

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История и культура англоязычных стран»
для обучающихся 8 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний о культуре стран изучаемого языка. Курс также призван помочь активным, мотивированным обучающимся подготовиться к лингвострановедческому аспекту олимпиад школьников по английскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка и лингвострановедения на уровне основного общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне основного общего образования.

При этом в курсе английского языка на уровне основного общего образования социокультурной компетенции часто уделяется гораздо меньше внимания, чем непосредственно языковым навыкам и умениям. Курс внеурочной деятельности призван решить эту проблему и способствовать приобщению обучающихся к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования; формированию умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам и культуре англоговорящих стран признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне основного общего образования и добиться достижения планируемых результатов обучения при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Курс внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык (английский)». Общее число часов, отведенных для изучения лингвострановедения на уровне основного общего образования - 112 часов: в 8 классе - 56 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 56 часов (2 часа в неделю).

Программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание курса внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» в 8 классе; 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» на уровне основного общего образования; предметные результаты в 8 классе.

Содержание обучения в 8 классе

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания курса 8 класса.

Тематическое содержание курса:

Аспект «Страноведение Великобритании»

Раздел 1. Базовые сведения о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии

Тема 1.1. Географическое положение и символы государства

Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Вопросы национальной идентичности. Столицы и известные города. Государственные символы. Национальная кухня.

Тема 1.2. Политическое устройство Великобритании

Британская монархия. Правительство и премьер-министр. Британские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Некодифицированная Конституция Великобритании. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Раздел 2. История и культура Великобритании

Тема 2.1. Доисторический, кельтский, римский и англосаксонский периоды английской истории

Архитектурные памятники. Литература германских племен. Беовульф. Нападение викингов. Денло. Альфред Великий. Законы короля Альфреда (The Doom Book, Code of Alfred or Legal Code of Alfred the Great). Англосаксонская хроника (Anglo-Saxon Chronicle). Беда Достопочтенный и «Церковная история народа англоv» (Venerable Bede; the Ecclesiastical History of the English People).

Тема 2.2. Средневековый период английской истории

*Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Гобелен из Байё. Вильгельм Завоеватель. Книга Страшного суда (Domesday Book). Архитектура. Строительство Тауэра. Влияние нормандского завоевания на английский язык. Наследники Вильгельма Завоевателя. Генрих I. Палата шахматной доски (Exchequer). Гражданская война в Англии (1135-1154). Генрих II Плантагенет. Томас Бекет. Ричард I Львиное Сердце. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей (Magna Carta Libertatum). Британский парламент. Палата лордов и палата общин. **Литература:** Томас Мэлори (Sir Thomas Malory's Book of King Arthur and of his Noble Knights of the Round Table).*

Тема 2.3. Система образования в Великобритании

Государственные и частные школы. Академический календарь в Великобритании. Система экзаменов (Examination boards; GCSEs; A Levels, etc.). Система высшего образования в Великобритании, виды университетов (Oxbridge, redbrick, newer civic universities). Известные школы и университеты и их выпускники (Eton, Harrow, Winchester, Summerhill etc.).

Тема 2.4. Период позднего средневековья в Англии

*Войны с Шотландией и Францией; Столетняя война (the Hundred Years' War). Черная смерть в Англии (the Black Death). Восстание Уота Тайлера (Peasants' Revolt/Wat Tyler's Rebellion/Great Rising). Войны роз (Wars of the Roses). Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. **Литература:** Уильям Ленгленд, Джон Уиклиф. Джеффри Чосер; «Кентерберийские рассказы» (The Canterbury Tales).*

Тема 2.5. Правление династии Тюдоров

*Генрих VIII. Церковь Англии. Реформация. Мария I Тюдор (Mary I, Bloody Mary). Елизавета I. «Золотой век Англии». Англо-испанская война (1585-1604). Разгром Непобедимой армады (the Spanish Armada). Яков VI Шотландский/Яков I Английский. Начало династии Стюартов. **Литература:** Томас Мор (Sir Thomas More's Utopia). Драматургия: University Wits (Джон Лили, Кристофер Марло, Томас Кид). Уильям Шекспир. Шекспировский язык: цитаты, идиомы, устойчивые выражения в современном английском языке.*

Тема 2.6. Британская музыка и композиторы

Классическая музыка. Джон Дауленд, Генри Пёрселл, Сэр Эдуард Уильям Элгар, Густав Теодор Холст, Бенджамин Бриттен, Уильям Бёрд и др. Опера и музыкальный театр. Гилберт и Салливан (Gilbert and Sullivan: the Savoy Operas). Сэр Эндрю Ллойд Уэббер (Cats, Evita, The Phantom of the Opera, etc). Культовые британские музыкальные группы. The Beatles, The Rolling Stones, Pink Floyd, Led Zeppelin, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.7. Правление династии Стюартов. Гражданские войны, республика и Протекторат

Карл I. Английская революция/Английская гражданская война (English Civil War). Английская республика (Commonwealth of England/English Interregnum). Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. Карл II Стюарт. Яков II Стюарт. Славная революция. Британская

литература XVII-XVIII веков. Даниель Дефо, Александр Поуп, Сэмюэл Ричардсон, Джонатан Свифт, Роберт Бёрнс и др.

