

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 9 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку в 9 классе составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 9-м классе, тематическое планирование.

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) **Взаимоотношения в семье и с друзьями.** Конфликты и их разрешение.
- 2) **Внешность и характер человека** (литературного персонажа).
- 3) **Досуг и увлечения** (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- 4) **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- 5) **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 6) **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) **Виды отдыха в различное время года.** Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- 8) **Природа: флора и фауна.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- 9) **Средства массовой информации** (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- 10) **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 11) **Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,** их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения *читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с *пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с *пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания несложных* аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное *представление результатов* выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное *написание* изученных слов.

Правильное *использование* знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, *оформление* электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и *употребление* в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*
- Конструкция *I wish ...*
- Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного предмета

Принципы организации тематического планирования:

– Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровня А2-В1 и для уровня В1-В2 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

– Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

– Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Словари и примеры реального употребления: oxfordlearnersdictionaries.com

dictionary.cambridge.org, ludwig.guru, skell.sketchengine.eu, woordhunt.ru, context.reverso.net

Флешкарты: Quizlet, Anki, Memrise

Другие полезные ресурсы: ted.com, youglish.com, wordwall.net, lyricstraining.com, learnenglishteens.britishcouncil.org, cambridge.org/ru/cambridgeenglish, lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09, lib.myschool.edu.ru/market

А. Уровень А2-В1

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. Who are you? Описание человека	12 ак. ч.	
Тема 1.1. I'm really into music Интересы и увлечения	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/c1-listening/how-break-music-industry</p> <p>Совершенствование лексических навыков по теме <i>Personality</i>; аудирование с полным и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present simple and Present continuous, stative verbs</i>; развитие диалогических умений; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).</p>

<p>Тема 1.2. How are you feeling? Эмоции и переживания</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/how-do-you-feel Совершенствование лексических навыков по темам <i>verb + adjective collocations, emotions</i>; чтение с выборочным пониманием прочитанного текста; изучение стратегий чтения, предугадывания смысла текста по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; развитие компенсаторных умений; развитие умений диалогической речи.</p>
<p>Тема 1.3. We can't help smiling Отношения с близкими людьми</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/c1-reading/how-be-happy Изучение грамматической темы <i>Verb patterns: verb + ing or infinitive with to</i>, совершенствование грамматических навыков по теме; развитие коммуникативных умений, ознакомление со стратегиями ведения дискуссии; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).</p>

<p>Тема 1.4. What are you into? Вкусы и предпочтения</p>	3	<p>Аудирование с полным и выборочным пониманием звучащего текста; совершенствование лексических навыков по теме <i>Talking about likes and dislikes</i>; развитие умений письменной речи (написание электронного письма в неформальном стиле: <i>An introductory email</i>; ознакомление с особенностями различных регистров речи).</p>
<p>Раздел 2. Where the heart is Описание различных мест (стран, городов, своего дома)</p>	12 ак. ч.	
<p>Тема 2.1. Different places Многообразие городов и зданий</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/places-town Ознакомление с лексическим материалом по теме <i>Describing where you live</i>, совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с опорой на вопросы); аудирование с общим пониманием звучащего текста; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Past simple</i> и <i>used to</i>.</p>

Тема 2.2. My space Жизнь в космосе	3	Формирование навыков словообразования, ознакомление с темой <i>suffixes: -ion, -ation</i> ; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; изучение и отработка стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; развитие умений устной речи.
Тема 2.3. A unique style Дом и предметы быта	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/individual-style Изучение грамматического материала по темам <i>Past continuous, Past continuous and Past simple</i> , формирование грамматических навыков по темам; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на вопросы и зрительную наглядность).
Тема 2.4. Special things, special places Описание значимых мест, родного дома	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87e09e95-e0f0-4d12-baaf-a20a272c4371?backUrl=%2F09%2F09 Аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving reasons</i> ; развитие коммуникативных умений и совершенствование навыков ведения дискуссии (общее обсуждение в рамках изучаемой темы); развитие умений письменной речи (написание краткого описания места); формирование навыков самопроверки и предоставления обратной связи сверстникам, получения обратной связи о своей работе.
Диагностическая работа № 1 (по темам разделов 1 и 2)	2 ак. ч.	

