



Демоверсия заданий вступительных испытаний по историко-филологическому профилю

8–9 класс

Экзамен включает в себя разделы: история, литература, обществознание.

Длительность экзамена: 60 минут - история, 90 минут - литература, обществознание – 30 минут. Максимальное количество баллов в блоке история – 20 баллов, в блоке литература – 30 баллов, обществознание – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за всё вступительное испытание – 60 баллов.

Общее время экзаменов: 180 минут.

Во время экзамена разрешено использовать: черновик.

История

№	Условие	Ответ	Балл
1.1	Выберите правителя, с именем которого связано крещение Руси	Рюрик	2
		Олег Вещий	
		Игорь Старый	
		Владимир I Святой	
1.2	Система содержания должностных лиц (наместников и волостелей) за счёт местного населения, отмененная в результате реформ Избранной рады	Местничество	2
		Кормление	
		Опричнина	
		Земщина	
1.3	Какой год из представленных связан с началом книгопечатания в России?	1564	2
		1325	
		1550	
		1649	
2	Рассмотрите представленную картину и выберите верные суждения	Изображённый на картине священнослужитель — патриарх Никон	3



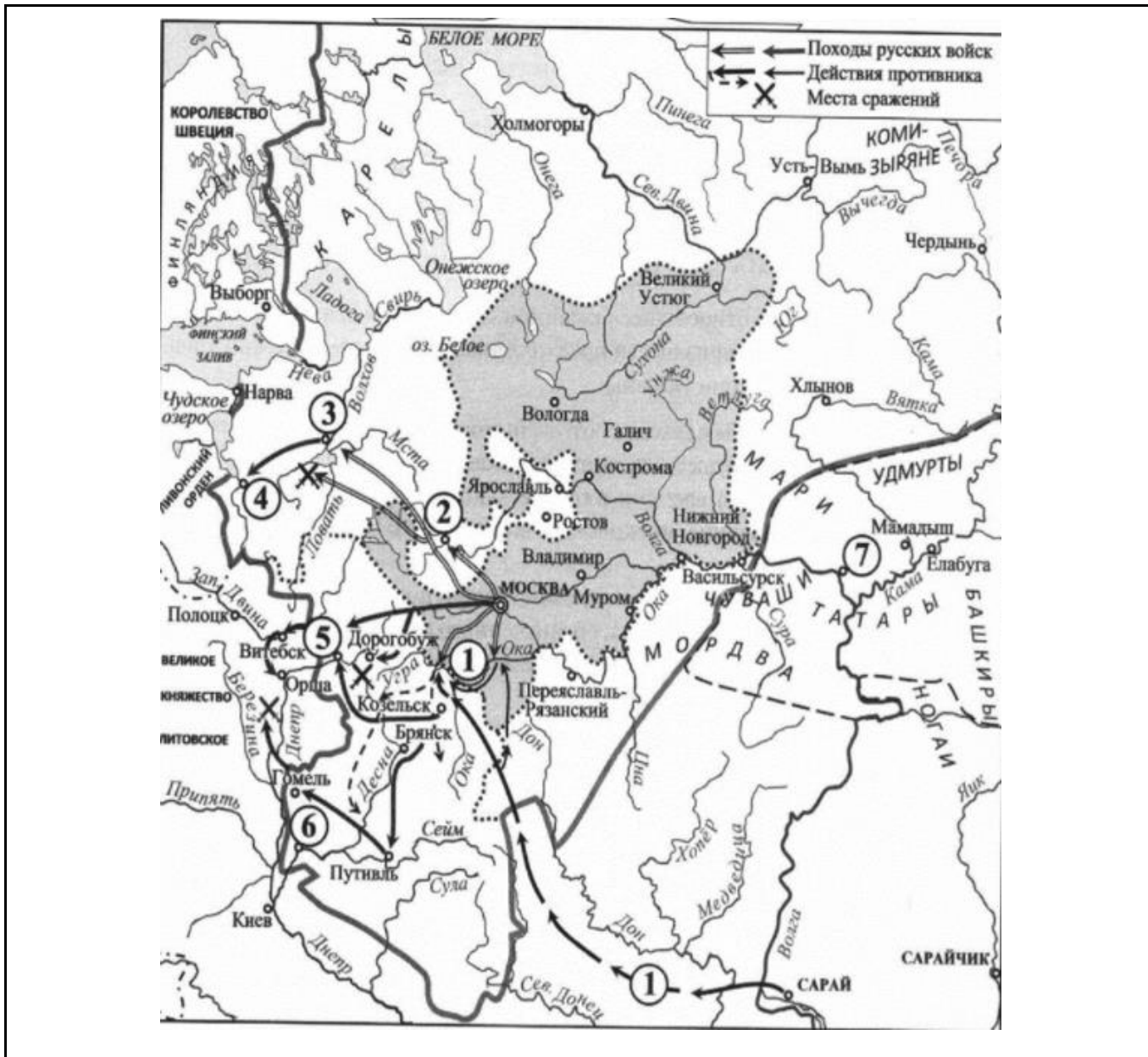
		Событие, изображенное на картине, происходило в Москве	
		Исторические события, которым посвящена картина, произошли во второй половине XVII века	
		Главными зачинщиками изображённого события выступили полки иноземного строя	
		Изображенное событие завершилось дворцовым переворотом	
		Изображённые на картине события связаны со стрельцким бунтом	