Тема 2.8. Британские ученые. Научные открытия и изобретения

Роберт Гук. Сэр Исаак Ньютон (*natural philosophy; the three laws of motion*). Чарльз Бэббидж (*“father of the computer; concept of a digital programmable computer*). Майкл Фарадей. Чарльз Дарвин (*“On the Origin of Species”*). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.9. XVIII век в британской истории и культуре

Образование Великобритании (1707 Act of Union: ‘United Kingdom of Great Britain’). Начало правления династии Ганноверов. Георг I. Роберт Уолпол (*the de facto 1st Prime Minister of Great Britain*). Компания Южных морей (*the South Sea Company and the South Sea Bubble*). Георг III. Промышленная революция в Англии. Джеймс Уатт (1769 steam engine). **Британская литература:** Уильям Блейк. Джордж Гордон Байрон. Уильям Вордсворт. Сэмюэл Тейлор Колридж.

Тема 2.10. XIX век в британской истории и культуре

Правление королевы Виктории; принц Альберт. Всемирная выставка 1851 г. (*The Great Exhibition of the Works of Industry of All Nations*). Политика Бенджамина Дизраэли (*the Factory Acts, Royal Titles Act*). **Британская литература:** Вальтер Скотт. Джейн Остен. Чарльз Диккенс. Уильям Теккерей. Сестры Бронте. Оскар Уайльд. Льюис Кэрролл. Томас Харди.

Тема 2.11. Культура Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии

Шотландия: музыка, известные исполнители и песни; спорт (*The Highland Games*); фестивали и праздники (*Hogmanay, Burns’ Night*). Уэльс: валлийский язык (*Cymraeg*); фестивали и праздники (*Eisteddfod*); уэльские политики (*David Lloyd George*); национальные парки (*Snowdonia, Brecon Beacons, Pembrokeshire Coast*). Северная Ирландия: политика (*Northern Ireland and the Republic of Ireland, The Troubles*); известные места и достопримечательности (*The Giant’s Causeway, Fermanagh, Londonderry*). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.12. XX век в британской истории и культуре

Великобритания в Первой и Второй мировых войнах. Правительство Уинстона Черчилля. Правление короля Георга VI. Начало правления королевы Елизаветы II. Правительство Маргарет Тэтчер. **Британская литература:** Джордж Бернад Шоу. Герберт Уэллс. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Джеймс Джойс. Олдос Хаксли. Джордж Оруэлл.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Планируемые результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка и знаний об истории и культуре англоязычных стран.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для межкультурной коммуникации в рамках выбранного профиля и в пределах тематического содержания курса.

В результате освоения программы по истории и культуре англоязычных стран в 8 классе обучающиеся будут **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые и социокультурные явления; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Принципы организации тематического планирования (для каждого года обучения):

- Планирование разделено на 2 тематических блока и 14 тем;
- представленное планирование включает в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя - учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов или же для проведения пробных этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- представленное планирование рассчитано на один год обучения (8 класс).

Наименование раздела/темы	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Аспект «Страноведение Великобритании» (8 класс)		
Раздел 1. Базовые сведения о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии		4

<p>Тема 1.1. Географическое положение и символы государства</p>	3	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Тема 1.2. Политическое устройство Великобритании</p>	4	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Диагностическая работа № 1 (по темам раздела 1)</p>	2	
<p>Раздел 2. История и культура Великобритании</p>	41	
<p>Тема 2.1. Доисторический, кельтский, римский и англосаксонский периоды английской истории</p>	3	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Тема 2.2. Средневековый период английской истории</p>	3	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Диагностическая работа № 2 (по темам 2.1 и 2.2)</p>	2	

<p>Тема 2.3. Система образования в Великобритании</p>	<p>3</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Тема 2.4. Период позднего средневековья в Англии</p>	<p>3</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Диагностическая работа № 3 (по темам 2.3 и 2.4)</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.5. Правление династии Тюдоров</p>	<p>4</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Тема 2.6. Британская музыка и композиторы</p>	<p>3</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Диагностическая работа № 4 (по темам 2.5 и 2.6)</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.7. Правление династии Стюартов. Гражданские войны,</p>	<p>4</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-</p>

республика и Протекторат		eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Тема 2.8. Британские ученые. Научные открытия и изобретения	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Диагностическая работа № 5 (по темам 2.7 и 2.8)	2	
Тема 2.9. XVIII век в британской истории и культуре	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Тема 2.10. XIX век в британской истории и культуре	4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Диагностическая работа № 6 (по темам 2.9 и 2.10)	2	
Тема 2.11. Культура Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).

Тема 2.12. XX век в британской истории и культуре	5	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Диагностическая работа № 7 (по темам 2.11 и 2.12)		2
Итоговая диагностическая работа		2
Резерв		7
ИТОГО		68

Литература

- Гурьева Ю.Ф. Учебное пособие “Deep Are the Roots... A Concise History of Britain” / «Глубоки корни... Краткая история Великобритании». Московская область, Обнинск, «Титул», 2014.
- Копылова В.В. Macmillan Literature Guide for Russia. Macmillan Education, 2005.
- Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Страноведение, лексика и грамматика. Московская область, Обнинск, «Титул», 2020.
- Утевская Н.Л. Английская и американская литература (English & American Literature). СПб.: Антология, 2012.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики Формулы 1 // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd> (дата обращения: 20.06.2023)
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого

языка. Художники и их вклад в мировую культуру // ЦОС Моя Школа URL:
<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd>
(дата обращения: 20.06.2023)

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели Великобритании и их вклад в развитие страны // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0> (дата обращения: 20.06.2023)

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38aebbf0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0> (дата обращения: 20.06.2023).