Раздел 3. Health and happiness Физическое и психологическое здоровье	12 ак. ч.	
Тема 3.1. Wholeperson health	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/39dbac95-c0dc-4c09-8ae0-cc89e809d6ff

Здоровый образ жизни		Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие компенсаторных умений в области аудирования; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Quantifiers; How much/many?</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Body and health</i> .
Тема 3.2. Painless Медицинские состояния	3	Совершенствование лексических навыков: ознакомление с синонимами изученных слов; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие речевых умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.
Тема 3.3. What makes us happy? Положительные и отрицательные эмоции	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/reading-zone/a2-graded-reading/happiness-a2 Развитие коммуникативных умений: дискуссия с опорой на зрительную наглядность (схему, иллюстрацию); формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>Phrasal verbs</i> и <i>Adverbs of manner</i> .
Тема 3.4. Keeping fit and healthy Здоровые привычки	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814 Развитие умений письменной речи (написание статьи по теме занятия; <i>writing an article</i>); формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving an opinion, agreeing, disagreeing, acknowledging other ideas, asking follow-up questions</i> ; совершенствование навыков ведения дискуссии с опорой на зрительную наглядность.
Раздел 4. Learning Образование		12 ак. ч.
Тема 4.1. Online interaction Коммуникация онлайн	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/c1-reading/are-we-losing-art-conversation Освоение лексического материала по теме <i>Education</i> ; развитие умений говорения (диалог-расспрос с опорой на план и ключевые слова); аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Comparatives and superlatives</i> .
Тема 4.2. Outdoor classroom Навыки выживания на природе	3	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; стратегии поискового чтения; развитие умений письменной речи (написание короткого эссе в ответ на идеи, представленные в тексте); совершенствование навыков словообразования, <i>Suffixes: -ful, -less</i> .

Тема 4.3. Skills for life Самые необходимые навыки	3	https://www.weareteachers.com/life-skills-for-teens/ Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Other comparative forms</i> ; развитие речевых умений (комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов); дискуссия с опорой на зрительную наглядность (таблицу).
---	---	---

Тема 4.4. Such a cool subject! Дополнит ельное образование	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c4e2a42-bb5a-4e6a-86f1-1041990bc43e Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking about opinions, making comparisons, making a decision</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи (написание письма с целью получения информации; <i>An email asking for information</i>).
Диагностическая работа № 2 (по темам разделов 3 и 4)	2 ак. ч.	
Раздел 5. Family and friends Семья и друзья	12 ак. ч.	
Тема 5.1. The people in my life Люди в моей жизни	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/important-people Формирование лексических навыков по темам <i>Relationships, Greetings</i> ; аудирование с выборочным пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present perfect</i> и <i>Present perfect and Past simple</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями с опорой на план и зрительную наглядность).
Тема 5.2. Coming of age Семейные праздники, значимые	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5f1fbf21-7b96-42f1-af80-e9d5d44a9c5a Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие умений письменной речи

жизненные события		(написание комментария к статье); освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Suffixes: -al, -ical.</i>
Тема 5.3. We've been friends for years Общие интересы и увлечения	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3ebdf2d-0410-461d-9949-040acf755495 Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present perfect with for and since</i> и <i>Present perfect with just, already and yet</i> ; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по изучаемой теме).
Тема 5.4. Are you free? Формы приглашения на праздники и мероприятия	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/invitation-party Развитие коммуникативных умений (диалог-расспрос с опорой на план/схему, диалог-обмен мнениями); формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking and answering about availability, inviting, responding to an invitation</i> ; развитие умений письменной речи (написание приглашений и ответов на приглашения в неформальном стиле; <i>Informal invitations and replies</i>).
Раздел 6. Do your best Цели и ожидания	12 ак. ч.	

