

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 5 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В результате изучения курса географии 5 класса учащиеся научатся:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Содержание учебного предмета

Введение. География – наука о планете Земля.

(1 час)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Раздел I. Как устроен наш мир. Земля – планета Солнечной системы

(8 часов)

Тема 1.1. Земля во Вселенной.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Гипотезы возникновения Земли.

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Луна – спутник Земли. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля – обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Смена времён года на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Тема 1.2. Облик Земли.

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Градусная сеть на глобусе и картах. Экватор и нулевой меридиан. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Изображения земной поверхности. История географических открытий (9 часов)

Тема 2.1. Изображение Земли. Географические карты

Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере? Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Тема 2.2. История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Три пути в Индию. Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.

Практические работы: «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам», «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».

Раздел III. Как устроена наша планета. Оболочки Земли

(16 часов)

Тема 3.1. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Тема 3.2. Гидросфера.

Мировой круговорот воды. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Значение гидросферы.

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Профессия гидролог. Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Тема 3.3. Атмосфера.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Человек и

атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог.

Погода. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.

Тема 3.4. Биосфера.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Тема 3.5. Человек и природа.

Воздействие человека на природу Земли. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? Исследования и экологические проблемы.

Практикум: «Сезонные изменения в природе своей местности».

Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
Введение. География – наука о планете Земля <i>Практическая работа</i> «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форм систематизации данных».	1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления https://lib.myschool.edu.ru/content/15958
Раздел I. Как устроен наш мир	8	
Тема 1.1. Земля во Вселенной	4	
Представления об устройстве мира	1	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли https://lib.myschool.edu.ru/content/14959
Звезды и галактики	1	

Солнечная система. Луна – спутник Земли	1	
Земля – планета Солнечной системы	1	Земля — планета Солнечной системы https://lib.myschool.edu.ru/content/6936
Тема 1.2. Облик Земли	3	
Облик земного шара. Форма и размеры Земли	1	Форма, размеры Земли, их географические следствия https://lib.myschool.edu.ru/content/14942
Параллели и меридианы	1	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан https://lib.myschool.edu.ru/content/15144
Глобус как источник географической информации	1	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты https://lib.myschool.edu.ru/content/14313
Обобщение и контроль по разделу I	1	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	9	
Тема 2.1. Изображение Земли	2	
Способы изображения земной поверхности. История географической карты	2	Географическая карта — особый источник информации https://lib.myschool.edu.ru/content/6941
Тема 2.2. История открытия и освоения Земли	6	
Географические открытия древности <i>Практическая работа</i> «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».	1	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и

		<p>современных карт по предложенным учителем вопросам</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16335</p>
<p>Географические открытия Средневековья</p>	1	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16126</p>
<p>Великие географические открытия</p>	1	<p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16115</p> <p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14422</p>
<p>Географические открытия XVII–XIX вв.</p>	1	<p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15989</p> <p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16172</p>
<p>Географические исследования в XX в.</p>	1	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14822</p>

<p>Записки путешественников и литературные произведения</p> <p>Практические работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»</p>	1	
Обобщение и контроль по разделу II	<i>1</i>	
Раздел III. Как устроена наша планета	16	
Тема 3.1. Литосфера	4	
<p>Внутреннее строение Земли</p>	1	<p>Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15338</p>
<p>Горные породы и их значение для человека</p>	1	<p>Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15433</p>
<p>Рельеф и его значение для человека</p>	1	<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15628</p>
<p>Основные формы рельефа Земли</p> <p>Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».</p>	1	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира</p>

		https://lib.myschool.edu.ru/content/16572
Тема 3.2. Гидросфера	3	
Мировой круговорот воды	1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы https://lib.myschool.edu.ru/content/14423
Мировой океан и его части	1	Мировой океан и его части https://lib.myschool.edu.ru/content/14426
Гидросфера – кровеносная система Земли	1	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах https://lib.myschool.edu.ru/content/14423
Тема 3.3. Атмосфера	3	
Атмосфера Земли и ее значение для человека	1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы https://lib.myschool.edu.ru/content/15229
Погода. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	2	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли https://lib.myschool.edu.ru/content/14843
Тема 3.4. Биосфера	3	
Биосфера – живая оболочка Земли	1	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог https://lib.myschool.edu.ru/content/14838
Экскурсия в природу Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	2	
Тема 3.5. Человек и природа	2	
Воздействие человека на природу Земли	2	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы https://lib.myschool.edu.ru/content/15763

Практикум: «Сезонные изменения в природе своей местности»		
Обобщение и контроль по разделу III	<i>1</i>	
ИТОГО	34	