3	Рассмотрите представленную карту и выберите верные суждения	Цифрами «2» и «3» на схеме обозначены города, вошедшие в состав Московского государства в правление Ивана III Великого	3
		Город, обозначенный на карте цифрой	



		«5», — Воронеж	
		Цифрой «7» на карте обозначен город Казань	
		Города под цифрами «4» и «5» были отвоёваны у Великого княжества Литовского	
		Город, обозначенный на карте цифрой «4», основал Ярослав Мудрый	
		Города «4» и «5» были присоединены к Русскому государству в правление того же князя, что и город Рязань	



4	Прочтите фрагмент из исторического источника и выберите верные суждения	Правитель, речь о котором идет в документе, носил титул императора	8
		При данном правителе в состав России вошли Казань и Астрахань	
	Источник: «После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после	В отрывке речь идет о правителе России, окончательно установившем крепостное право	
		Правитель, речь о котором идет в документе, был последним представителем этой династии на	



<p>смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.</p> <p>Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питье, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер»</p>	российском престоле	
	Описываемые события относятся к XV в.	
	Князь, участвовавший в описываемых событиях, принял Судебник 1497 г.	
	Текст относится к событиям, произошедшим после Смуты	
	В начале его правления важную роль играл кружок единомышленников — Избранная Рада	
	Во время правления царя, про которого идет речь в документе, Россия участвовала в Ливонской войне	
Современником событий, описываемых в тексте, был Сергей Радонежский		



**Демонстрация вступительных испытаний по предмету «Литература»
8-9 класс**

Вступительное испытание по литературе состоит из трёх письменных заданий открытого типа. За каждое из заданий можно получить 10 баллов. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Задание 1. Школа ЦПМ собирает книги, которые описывают жизнь подростка. Посоветуйте три реально существующие книги, которые могут быть интересны современным подросткам, вашим ровесникам. Напишите имена авторов и названия книг. Одну из этих книг опишите подробнее. Не пересказывая сюжет, расскажите о тематике и проблематике книги, главных героях, дайте характеристику жанру, опишите стиль автора. Постарайтесь определить, чем эта книга может быть интересна.

Задание 2. Представьте себе, что вы стоите на зимней улице и смотрите, как снежинка медленно падает на землю. С какими произведениями искусства (книгами, кинофильмами, музыкальными или живописными произведениями) вы могли бы сравнить это медленное падение?

Задание 3. Завершая послание своему другу Тряпичкину, Хлестаков пишет: *«Прощай, душа Тряпичкин. Я сам, по примеру твоему, хочу заняться литературой. Скучно, брат, так жить; хочешь, наконец, пищи для души. Вижу: точно нужно чем-нибудь высоким заняться»*. Если предположить, что Хлестаков действительно «заялся литературой», то как он мог бы рассказать случившуюся с ним в уездном городе историю?

Придумайте заголовок для будущей книги Хлестакова. Укажите, в каком жанре она могла бы быть написана (выбор жанра письменно обоснуйте, опираясь на известную из «Ревизора» информацию о герое и его литературных предпочтениях). Напишите начальный абзац (2-3 строки) этой книги.

Обществознание

№	Условие	Ответ	Балл
1	Во время урока учитель Родион Вениаминович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артемий, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных	432	4
		425	
		321	
		254	
		421	



	<p>природные способности человека. Так приблизительно мог бы воззвать Творец к человеку: «Я наделил тебя склонностью к добру. Твоё дело развить её. И, таким образом, твоё собственное счастье и несчастье зависит от тебя самого». Человек должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому себя образовывать и, в случае склонности к злу, развивать в себе нравственные качества — вот в чём обязанности человека... Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает всё добро на свете» (И. Кант «О педагогике»)</p>		
--	--	--	--

9 класс

Задания по литературе и истории для поступающих в 9 класс совпадают с заданиями для поступающих в 8 класс.