Тема 6.1. Not what they seem Перфекционизм. Реалистичные и нереалистичные цели	3	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/modals-permission-obligation Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на вопросы; введение и отработка лексического материала по теме <i>Goals and expectations</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs: obligation, prohibition, permission</i> ; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по изучаемой теме).
---	---	---

<p>Тема 6.2. Finding new ways Преодоление трудностей</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing Чтение текста с пониманием основной информации; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста (<i>processing text: summary-writing</i>); совершенствование навыков словообразования по теме <i>Negative prefixes</i>; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прочитанного текста.</p>
<p>Тема 6.3. Unexpected art Современное искусство</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/have-must-should-obligation-advice Изучение лексики по теме <i>Street art and graffiti</i>; совершенствование грамматических навыков по темам <i>should and ought to; Zero conditional</i>; чтение с пониманием основной информации; развитие коммуникативных умений (устное описание картинок/фотографий с опорой на ключевые слова); подготовка творческого проекта в малых группах (плакат или презентация по теме занятия).</p>
<p>Тема 6.4. What should I do? Советы и рекомендации</p>	3	<p>https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b2-speaking/giving-advice Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving advice, responding to advice</i>; развитие умений письменной речи (написание заметки в блог с целью дать совет или рекомендацию; <i>an advice blog</i>).</p>
<p>Диагностическая работа № 3 (по темам разделов 5 и 6)</p>	<p>2 ак. ч.</p>	
<p>Раздел 7. Food and flavours Еда</p>	<p>12 ак. ч.</p>	
<p>Тема 7.1. Food facts Будущее еды</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/snack-culture Введение лексического материала по теме <i>Food, drink and flavours</i>; совершенствование лексикограмматических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста и с пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>The future</i>, изучение грамматических конструкций <i>Present continuous, be going to, will, might</i> для выражения будущего времени; развитие коммуникативных умений, умений говорения (диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность и вопросы).</p>

<p>Тема 7.2. The greatest human success story Производство продуктов питания</p>	3	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Suffixes: -er, -ment, -ance</i>; изучение стратегий чтения, определение темы текста и микротемы каждого абзаца; чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации; развитие компетентности в области использования ИКТ: поиск дополнительной информации по теме занятия.</p>
<p>Тема 7.3. A taste of honey Еда и экология</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63ca3fd7-c48e-479d-9372-86dab69b40b0</p> <p>Изучение грамматического материала по теме <i>First conditional</i>, формирование грамматических навыков по теме; развитие умений устной речи, коммуникативных умений (подготовка устной презентации по теме занятия в малых группах с опорой на план/схему).</p>
<p>Тема 7.4. What's it like? Рестораны и кафе</p>	3	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making suggestions, describing food, making decisions</i>; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование навыков ведения дискуссии (дискуссия/ролевая игра по теме занятия в малых группах); развитие умений письменной речи: написание отзыва на кафе или ресторан (<i>A restaurant review</i>).</p>
<p>Раздел 8. Buyer's choice Покупки</p>	12 ак. ч.	
<p>Тема 8.1. Why we buy Мотивация покупателей</p>	3	<p>Формирование лексических навыков по теме <i>Products and shopping</i>; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; ознакомление с грамматическим материалом по теме <i>Second conditional</i>, формирование грамматических навыков по теме; подготовка творческого проекта в малых группах (презентация по теме занятия).</p>

<p>Тема 8.2. Saving the surf Экологические проблемы</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35ec2799-59bf-486a-a40c-69cbc57601d2</p> <p>Изучение лексического материала по теме <i>Compound nouns</i>, совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; чтение с выборочным пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: подготовка сокращенного пересказа текста (<i>mediating texts to make an oral summary</i>).</p>
<p>Тема 8.3. New things from old Экологическая переработка товаров</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/775cd320-ef5d-4e53-b72b-02e380fdb267</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме <i>Defining relative clauses</i>; ознакомление с лексическим материалом по теме <i>Shops and shopping</i>, формирование лексических навыков по теме; подготовка творческих проектов (плакат или презентация) по теме занятия.</p>

