

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 9 классе основного общего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов; словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников,

в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 8 классах.

Тема 1.1. Русский литературный язык и его функции.

Функции языка в человеческом обществе. Литературный язык и его признаки. Понятие языковой нормы. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Звуки речи и их классификация. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского языка. Закономерности передачи звучащей речи на письме.

Тема 1.3. Лексика. Морфемика. Словообразование.

Слово как основная номинативная единица языка, соотносящаяся с понятием. Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения слов. Синонимы, антонимы, тематические группы слов. Омонимы и их разновидности. Морфема как минимальная значимая часть слова. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемно-словообразовательный анализ слова и его алгоритм.

Тема 1.4. Морфология.

Понятия грамматического значения, грамматической категории, лексико-грамматического разряда. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Омонимия частей речи. Морфологический анализ слова.

Тема 1.5. Синтаксис.

Предложение как минимальная коммуникативная единица языка. Синтаксический анализ простых и сложных предложений.

Тема 1.6. Орфография.

Практикум по правописанию слов разных частей речи, направленный на повторение основных орфографических правил, изученных в 5 – 8 классах.

Раздел 2. Текстоведение.

Тема 2.1. Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Тема 2.2. Текст и его признаки.

Текст как целостное речевое произведение. Тема и основная мысль текста. Тематическая сетка текста. Микротемы. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Виды информации, выраженной в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая.

Тема 2.3. Языковые средства выразительности.

Основные языковые средства и приемы создания художественного образа на разных уровнях организации текста. Тропы и фигуры речи. Основные тропы, регулярно употребляемые в художественных и публицистических текстах: эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, сравнение, фразеологизм, гиперболола, литота, оксюморон, антитеза, ирония. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи и функциональные стили речи.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Тема 2.5. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

Специфика сжатого изложения. Приемы сжатия текста: упрощение, исключение, обобщение. Практикум по написанию сжатого изложения.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.

Тема 3.1. Словосочетание.

Признаки словосочетания. Виды связи в словосочетании.

Тема 3.2. Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого предложения.

Тема 3.3. Простое осложненное предложение. Осложняющие конструкции разных видов: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции.

Осложняющие конструкции разных видов: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции. Знаки препинания в простом предложении осложненной структуры.

Тема 3.4. Сложное предложение. Виды связи в сложном предложении.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Средства выражения смысловых отношений между частями сложного предложения.

Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Тема 3.5. Сложное бессоюзное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Тема 3.6. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Тема 3.7. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Тема 3.8. Сложное предложение с разными видами связи.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Тема 3.9. Синтаксические конструкции с чужой речью.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Тема 3.10. Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация».

Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Раздел 4. Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах.

Тема 4.1. Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика».

Фонетический анализ слова. Транскрипция. Основные принципы русской орфографии. Взаимосвязь между произношением и написанием слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Лексическое значение слова. Фразеологизмы.

Тема 4.2. Повторение раздела «Морфология». Именные части речи.

Имя существительное, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Имя прилагательное, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Слово категории состояния. Имя числительное, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Местоименные части речи.

Тема 4.3. Повторение раздела «Морфология». Глагол, причастие, деепричастие.

Глагол, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Особые отглагольные части речи: причастие и деепричастие.

Тема 4.4. Повторение раздела «Морфология». Наречие. Несамостоятельные части речи.

Наречие, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы, их разряды. Вводные слова. Междометия и звукоподражания.

Тема 4.5. Повторение раздела «Синтаксис». Словосочетание. Простое предложение.

Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Тема 4.6. Повторение раздела «Синтаксис». Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном и сложном бессоюзном предложениях.

Тема 4.7. Повторение раздела «Синтаксис». Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Тема 4.8. Повторение раздела «Орфография».

Повторение орфограмм, изученных в 5 – 9 классах.

Тема 4.9. Повторение раздела «Пунктуация».

Комплексное повторение всех пунктограмм, изученных в 5 – 9 классах.

Тема 4.10. Повторение раздела «Текстоведение». Изобразительные языковые средства.

Комплексный лингвистический анализ текста.

Тема 4.11. Повторение раздела «Текстоведение». Типы и стили речи.

Создание текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение.

Тема 4.11. Подготовка к итоговой контрольной работе.

Итоговый практикум по изученным темам. Решение заданий в формате ОГЭ.

Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 8 классах	10	
Тема 1.1. Русский литературный язык и его функции	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 1.3. Лексика. Морфемика. Словообразование	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 1.4. Морфология	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 1.5. Синтаксис	1	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 1.6. Орфография	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
<i>Проверочная работа по разделу 1</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 2. Текстоведение	10	
Тема 2.1. Язык и речь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 2.2. Текст и его признаки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 2.3. Языковые средства выразительности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 2.4. Функционально-смысловые типы и стили речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
<i>Контрольная работа по разделу 2 (сочинение-рассуждение)</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	50	
Тема 3.1. Словосочетание	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 3.2. Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 3.3. Простое осложненное предложение. Осложняющие конструкции разных видов: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 3.4. Сложное предложение. Виды связи в сложном предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 3.5. Сложное бессоюзное предложение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 3.6. Сложносочиненное предложение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 3.7. Сложноподчиненное предложение	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 3.8. Сложное предложение с разными видами связи	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 3.9. Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 3.10. Синтаксические конструкции с чужой	3	Библиотека ЦОК

речью		https://m.edsoo.ru/7f419b78
<i>Контрольная работа по разделу 3</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 4. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Подготовка к ОГЭ	32	
Тема 4.1. Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.2. Повторение раздела «Морфология». Именные части речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.3. Повторение раздела «Морфология». Глагол, причастие, деепричастие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.4. Повторение раздела «Морфология». Наречие. Несамостоятельные части речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.5. Повторение раздела «Синтаксис». Словосочетание. Простое предложение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.6. Повторение раздела «Синтаксис». Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.7. Повторение раздела «Синтаксис». Сложноподчиненное предложение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.8. Повторение раздела «Орфография»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.9. Повторение раздела «Пунктуация»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.10. Повторение раздела «Текстоведение». Изобразительные языковые средства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.11. Повторение раздела «Текстоведение». Типы и стили речи. Создание текста-рассуждения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Тема 4.12. Подготовка к итоговой контрольной работе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ИТОГО		102