

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 6 класса

Москва, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

***В результате изучения курса географии 6 класса учащиеся научатся:***

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Земля во Вселенной**

**(4 часа)**

#### **Тема 1.1. Движения Земли.**

*Движения Земли.* Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа** «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

#### **Тема 1.2. Географические координаты.**

*Для чего нужны географические координаты?* Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Что такое географическая широта и географическая долгота? Определение географических координат точки по глобусу.

*Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?*

**Практические работы:** «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

## **Раздел II. План местности и географическая карта**

**(6 часов)**

### **Тема 2.1. План местности.**

*План местности.* Виды изображения земной поверхности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.

*Ориентирование по плану местности:* стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

*Составление плана местности.* Полярная съёмка местности. Маршрутная съёмка местности. Профессия топограф.

**Практические работы:** «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

### **Тема 2.2. Многообразие карт.**

*Многообразие карт.* Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

## **Раздел III. Природа Земли**

**(15 часов)**

### **Тема 3.1. Планета Воды.**

*Свойства вод Мирового океана.* Почему вода в Мировом океане солёная? Какова температура океанской воды? Солёность и температура океанических вод. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.

*Движения вод Мирового океана:* волны; течения, приливы и отливы. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о

существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков? Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.

### **Тема 3.2.** Внутреннее строение Земли.

*Движение литосферных плит.* Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

*Землетрясения и вулканы:* причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **Тема 3.3.** Рельеф суши.

*Изображение рельефа на планах местности и географических картах.* Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

*Горы.* Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

*Равнины.* Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### **Тема 3.4.** Атмосфера и климаты Земли.

*Температура воздуха.* Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

*Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки.* Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

*Погода и климат.* Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

*Работа с картами температуры воздуха.* Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

*Наблюдения за погодой.* Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Практические работы:** «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

**Тема 3.5.** Гидросфера – кровеносная система Земли.

*Реки:* горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

*Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.* Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Как добыть воду из-под земли? Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Как связаны подземные воды и болота? Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Практические работы:** «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

## **Раздел IV. Географическая оболочка – среда жизни**

**(9 часов)**

**Тема 4.1.** Биосфера – оболочка жизни

*Закономерности распространения живых организмов на Земле.* От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

*Почва как особое природное тело.* Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**Тема 4.2.** Географическая оболочка и её закономерности.

*Понятие о географической оболочке.* Природно-территориальные комплексы. Природные комплексы как части географической оболочки. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле.

*Природные зоны Земли.* Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растёт самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

### Тема 4.3. Природа и человек.

*Стихийные бедствия и человек.* Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий? Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа* (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Земля во Вселенной</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Движения Земли</b>	<b>1</b>	
Движения Земли <b>Практическая работа</b> «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15006">https://lib.myschool.edu.ru/content/15006</a>  Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16408">https://lib.myschool.edu.ru/content/16408</a>
<b>Тема 1.2. Географические координаты</b>	<b>2</b>	
Для чего нужны географические координаты? <b>Практическая работа</b> «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»,	1	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.
Как определить географические координаты? <b>Практические работа</b> «Определение географических координат объектов и определение	1	Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16401">https://lib.myschool.edu.ru/content/16401</a>



объектов по их географическим координатам».		
<i>Обобщение и контроль по разделу</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел II. План местности и географическая карта</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. План местности</b>	<b>4</b>	
План местности <b>Практическая работа</b> «Определение направлений и расстояний по плану местности»,	1	Виды изображения земной поверхности. Планы местности <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14296">https://lib.myschool.edu.ru/content/14296</a>
Ориентирование по плану и на местности	1	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16363">https://lib.myschool.edu.ru/content/16363</a>
Составление плана местности <b>Практическая работа</b> «Составление описания маршрута по плану местности».	1	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15116">https://lib.myschool.edu.ru/content/15116</a>
<b>Тема 2.2. Многообразие карт</b>	<b>1</b>	
Многообразие карт	1	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14939">https://lib.myschool.edu.ru/content/14939</a>
<i>Обобщение и контроль по разделу</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел III. Природа Земли</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 3.1. Планета Воды</b>	<b>2</b>	
Свойства вод Мирового океана	1	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14424">https://lib.myschool.edu.ru/content/14424</a>
Движение вод в Мировом океане	1	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических

		картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14425">https://lib.myschool.edu.ru/content/14425</a>
<b>Тема 3.2. Внутреннее строение Земли</b>	<b>2</b>	
Движение литосферных плит	1	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15482">https://lib.myschool.edu.ru/content/15482</a>
Землетрясения и вулканы	1	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15290">https://lib.myschool.edu.ru/content/15290</a>
<b>Тема 3.3. Рельеф суши</b>	<b>3</b>	
Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6940">https://lib.myschool.edu.ru/content/6940</a>
Горы	1	Рельеф Земли. Горы и равнины <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6947">https://lib.myschool.edu.ru/content/6947</a>
Равнины	1	
<b>Тема 3.4. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>5</b>	
Температура воздуха	1	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15177">https://lib.myschool.edu.ru/content/15177</a>
Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки	1	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/917">https://lib.myschool.edu.ru/content/917</a>  Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков

		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15259">https://lib.myschool.edu.ru/content/15259</a> Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15162">https://lib.myschool.edu.ru/content/15162</a>
Погода и климат	1	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14981">https://lib.myschool.edu.ru/content/14981</a>
Работа с картами температуры воздуха <b>Практические работа</b> «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	
Наблюдения за погодой <b>Практическая работа</b> «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	1	Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6255">https://lib.myschool.edu.ru/content/6255</a>
<b>Тема 3.5.</b> Гидросфера – кровеносная система Земли	2	
Реки в природе и на географических картах <b>Практическая работа</b> «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»,	1	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14428">https://lib.myschool.edu.ru/content/14428</a>
Озера. Подземные воды. Болота. Ледники <b>Практические работа</b> «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»,	1	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14277">https://lib.myschool.edu.ru/content/14277</a>

		<p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/846">https://lib.myschool.edu.ru/content/846</a></p> <p>Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15152">https://lib.myschool.edu.ru/content/15152</a></p>
<p><i>Обобщение и контроль по разделу</i></p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».</p>	1	
<b>Раздел IV. Географическая оболочка – среда жизни</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Биосфера – оболочка жизни</b>	<b>3</b>	
Закономерности распространения живых организмов на Земле	1	<p>Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15337">https://lib.myschool.edu.ru/content/15337</a></p>
Почва как особое природное тело	2	<p>Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15529">https://lib.myschool.edu.ru/content/15529</a></p>
<b>Тема 4.2. Географическая оболочка и её закономерности</b>	<b>3</b>	
Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки	1	<p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15566">https://lib.myschool.edu.ru/content/15566</a></p>
Природные зоны Земли	2	<p>Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа. Характеристика</p>

		растительности участка местности своего края <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15021">https://lib.myschool.edu.ru/content/15021</a>
<b>Тема 4.3. Природа и человек</b>	<b>2</b>	
Стихийные бедствия и человек <b><i>Практическая работа</i></b> «Характеристика локального природного комплекса по плану»	2	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15566">https://lib.myschool.edu.ru/content/15566</a>
<b><i>Обобщение и контроль по разделу</i></b>	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	