<p>Тема 8.4. It would be better if... Сувениры</p>	3	<p>Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме <i>Functional language: Giving your opinion, In a shop</i>; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; аудирование с выборочным пониманием нужной информации в рамках изучаемой темы; совершенствование навыков дискуссии в малых группах с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи (написание личного электронного письма; <i>An informal email</i>).</p>
<p>Диагностическая работа № 4 (по темам разделов 7 и 8)</p>	<p>2 ак. ч.</p>	
<p>Раздел 9. All in a day's work Мир профессий</p>	<p>12 ак. ч.</p>	
<p>Тема 9.1. Work should be fun! Необычные профессии. Профессиональные качества</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9cb2da8d-7ca5-454f-ac59-01160afled66</p> <p>Формирование лексических навыков по темам <i>Jobs и professional qualities and skills</i>; аудирование с выборочным пониманием интересующей информации; ознакомление с грамматическим материалом по теме <i>Past perfect</i>,</p>

		формирование грамматических навыков по теме; развитие умений устной и письменной коммуникации.
Тема 9.2. School and work: worlds apart? Образование и будущая профессия	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/10f934e4-433e-4e88-90d9-779ed69fac91 Ознакомление с лексическим материалом по теме <i>Verb+preposition phrases</i> , выражения с предлогами <i>about, for, from, on, to, with</i> ; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; чтение с полным и выборочным пониманием информации; анализ стилистических особенностей текста; развитие коммуникативных умений (диалог-расспрос, диалогобмен мнениями, дискуссия в классе).
Тема 9.3. She said it wasn't just about the money Известные представители разных профессий	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech</i> ; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; развитие коммуникативных умений, умений говорения (дискуссия в малых группах с опорой на план); развитие умений письменной речи (краткое описание известного человека с использованием изученных грамматических конструкций).
Тема 9.4. What does a UX designer do? Проблема выбора профессии	3	Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме <i>Functional language: talking about skills and interests, asking about careers</i> ; развитие умений устной речи (диалог-расспрос с опорой на вопросы/план, диалогобмен мнениями); развитие умений письменной речи (написание электронного письма с целью получения информации; <i>An email asking for information</i>).
Раздел 10. Remote control Современные технологии	12 ак. ч.	

Тема 10.1. Inventions: past, present, future Изобретения	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/b2-listening/new-inventions Изучение лексического материала по теме <i>Technology</i> , совершенствование лексических навыков; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; изучение стратегий аудирования, развитие компенсаторных умений в области аудирования; формирование грамматических навыков по теме <i>The passive (Present and Past simple)</i> ; развитие умений монологической речи в рамках изучаемой темы и совершенствование навыков ведения дискуссии.
Тема 10.2. Addicted to tech? Зависимость от технологий	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/youtubers/are-you-tech-addicted Формирование лексических навыков по теме <i>Adjective + preposition phrases</i> ; сочетания с предлогами <i>about, for, in, of, on</i> ; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; закрепление стратегий поискового чтения; развитие умений устной речи (дискуссия с классом).
Тема 10.3. Using tech to take control Технологии в разных странах и культурах мира	3	https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-zone/technology-daily-lives Чтение с полным пониманием прочитанного текста; совершенствование грамматических навыков по теме <i>The passive with by + agent</i> ; чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование навыков ведения дискуссии в рамках изучаемой темы с опорой на ключевые слова.
Тема 10.4. Who's in control? Преимущества и недостатки современных технологий	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: looking at two sides of an argument, talking about pros, talking about cons</i> ; совершенствование умений письменной речи (написание текста жалобы или негативного отзыва).
Диагностическая работа № 5 (по темам разделов 9 и 10)	2 ак. ч.	
Резерв	6	
Итого	136	

