

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Академический текст»
для обучающихся 9 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Цель курса "Академическое письмо" заключается в развитии у участников навыков эффективного и качественного письма в академической среде. Академическое письмо имеет свои особенности, требующие более формального, точного и структурированного подхода к выражению мыслей и идей.

Данный курс стремится помочь обучающимся освоить ключевые аспекты академической письменной коммуникации. Один из основных аспектов академического письма – это умение представлять свои идеи и аргументы четко, логично и убедительно. Курс помогает участникам усовершенствовать эту способность, научиться формулировать аргументированные тезисы и подкреплять их подходящими доказательствами и примерами. Академические работы имеют определенную структуру, включающую введение, основную часть и заключение. Курс помогает участникам понять эту структуру и научиться организовывать свои мысли и идеи таким образом, чтобы работа имела логичный и последовательный ход. Академический стиль обладает формальностью, точностью и объективностью. Курс помогает участникам овладеть основными аспектами этого стиля, включая использование академических оборотов, избегание неформальных выражений и правильное оформление предложений и абзацев. Курс знакомит участников с основами научного метода и исследовательской работы. Это включает постановку и формулировку проблемы исследования, планирование и выполнение исследовательских проектов, а также обработку данных и анализ результатов. Корректное использование источников данных и правильное цитирование являются важными аспектами академического письма. Курс обучает участников правилам цитирования и помогает избежать плагиата в своих работах. Умение писать качественные академические работы - ключевой навык для успешной научной и профессиональной карьеры. Курс направлен на подготовку участников к написанию качественных и грамотных научных статей, диссертаций, рефератов и других типов академических работ.

Завершая курс "Академическое письмо", участники будут обладать улучшенными навыками письменной коммуникации, аргументации и критического мышления, что позволит им успешно справляться с задачами, требующими академического письма, и повысит их конкурентоспособность в академическом и профессиональном мире.

Содержание учебного курса

Раздел I: Стили текста и грамотность

Тема 1.1. Разделы языкознания и стили текста

Рассмотрение основных разделов языкознания: орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики. Изучение стилей текста: научного, официально-делового, публицистического, художественного, разговорного. Выявление специфики академического текста.

Тема 1.2. Пунктуация: простое предложение

Пунктуация при однородных членах, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, обособленных приложениях, обособленных уточнениях, вводных конструкциях, обращениях.

Тема 1.3. Пунктуация: сложное предложение

Пунктуация в сложносочиненном предложении, пунктуация в сложноподчиненном предложении, пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Тема 1.4. Логика и абзацное членение текста

Правильное построение причинно-следственной связи. Методы поиска логических ошибок. Структура смысловой части текста. Принципы выделения абзацев.

Тема 1.5. Электронная грамотность и цитирование

Базовые навыки работы с Microsoft Word: шрифт, выравнивание, размер текста, межстрочный интервал, нумерация страниц. Оформление абзацного отступа. Выделение текста. Оформление сносок. Пробелы после разных знаков препинания. Неразрывный пробел. Дефис, короткое тире, длинное тире. Пунктуационные правила цитирования.

Тема 1.6. Собственное мнение

Способы выражения собственного мнения в тексте. Способы доказательства собственной точки зрения. Способы вовлечения читателя в собственный текст. Языковые средства для выражения собственного мнения.

Тема 1.7. Тайм-менеджмент

Приоритизация. Планирование. Структурирование. Способы работы с дедлайнами. Разбор разных методов эффективного управления временем. Грамотный расчет времени при выполнении олимпиадных заданий.

Раздел II: Академический текст

Тема 2.1. Эссе

Школьные эссе. Олимпиадные эссе. Академические эссе. Структура работы и постановка проблемы. Аргументация. Типичные ошибки. Объем работы и оформление. Рассмотрение примеров удачных работ. Корректурa. Удачные и неудачные речевые конструкции. Тайм-менеджмент.

Тема 2.2. Курсовая работа

Суть курсовой работы. Определение проблемы, исследовательского вопроса, целей, задач, предмета, объекта, методологии. Структура работы. Оформление. Удачные и неудачные речевые конструкции. Корректурa. Тайм-менеджмент.

