

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 11 класса профиля «Юридические науки»**

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне среднего общего образования.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и

культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели

иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать английский язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Звуки музыки (Sounds of Music)**

Современные музыкальные стили. Музыкальные предпочтения подростков. Русские композиторы: Чайковский, Рахманинов. Музыкальные жанры. Моцарт. Музыкальные инструменты. Песенное творчество. words not to be confused (cry – sob – weep, long – yearn – wish, bring – take – fetch); фразовый глагол to hit; классификация предложений по цели высказывания; focus on syntax.

### **Тема 2. Город и его архитектура (Town and Its Architecture)**

Русские архитекторы. Микеланджело. Баженов. Кузнецкий мост. Архитектурные стили. Виды города. Архитектура моего города. Культура и искусство; words not to be confused (customer – client, work – labor – toil, main – chief, amiable – amicable); структурное подразделение предложений на простые (simple), сложносочинённые (compound) и сложноподчинённые (complex); identifying vs non-identifying clause.

### **Тема 3. Чудеса света (Wonders of the world)**

Собор Василия Блаженного. Великая Китайская стена. Колизей, Великие музыканты России. Музыкальные стили. Архитектурные стили нашего города. Семь чудес света; words not to be confused (ponder – reflect – consider – meditate – contemplate – brood; kind – kindly); типы придаточных предложений.

### **Тема 4. Человек-величайшее творение мира (Man as the Greatest Wonder)**

Эволюция человека. Роль женщины в истории. Жанна Д'Арк, принцесса Диана, Хилари Клинтон. Чтение в оригинале - Оскар Уайлд; words not to be confused (tall – high, sleep – slumber – nap; thin – slender – skinny); фразовый глагол to sink, правила английской пунктуации.

## **Предметное содержание речи (11 класс)**

1. Sounds of Music - музыка как один из основных видов искусства и созидательной деятельности человека. Вопросы, связанные с музыкальной жизнью, какие термины следует использовать для наименования различных музыкальных инструментов, периодов развития музыки, её видов и т. д. Где современный человек может услышать звуки музыки, как этот вид

искусства развивался, что следует делать, чтобы стать музыкантом.

2. Town and Its Architecture - изучение архитектурных особенностей городов. Экологические проблемы, и постоянно ускоряющийся темп жизни, и те нагрузки, которые испытывают городские жители: стресс, перенаселение, транспорт, большие расстояния.

3. Wonders of the World – творческое начало в характере человека, история цивилизации и её вехи. Необыкновенные явления и объекты природы, животного мира, а также чудеса, созданные человеческим разумом: произведения искусства, достижения современной науки и техники и, наконец, такой продукт человеческого разума, как язык.

4. Man As the Greatest Wonder of the World – чувства, дела, мотивы поступков человека. Самосовершенствование и саморазрушение. Черты характера.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

5. Sounds of Music - музыка как один из основных видов искусства и созидательной деятельности человека. Вопросы, связанные с музыкальной жизнью, какие термины следует использовать для наименования различных музыкальных инструментов, периодов развития музыки, её видов и т. д. Где современный человек может услышать звуки музыки, как этот вид искусства развивался, что следует делать, чтобы стать музыкантом.

6. Town and Its Architecture - Природа. Проблемы экологии. Проблемы современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Изучение архитектурных особенностей городов. Постоянно ускоряющийся темп жизни, и те нагрузки, которые испытывают городские жители: стресс, перенаселение, транспорт, большие расстояния. Технический прогресс: перспективы и последствия.

7. Wonders of the World – Вселенная и человек. Творческое начало в характере человека, история цивилизации и её вехи. Необыкновенные явления и объекты природы, животного мира, а также чудеса, созданные человеческим разумом: произведения искусства, достижения современной науки и техники и, наконец, такой продукт человеческого разума, как язык. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

8. Man As the Greatest Wonder of the World – Ценностные ориентиры. Чувства, дела, мотивы поступков человека. Любовь и дружба. Самосовершенствование и саморазрушение. Черты характера. Характеристика человека, литературного персонажа.

### **Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:**

#### **Говорение**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета и используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- вести *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *вести диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

- *Вести полилог*: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем)

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### **Аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста

- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письмо**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета.

- письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

- составлять письма личного характера

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

- кратко излагать результаты проектной работы

- совершенствовать орфографические навыки

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем

- Расставлять знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках изученных тем
- Владеть навыками интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем
- понимать семантику многозначных слов, специфику использования фразовых глаголов.
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
  - дифференцировать синонимы
  - Основные способы словообразования:
    - а) аффиксация:
      - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
      - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
      - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
      - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
      - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
      - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
      - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
      - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
      - образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
      - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
      - образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
      - образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the

rich);

- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).
- Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

### **Грамматическая сторона речи**

- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

- Предложения с начальным It.

- Предложения с начальным There + to be.

- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

- Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

- Предложения с I wish ...

- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.



- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me ... to do smth.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

- Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.
- Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*1) гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого

языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*6) трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

*7) экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Тематическое планирование

Тема урока
<b>Раздел I. Музыка в жизни человека</b>
«Искусство»
Известные музыканты мира
Практика разговорной речи.
Аудирование в формате ЕГЭ.
Различные течения в музыке
Работа с текстом “First of the Great Romantics”.
Лексический практикум по теме «Виды музыкальных жанров».
Слова, которые часто путают типа to bring-to take-to fetch.
Выражения с глаголом” to hit”.
Работа с текстом “Sergey Vasilievich Rachmaninov”.
Фразовый глагол to die.
Английское предложение.
Существительное ( ед. и мн. число )
Письмо в формате ЕГЭ.
Практика монологической речи по теме «Музыка и музыкальные инструменты».
Практика перевода с русского на английский язык
Лексика по теме « Жанры музыки».
Развитие навыков диалога.
«Моя любимая музыка».
Практика устной речи по теме « Разные периоды в истории музыки»
Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.
Работа над проектом по теме «Музыка»
Лексико-грамматическое тестирование.
Контрольная работа по теме « Музыка и музыкальные жанры»
«Музыка, концерт».(Говорение в формате ЕГЭ.)
<b>Раздел 2.Мировая архитектура города</b>
Шедевры мировой архитектуры.
« Sir Christopher Wren» .Практика аудирования.
Лексика по теме «Архитектура» . «Легендарные архитекторы и их шедевры». Практика речи в формате
Чтение в формате ЕГЭ.
ЕГЭ Аудирование “Organic Architecture”.



«Знаменитые русские архитекторы». Чтение с извлечением информации.
Письмо в формате ЕГЭ
Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Скульптура, архитектура».
Чтение текста с извлечением основной информации “Michelangelo as an Architect”.
Чтение в формате ЕГЭ. Выбор заголовков.
Работа над расширением вокабуляра.
Работа с толковым словарем Macmillan Dictionary.
Слова, которые нельзя путать типа worklabour-toil.
Фразовый глагол “to carry”.
Типы предложений Simple, Compound, Complex Sentences
Грамматика и лексика в формате ЕГЭ. “Architects”.” Kuznetsky Most”.
Письмо в рамках ЕГЭ. Эссе.
Практика разговорной речи по теме «Архитектура».
Лексика по теме «Архитектурные стили». Практика употребления ЛЕ в речи.
Письмо в рамках ЕГЭ.
Работа над проектом. “Excursion of a Town”.
<b>Раздел 3. Путешествия</b>
Категории чудес света.
Практика аудирования по теме «Семь Чудес Света».
Работа с текстом «New Seven Wonders of the World».
Чтение в рамках ЕГЭ” St Basil’s Cathedral”. “Homecoming».
Практика ЛЕ по теме.
Предлоги. Словообразование
Практическая работа в формате ЕГЭ. “The Tortoises’ Picnic”.
Отработка употребления в речи лексики.
Слова, которые нельзя путать типа kindkindly(adv.)-kindly(adj.).
Фразовый глагол “to tear”.
Focus on Syntax. Adverbial Clauses.
Чтение в формате ЕГЭ. ”Two of the New Seven Wonders of the World”.
Чтение в формате ЕГЭ. “The Lighthouse of Alexandria”.
Чтение в формате ЕГЭ. “ The Dinner Party”.
Работа с текстом «State of Zeus».
Грамматический тест по теме « Perfect Tenses».
Грамматический практикум по теме «Present and Past Perfect».( Grammar Review).
Аудирование в рамках ЕГЭ.
Topical Vocabulary – лексический практикум.

Грамматический практикум «Английские глаголы».
Пассивный залог.
Грамматический практикум «Пассивный залог».
Тестовое задание на пассивный залог.
Чтение в рамках ЕГЭ.
Практика разговорной речи «Что мы можем назвать чудом света?».
Лексико-грамматический контроль “Wonders of the World”
Чтение поэзии. Лексический анализ текста.”Upon Westminster Bridge””Venice”.
Анализ текста.
Письмо в формате ЕГЭ.
Работа над проектами “Wonders of Russia”
Выбор тем и поиск информации.
Презентация проектов.
<b>Раздел 4. Люди-основное достояние и богатство любой страны.</b>
Мнение философов.
Аудирование «Stone Age Man in Britain».
Практика монологических высказываний
Работа с текстом «Миф о Пандоре».
Извлечение детальной информации из прочитанного.
Чтение в рамках ЕГЭ. ”Varyag”
Чтение текста с целью извлечения информации. “The Happy Prince”.
Отработка лексики по теме
Лексический практикум
Составление рассказа по плану.
Говорение в рамках ЕГЭ
Слова, которые путают в употреблении.(high-tall-lofty).
Словообразование. Сокращение слов.
Пунктуация.
Контроль грамматических навыков№10 по теме «Словообразование».
По страницам зарубежной литературы «Счастливый принц» Оскар Уайльд.
Грамматика и лексика в рамках ЕГЭ. “A Fish of the World”. “The Selfish Giant”.
Лексический практикум по теме «Люди».
Говорение. Выражение мнения о разных людях.
Чтение и обсуждение текста “The Women I Admire Most in the Whole World”.
<b>Всего</b>