Б. Уровень В1-В2

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. In touch with your feelings Эмоции и переживания		12 ак. ч.
Тема 1.1. What happened? Различные жизненные ситуации	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing emotions</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; формирование грамматических навыков по теме <i>Subject and object questions</i> .
Тема 1.2. Fake it until you feel it Взаимоотношения с людьми	3	<p align="center">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-cb6baf017579</p> <p>Совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffixes: -ment, -ness, -ion</i>; чтение текста <i>Why do people smile?</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: <i>Rhetorical questions in writing</i>.</p>
Тема 1.3. A breath of fresh air Способы преодоления стресса. Отдых на природе	3	<p align="center">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/39dbac95-c0dc-4c09-8ae0-cc89e809d6ff</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме <i>Talking about the present</i>; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов по теме занятия в малых группах.</p>
Тема 1.4. Would you recommend it? Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации	3	<p align="center">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/website-review</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>Talking about films</i> и <i>Functional language: asking follow-up questions</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание отзыва о книге или фильме (<i>writing a book or film review</i>).</p>

Раздел 2. Enjoy the ride Путешествия	12 ак. ч.	
<p>Тема 2.1. Getting from A to B Виды транспорта. Путь от дома до школы</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/giving-directions</p> <p>Освоение лексического материала по теме <i>Travel</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Adjectives ending in -ed and -ing</i>; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.</p>
<p>Тема 2.2. Urban explorers Жизнь в городе</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/my-city</p> <p>Формирование навыков словообразования по теме <i>Compound nouns</i>; чтение текста <i>Urbexers: life on the edge of the city</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме текста.</p>
<p>Тема 2.3. Sydney on \$20 Условия проживания в путешествии</p>	3	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative forms</i>; работа над навыками критического мышления; развитие умений письменной и устной речи: написание кратких заметок о путешествиях для последующего использования в монологе.</p>
<p>Тема 2.4. You can't miss it Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления</p>	3	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for directions, giving directions, talking about time and distance</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: планирование и написание рассказа (<i>writing a story</i>).</p>
<p>Диагностическая работа № 1 (по темам разделов 1 и 2)</p>	2 ак. ч.	

Раздел 3. Active lives Спорт	12 ак. ч.	
Тема 3.1. Pushing the limits Спортивные достижения	3	Освоение лексического материала по теме <i>Sports</i> ; аудирование с целью выборочного понимания интересующей информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Past simple and Present perfect</i> ; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/ключевые слова.
Тема 3.2. Conservation through sport Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды	3	Чтение текста <i>Can athletics protect Africa's lions?</i> с целью выборочного понимания нужной информации и понимания основного содержания прочитанного; совершенствование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: take up, join in, warm up, take on, give up, work out</i> ; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста (<i>writing a summary</i>).
Тема 3.3. Marathon men and women Соревнования. Марафон	3	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect simple and continuous</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание короткой заметки в блог по теме занятия (<i>writing for a class blog</i>).
Тема 3.4. School sports Занятия спортом в школе	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/sport-school Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving your opinion, agreeing, disagreeing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing an opinion essay</i>).
Раздел 4. Food Еда	12 ак. ч.	
Тема 4.1. Learning to cook Приготовление пищи	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing food</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия (с опорой на план/список вопросов).

<p>Тема 4.2. Street food Национальные блюда</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-series/short-films/real-junk-food Чтение текста <i>World food: could the best street food in the world be Filipino?</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Compound adjectives</i>; развитие коммуникативных умений; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентация) по теме занятия в малых группах.</p>
<p>Тема 4.3. Feed the world with ... bugs? Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/eating-insects Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i>; аудирование с целью понимания основного содержания; подготовка исследовательских проектов с использованием ИКТ по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание короткого текста на основе найденной информации.</p>
<p>Тема 4.4. Future plans Планы на будущее</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/future-forms Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about hopes and goals</i>; развитие умений диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание заметки в личный блог (<i>writing a travel blog</i>).</p>
<p>Диагностическая работа № 2 (по темам разделов 3 и 4)</p>	<p>2 ак. ч.</p>	
<p>Раздел 5. Work Мир профессий</p>	<p>12 ак. ч.</p>	
<p>Тема 5.1. New ways of working Условия работы</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/work Освоение лексического материала по теме <i>Describing work</i>; аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; формирование грамматических навыков по теме <i>Verb patterns</i>.</p>

