана	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1.6 История Большого Ирана в XV-XIX веках. Государства Средней Азии	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1.8 История Османской империи до конца XIX в.	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1.9. Ближний Восток и Африка в XX века	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Контрольная работа №1	2	
Раздел II. История Южной и Юго-Восточной Азии	16	
Тема 2.1 Древние государства Южной и Юго-Восточной Азии. История Буддизма и Индуизма.	6	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2.2 Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Индия в XII-XIX веках	2	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2.3. Колониальная эпоха в истории Южной и Юго-Восточной Азии	4	История - Российская

		электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2.4. Деколонизация в странах Южной и Юго-Восточной Азии	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел III. История Восточной Азии	24	
Тема 3.1 История Китая: от династии Шан до Опиумных войн	6	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.2 Древняя и Средневековая история Японии	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.3 Колониальная эпоха в Азии. Опиумные войны. Революция Мейдзи.	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.4. История Китая в XX веке	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3.5. Япония и японское экономическое чудо. Азиатские Тигры	4	История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итоговая контрольная работа	2	
ВСЕГО	68	