

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 8 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов

Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 8 классе основного общего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля

(реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*, *меньшинство* и т.д., количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и

двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 7 классах.

Тема 1.1. Повторение орфографии и морфологии: Н-НН в суффиксах.

Н-НН в суффиксах причастий. Н-НН в суффиксах прилагательных. Н-НН в суффиксах наречий.

Тема 1.2. Слитное-раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Приставка НЕ и частица НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с именными

и глагольными частями речи.

Тема 1.3. Употребление в тексте частицы НИ.

Различение НЕ и НИ. Частица НИ и союз НИ...НИ. Повторение и закрепление правил, связанных с написанием НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема 1.4. Употребление дефиса.

Повторение и закрепление системы правил, связанных со слитным, дефисным и раздельным написанием слов разных частей речи. Выполнение упражнений, направленных на отработку этих правил.

Тема 1.5. Написание наречий и их омонимов других частей речи.

Повторение и закрепление правил, связанных с правописанием наречий. Омонимия наречий другим словам и сочетаниям слов.

Раздел 2. Язык, речь, текст.

Тема 2.1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу славянских языков, его типологические особенности.

Тема 2.2. Язык и речь.

Понятия «язык» и «речь» в лингвистике. Устная и письменная речь.

Типы и жанры монологической речи. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, монологическое выступление с научным сообщением.

Диалог. Особенности диалогической речи.

Тема 2.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Тема 2.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль (сфера употребления, функции, языковые особенности). Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль (сфера употребления, функции, языковые особенности). Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Другие функциональные разновидности языка. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Раздел 3. Система языка: синтаксис

Тема 3.1. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Тема 3.2. Словосочетание.

Понятие и основные признаки подчинительного словосочетания. Главное и зависимое слова. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.

Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Комбинированная связь. Алгоритм определения вида подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Значения русских падежей. Нормы построения словосочетаний.

Тема 3.3. Двусоставное предложение.

Тема 3.3.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*, *меньшинство* и т.д., количественными сочетаниями.

Тема 3.3.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Тема 3.4. Односоставное предложение.

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Тема 3.5. Простое осложненное предложение

Тема 3.5.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Тема 3.5.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Тема 3.5.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

Тема 3.5.4 Прямая и косвенная речь

Понятие чужой речи. Разновидности чужой речи.

Правила оформления прямой речи и диалога на письме.

Понятие косвенной речи. Правила употребления косвенной речи.

Пунктуационное оформление цитат.

Тема 3.6. Предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 8 классе.

Тема 4.1. Орфография: занятие-практикум.

Повторение основных орфографических правил, изученных в учебном году.

Комплексный практикум по орфографии.

Тема 4.2. Синтаксис: занятие-практикум.

Повторение основных понятий синтаксиса, изученных в учебном году. Анализ синтаксических связей. Комплексный практикум по синтаксису.

Тема 4.3. Пунктуация: занятие-практикум.

Повторение основных пунктуационных правил, изученных в учебном году.

Комплексный практикум по расстановке знаков препинания в тексте.

Тематическое планирование по учебному предмету

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 7 классах	11	
Тема 1.1. Повторение орфографии и морфологии: Н-НН в суффиксах	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 1.2. Слитное-раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 1.3. Употребление в тексте частицы НИ	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 1.4. Употребление дефиса	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 1.5. Написание наречий и их омонимов других частей речи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
<i>Контрольная работа по разделу 1</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Раздел 2. Язык. Речь. Текст	6	
Тема 2.1. Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК

		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 2.2. Язык и речь	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 2.3. Текст	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 2.4. Функциональные разновидности языка	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Раздел 3. Система языка: синтаксис	78	
Тема 3.1. Синтаксис и пунктуация. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 3.2. Словосочетание	6	
Словосочетание и его признаки	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Виды словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Виды связи в словосочетании	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Употребление словосочетаний в речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 3.3. Двусоставное предложение	22	
Тема 3.3.1. Главные члены предложения	10	
Подлежащее и способы его выражения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Подлежащее: сложные случаи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Сказуемое и способы его выражения	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Сказуемое: сложные случаи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Согласование сказуемого с подлежащим	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08

Тире между подлежащим и сказуемым	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 3.3.2. Второстепенные члены предложения	12	
Определение	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Виды определений. Приложение	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Второстепенные члены предложения. Дополнение	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
<i>Контрольная работа по темам 3.1 – 3.2</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 3.4. Односоставное предложение	13	
Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Неопределённо-личные предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Обобщённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Безличные предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Назывные предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Неполные предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Односоставные предложения и их употребление в речи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08

Контрольная работа по теме 3.4	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 3.5. Простое осложнённое предложение	34	
Тема 3.5.1. Однородные члены предложения	11	
Понятие однородных членов предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Пунктуация при однородных членах предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Средства связи между однородными членами предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Определения однородные и неоднородные	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Нормы построения предложений с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 3.5.2. Обособленные члены предложения	12	
Понятие и причины обособления	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Обособление определений	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Обособление приложений	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Обособление обстоятельств	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Нормы построения предложений с с деепричастным оборотом	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Уточняющие члены предложения	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08

Тема 3.5.3. Конструкции, не являющиеся членами предложения	7	
Предложения с вводными конструкциями	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Предложения с вставными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Вставные и вводные конструкции в речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Предложения с обращениями, междометиями и словами ДА, НЕТ	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
<i>Контрольная работа по теме 3.5</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 3.5.4. Прямая и косвенная речь.	4	
Понятие чужой речи. Прямая речь и диалог. Правила оформления.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Понятие косвенной речи. Правила оформления и употребления косвенной речи.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Цитаты. Пунктуационное оформление цитат.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 3.6. Предложение. Синтаксический разбор простого предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 8 классе	7	
Тема 4.1. Орфография: занятие-практикум	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 4.2. Синтаксис: занятие-практикум	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Тема 4.3. Пунктуация: занятие-практикум	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08