

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов

Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 7 классе основного общего образования в учебном плане отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в

некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные

и производные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из с, в на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык. Речь. Текст

Тема 1.1. Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Тема 1.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Тема 1.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Тема 1.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Звуки речи и их классификация. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского языка. Закономерности передачи звучащей речи на письме.

Тема 2.2. Словообразование и морфемика как разделы языкознания. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка

Основные понятия словообразования и морфемики. Морфемный состав слова. Однокоренные слова.

Тема 2.3. Лексикология и лексикография

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологизмы. Устаревшие слова, новые слова.

Тема 2.4. Способы и средства связи предложений в тексте

Лексические средства связи. Грамматические средства связи.

Тема 2.5. Орфография и пунктуация, их функции

Значимость правил правописания и расстановки знаков препинания. Омофоны и омоформы. Языковая игра, связанная с пунктуацией.

Тема 2.6. Разделительные Ъ и Ь

Правила написания разделительных Ъ и Ь. Орфографический диктант.

Тема 2.7. Буква Ъ как показатель мягкости согласного и грамматической формы
Правила написания Ъ для обозначения мягкости согласного. Ъ на конце существительных, глаголов и наречий.

Тема 2.8. Буквы О и Ё после шипящих и Ц
Правила написания букв О и Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.

Тема 2.9. Правописание приставок
Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок на -З/-С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.

Тема 2.10. Орфограммы в корне слова
Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

Тема 2.11. Правописание суффиксов
Правила написания суффиксов существительных, прилагательных и наречий.

Тема 2.12. Правописание окончаний
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных, прилагательных, причастий. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.

Тема 2.13. Слитное и раздельное написание слов
Слитное и раздельное написание самостоятельных и служебных слов.

Тема 2.14. Дефисное написание слов
Общие правила дефисного написания слов. Дефисное написание сложных существительных.

Раздел 3. Система языка: морфология

Тема 3.1. Причастие
Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Тема 3.2. Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Тема 3.3. Наречия. Слова категории состояния

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи? Отличие наречий от созвучных форм других частей речи. Определение смысловых отношений в словосочетаниях с наречиями.

Разряды наречий по значению. Наречия места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени. Практикум по определению разряда наречий.

Слова категории состояния. Морфологические и синтаксические признаки категории состояния.

Омонимия наречий, слов категории состояния и кратких прилагательных среднего рода. Морфологические и синтаксические различия слов категории состояния и созвучных форм других частей речи.

Образование форм сравнительной и превосходной степени у наречий. Алгоритм морфологического разбора наречий.

Основные способы образования наречий в русском языке.

Правила написания наречий, образованных от имен прилагательных.

Правила написания наречий, образованных от имен существительных и местоимений.

Правила написания НЕ с наречиями, оканчивающимися на -О, -Е.

Правила написания букв Н и НН в наречиях, оканчивающихся на -О, -Е.

Правила написания букв О, Е на конце наречий после шипящих.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий с учетом способа их образования и морфемного состава.

Правила образования отрицательных наречий с помощью приставок НЕ- и НИ-.

Повторение правил написания Ъ на конце наречий после шипящих. Орфографический диктант.

Анализ употребления наречий в тексте. Написание текста с использованием наречий.
Орфоэпические нормы: постановка ударения в наречиях. Повторение изученного материала.

Тема 3.4. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, объектные.

Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Синтаксическая роль предлога.

Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Нормы управления предлогов.

Практикум по орфографии и нормам согласования предлогов. Написание сочинения.

Происхождение производных предлогов. Омонимия производных предлогов и самостоятельных частей речи и их сочетаний с предлогами.

Особенности порядка слов, характерного для русского языка. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении.

Актуальное членение предложения. Инверсия в русском языке и ее синтаксическое и стилистическое значение.

Тема 3.5. Союз

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Производные и производные союзы.

Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных сочетаний. Морфологические признаки и синтаксическая роль союза.

Практикум по орфографии союзов. Написание сочинения.

Пунктуация в предложениях с союзами. Знаки препинания при стечении союзов.

Тема 3.6. Частица

Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы.