<p>Тема 5.2. An unusual job Необычные профессии современности</p>	3	<p>Чтение текста <i>A real-life, crime-fighting superpower!</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения (<i>guessing meaning from context</i>).</p>
--	---	---

<p>Тема 5.3. Job evolution Профессии прошлого.</p>	3	<p>Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present and past modal verbs</i> и <i>Modal verbs for deduction</i>; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи.</p>
<p>Тема 5.4. Going for the job Трудоустройство. Резюме и собеседование</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9cb2da8d-7ca5-454f-ac59-01160af1ed66 Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about skills and personality, being positive about the job, asking about the job</i>; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме (<i>writing a job application</i>).</p>
<p>Раздел 6. Superhuman Здоровье и медицина</p>	6.	<p>12 ак. ч.</p>
<p>Тема 6.1. Amazing bodies Возможности человеческого организма</p>	3	<p>https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-181213 Освоение лексического материала по теме <i>The human body</i>; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия в малых группах; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Zero and First conditionals</i>.</p>

<p>Тема 6.2. More than human? Современные технологии в медицине</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/c1-reading/robots-friend-or-foe</p> <p>Чтение текста <i>A world of cyborgs</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; совершенствование лексических навыков по теме <i>Verbs expressing permission and possibility</i>.</p>
<p>Тема 6.3. First aiders Первая помощь</p>	3	<p>https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/wishes-wish-if-only</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Second conditional, if only and wish</i>; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.</p>

<p>Тема 6.4. Physical challenges Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/sports-centres</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing photos, making guesses, being imprecise</i>; развитие умений письменной речи: написание статьи об известном/знакомом человеке (<i>writing an article describing a person</i>).</p>
<p>Диагностическая работа № 3 (по темам разделов 5 и 6)</p>	2 ак. ч.	
<p>Раздел 7. Shopping around Покупки</p>	12 ак. ч.	
<p>Тема 7.1. Alternative shopping Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704</p> <p>Освоение лексического материала по теме <i>Money and shopping</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>The passive (all tenses)</i>; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе по теме занятия (<i>writing an opinion essay</i>).</p>

<p>Тема 7.2. Waste not, want not Осознанное потребление</p>	<p>3</p>	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/youtubers/cutting-down-waste</p> <p>Чтение текста <i>Nothing for a year</i> с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adverbs</i>; работа над навыками критического мышления (<i>reading between the lines</i>).</p>
<p>Тема 7.3. Get it done! Сфера услуг</p>	<p>3</p>	<p>https://premierskillenglish.britishcouncil.org/podcasts/understanding-grammar/understanding-grammar-getting-something-done</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по темам <i>have/get something done (Causative)</i> и <i>Reflexive and reciprocal pronouns</i>; развитие умений говорения: дискуссия с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.</p>
<p>Тема 7.4. Buying and selling Продажи и реклама</p>	<p>3</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b3f4341-4047-4b8b-bc1c-de0dd87793e9</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking to the sales assistant, saying what you want, prices and paying</i>; развитие умений письменной речи: написание рекламного объявления (<i>writing an advert</i>).</p>

<p>Раздел 8. Effective communication Успешная коммуникация</p>	<p>12 ак. ч.</p>	
<p>Тема 8.1. Getting your message out Средства общения. Коммуникация на расстоянии</p>	<p>3</p>	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/how-be-good-listener-if-someone-upset</p> <p>Освоение лексического материала по теме <i>Ways of communicating</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: reported statements and questions</i>; развитие коммуникативных умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.</p>