Тема 2.3. Как искать литературу?

Методы подбора литературы для собственного исследования. Ресурсы для поиска литературы. Методы определения качества литературного источника.

Тема 2.4. Как оформлять библиографию?

Значимость библиографии в современном академическом мире. Правила оформления печатных и электронных библиографических источников.

Тема 2.5. Курсовая работа, использующая качественные методы

Анализ примера курсовой работы, использующей качественные методы. Применение навыков корректуры текста. Рассмотрение структуры работы. Содержательное общение с автором работы. Навык формулировки вопросов.

Тема 2.6. Курсовая работа, использующая количественные методы

Анализ примера курсовой работы, использующей количественные методы. Применение навыков корректуры текста. Рассмотрение структуры работы. Содержательное общение с автором работы. Навык формулировки вопросов.

Тема 2.7. Теоретическая курсовая работа

Анализ примера теоретической курсовой работы. Применение навыков корректуры текста. Рассмотрение структуры работы. Содержательное общение с автором работы. Навык формулировки вопросов.

Тема 2.8. Академические журналы

Роль журналов в академическом мире. Корректурa. Составление библиографии. Поиск журнала для подачи академической статьи. Рецензирование. Общение с редакцией. На что обратить внимание при вычитке собственного текста после корректуры. Гранты и стипендии.

Тема 2.9. Статья

Роль статей в академическом мире. Структура статьи. Типичные языковые ошибки. Типичные логические ошибки. Корректурa. Рассмотрение примеров статей. Навык постановки содержательных вопросов.

Тема 2.10. Рецензия

Роль рецензий в академическом мире. Структура рецензии. Типичные языковые ошибки. Типичные логические ошибки. Корректурa. Рассмотрение примеров рецензий. Навык постановки содержательных вопросов.

Тема 2.11. Интервью

Роль интервью в академическом мире. Структура интервью. Правила оформления интервью. Типичные ошибки. Практика интервьюера. Рассмотрение примеров интервью. Навык постановки содержательных вопросов.

Планируемые результаты

Обучающиеся значительно улучшат навыки академического письма, научившись выражать свои мысли более четко, логично и аргументированно. Они становятся более уверенными в своей способности написания качественных академических текстов разных форматов. Обучающиеся усваивают основные элементы структуры академических работ и развивают умение аргументировать свои идеи и выводы, что делает их работы более качественными. Обучающиеся, научившись выбирать и использовать подходящие источники информации, снабжают свои работы авторитетными и проверенными данными, что улучшает их научную обоснованность.

Обучающиеся развивают свои навыки критического мышления и умение анализировать источники данных, осознают важность этической стороны научной деятельности и, научившись избегать плагиата, подтверждают свою ответственность и профессионализм в академической сфере. Участники курса становятся более готовыми к написанию научных статей, эссе и других академических работ, что способствует их успешной научной и профессиональной карьере. Общий результат курса "Академическое письмо" заключается в том, что обучающиеся становятся более компетентными и уверенными в академическом письме, что позволяет им успешно справляться с требованиями академической среды и повышает их шансы на успех в образовательной, научной и профессиональной деятельности.

Личностные результаты изучения курса «Академическое письмо» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Тематическое планирование

Раздел \ тема	Количество ак. часов	ЭОР
Раздел I: Стили текста и грамотность	10	
Тема 1.1. Разделы языкознания и стили текста	1	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 1.2. Пунктуация: простое предложение	1	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 1.3. Пунктуация: сложное предложение	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 1.4. Логика и абзацное членение текста	1	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 1.5. Электронная грамотность и цитирование	1	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 1.6. Собственное мнение	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)

Тема 1.7. Тайм-менеджмент	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Раздел II: Академический текст	24	
Тема 2.1. Эссе	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.2. Курсовая работа	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.3. Как искать литературу?	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.4. Как оформлять библиографию?	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.5. Курсовая работа, использующая качественные методы	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.6. Курсовая работа, использующая количественные методы	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.7. Теоретическая курсовая работа	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.8. Академические журналы	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.9. Статья	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.10. Рецензия	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Тема 2.11. Интервью	2	Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)
Контрольная работа 1	2	
Итого	34	