План морфологического анализа частицы.

Слитное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Орфографический практикум.

Практикум по орфографии частиц. Написание сочинения.

Тема 3.6. Междометия и звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Функции междометия. Написание мини-сочинения.

Роль звукоподражательных слов в речи. Звукоподражания как основа для образования слов самостоятельных частей речи. Написание мини-сочинения.

Практикум по употреблению междометий и звукоподражательных слов в речи. Написание сочинения.

Тема 3.7. Омонимия слов разных частей речи

Омонимы, омоформы, омофоны и омографы в русском языке.

Понятие языковой игры. Омонимы, омоформы, омофоны и омографы как источник языковой игры. Практикум по созданию лингвистического текста.

Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 7 классе

Тема 4.1. Орфография

Повторение изученных орфограмм. Орфографический диктант.

Тема 4.2. Наречия и слова категории состояния

Повторение и обобщение морфологических и синтаксических свойств наречий и слов категории состояния.

Тема 4.3. Правописание наречий

Повторение правил правописания наречий. Орфографический диктант.

Тема 4.4. Правописание предлогов и союзов

Повторение правил правописания предлогов и союзов. Орфографический диктант.

Тема 4.5. Знаки препинания при частицах и междометиях

Повторение правил расстановки знаков препинания при частицах и междометиях. Пунктуационный диктант.

Тематическое планирование по учебному предмету

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык. Речь. Текст	4	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.2. Язык и речь	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.3. Текст	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.4. Функциональные разновидности языка	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах	27	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.3. Лексикология и лексикография	1	Библиотека ЦОК

		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по темам 2.1-2.3</i>	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.4. Способы и средства связи предложений в тексте	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.5. Орфография и пунктуация, их функции	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.6. Разделительные Ъ и Ь	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.7. Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.8. Буквы О и Ё после шипящих и Ц	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.9. Правописание приставок	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.10. Орфограммы в корне слова	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.11. Правописание суффиксов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.12. Правописание окончаний	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.13. Слитное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.14. Дефисное написание слов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по темам 2.4-2.14.</i>	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 3. Система языка: морфология	91	
Тема 3.1. Причастие	16	
Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК

		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Полные и краткие формы страдательных причастий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание гласных в суффиксах причастий	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.2. Деепричастие	9	
Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Нормы построения предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по темам 3.1.-3.2</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.3. Наречия. Слова категории состояния	31	
Какие слова являются наречиями?	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Разряды наречий по значению	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Как отличить слово категории состояния от созвучных форм других частей речи?	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Словообразование наречий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание наречий, образованных от имен прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание наречий, образованных от имен существительных и местоимений	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание НЕ с наречиями на -О, -Е	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Буквы Н, НН в наречиях на -О, -Е	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Буквы О, Е на конце наречий после шипящих	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Дефис в наречиях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
НЕ и НИ в отрицательных наречиях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Ь на конце наречий после шипящих	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление наречий в речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

Произношение наречий. Обобщение и повторение по теме "Наречия"	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по теме 3.3.</i>	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.4. Предлог	12	
Предлог как часть речи. Разряды предлогов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Морфологический разбор предлога	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание и управление предлогов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление предлогов в речи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Об образовании и грамматических свойствах производных предлогов	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.5. Союз	9	
Союз как часть речи. Разряды союзов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание союзов. Морфологический разбор союза	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление союзов в простых и сложных предложениях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Знаки препинания при союзах в простых и сложных предложениях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по теме 3.4.-3.5</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.6. Частица	6	

Частица как часть речи. Разряды частиц	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Морфологический разбор частиц	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание частиц	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление частиц в речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.7. Междометия и звукоподражательные слова	4	
Междометия	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Звукоподражательные слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.8. Омонимия слов разных частей речи	4	
Омоформия как языковое явление	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Омоформия как основа языковой игры	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 7 классе	14	
Тема 4.1. Орфография	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.2. Наречия и слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.3. Правописание наречий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.4. Правописание предлогов и союзов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

Тема 4.5. Знаки препинания при частицах и междометиях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Итого:	136	