<p>Тема 8.2. Intercultural communication Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c85105c-0aa1-432c-9a94-eeb5d2df5e43</p> <p>Чтение текста <i>An experiment in intercultural communication</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов; формирование навыков словообразования по теме <i>Compounds of some, any, no, every.</i></p>
<p>Тема 8.3. Ask me anything Изучение иностранных языков</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/reported-speech</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: verb patterns with reporting verbs</i>; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на план и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мобильном приложении (<i>writing a review of an app</i>).</p>
<p>Тема 8.4. I hear what you're saying Споры и разногласия</p>	3	<p>https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/agreeing-disagreeing</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, disagreeing politely, preparing the listener for bad news</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; работа над фонетическими навыками: <i>Sympathetic intonation</i>; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы в официальном стиле (<i>writing a formal email of complaint</i>).</p>
<p>Диагностическая работа № 4 (по темам разделов 7 и 8)</p>	<p>2 ак. ч.</p>	
<p>Раздел 9. Unexpected entertainment Развлечения</p>	<p>12 ак. ч.</p>	

<p>Тема 9.1. Entertain me! Увлечения и творчество</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f572462-98ba-4495-b999-ef1f593bb2e5</p> <p>Освоение лексического материала по теме <i>Creative arts</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Question tags</i>; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план.</p>
<p>Тема 9.2. Fast art, big art Искусство. Творческие профессии</p>	3	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/reading-zone/b1-graded-reading/graffiti-street-art-b1</p> <p>Чтение текста <i>Making a splash</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений устной речи: дискуссия по теме текста с опорой на план/ключевые слова; формирование лексических навыков на тему <i>Expressions with make (make a good living, make the most of sth, make quite a splash, (not) make sense, make a difference, etc.)</i>; развитие умений письменной речи: поиск информации и написание текста об известном художнике.</p>
<p>Тема 9.3. Fear of missing out Социальные сети. Синдром упущенной выгоды</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6aa62d6b-aae2-4bd0-b3dd-9e4cece399ad</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Defining and non-defining relative clauses</i>; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письма: написание статьи по теме занятия (<i>writing a short article to give advice about FOMO</i>).</p>
<p>Тема 9.4. Well worth seeing Любимые места, книги, фильмы и сериалы</p>	3	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/76c7dc54-1aae-4c47-87e1-a896eba2790c</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for recommendation, positive recommendations, neutral/negative views</i>; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: письменное описание места (<i>describing and recommending a place</i>).</p>

Раздел 10. Time Время	12 ак. ч.	
Тема 10.1. Spend your time wisely Возраст. Взаимодействие поколений	3	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/organising-your-time Освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs about time (wait around, get round to, fall behind, fit in, put off, run out of time, bring forward, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Third conditional, if only and wish</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и использованием изученного грамматического материала.
Тема 10.2. The man who mastered time Часы. Измерение времени	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e24bfe4c-be64-49c5-89bd-52aea0190158 Чтение текста <i>John Harrison: the clockmaker who changed the world</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; формирование лексических навыков по теме <i>Expressions with time</i> ; работы над навыками критического мышления (<i>Reaching conclusions</i>); развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план.
Тема 10.3. Time's up! Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6f2657be-fbdf-4697-bcb5-b1984bf4a63c Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs: past speculation, deduction and regret</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
Тема 10.4. Milestones Значимые жизненные события	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4f6fdf9-c366-4927-a955-e8a66dc88f6b Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: expressing reasons, using discourse markers</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing a for and against essay</i>).

Диагностическая работа № 5 (по темам разделов 9 и 10)	2 ак. ч.	
Резерв	6	
Итого	136	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *эмоционального интеллекта* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *принимать себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе обучающиеся достигнут следующих **предметных результатов**:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

- предложения с *I wish*;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать (понимать) и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, *уметь представлять* Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию,

не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.