Обществознание

№	Условие	Ответ	Балл
1	<p>Решите логическую задачу и соотнесите имена подозреваемых с именами коней.</p> <p>Из конюшни царя Авгия были похищены три коня, которых звали Росинант, Буцефал и Инцитат. В ходе расследования было найдено трое подозреваемых – Александр, Алонсо и Юлий, каждый из которых украл по одному коню. Воров допросили, и они дали следующие показания:</p> <p>Александр: Юлий украл Буцефала Алонсо: Юлий украл Росинанта Юлий: Александр и Алонсо врут, я не крал Буцефала или Росинанта.</p> <p>Дальнейшее расследование вскрыло</p>	А) Росинант Б) Инцитат В) Буцефал	4



	<p>еще два факта о преступлении: Человек, который украл Инцитата, соврал. Человек, укравший Буцефала, сказал правду.</p> <p>Установите соответствие между подозреваемыми и конями, которых они украли</p>			
	А) Александр	Инцитат		
	Б) Алонсо	Буцефал		
	В) Юлий	Росинан т		
2	<p>Прочитайте текст и выберите суждения, соответствующие тексту</p> <p>«Явления бессознательного играют выдающуюся роль не только в органической жизни, но и в отправлениях ума. Сознательная жизнь ума составляет лишь очень малую часть по сравнению с его бессознательной жизнью. Самый тонкий аналитик, самый проницательный наблюдатель в состоянии подметить лишь очень небольшое число бессознательных двигателей, которым он повинуетя. Наши сознательные поступки вытекают из субстрата бессознательного, создаваемого в особенности влияниями наследственности. В этом субстрате заключаются бесчисленные наследственные остатки, составляющие собственно душу расы. Кроме открыто признаваемых нами причин,</p>		Сознательные поступки человека формируется из наследственных остатков	
			Индивиду свойственно действовать сознательно	
			В толпе индивид сознательно отбрасывает «социальный страх»	
			Человек в толпе становится загипнотизированным	6
			Одинаковое направление чувств и идей свойственно всем в толпе	
			Толпа становится преступной и разрушает все на своем пути	



<p>руководящих нашими действиями, существуют еще тайные причины, в которых мы не признаемся, но за этими тайными есть еще более тайные, потому что они неизвестны нам самим.</p> <p>Большинство наших ежедневных действий вызывается скрытыми двигателями, ускользающими от нашего наблюдения.</p> <p>Индивид в толпе приобретает, благодаря только численности, сознание непреодолимой силы, и это сознание позволяет ему поддаться таким инстинктам, которым он никогда не дает волю, когда он бывает один.</p> <p>[...]</p> <p>Мы, с нашей точки зрения, придаем небольшое значение появлению новых качеств. Нам достаточно сказать, что индивид находится в массе в таких условиях, которые позволяют ему отбросить вытеснение своих бессознательных влечений. Мнимо новые качества, обнаруживаемые индивидом, суть проявления этого бессознательного, в котором содержится все зло человеческой души; нам нетрудно понять исчезновение совести или чувства ответственности при этих условиях. Мы уже давно утверждали, что ядром так называемой совести является «социальный страх».</p> <p>Наблюдения [...] указывают, что индивид, пробыв несколько времени среди действующей толпы, приходит скоро в такое состояние, которое очень напоминает состояние загипнотизированного субъекта...</p> <p>Сознательная личность у загипнотизированного совершенно исчезает, так же как воля и рассудок и</p>	<p>У человека в толпе теряется воля</p>	<p>Благодаря причастности к массе у индивида происходит понижение интеллектуальной деятельности</p>
---	---	---



	<p>все чувства и мысли направляются волей гипнотизера.</p> <p>Таково же приблизительно положение индивида, составляющего частицу одухотворенной толпы. Он уже не сознает своих поступков, и у него, как у загипнотизированного, одни способности исчезают, другие же доходят до крайней степени напряжения. Под влиянием внушения такой субъект будет совершать известные действия с неудержимой стремительностью; в толпе же эта неудержимая стремительность проявляется с еще большей силой, так как влияние внушения, одинакового для всех, увеличивается путем взаимности. Одинаковое направление чувств и идей, определяемое внушением, и стремление превратить немедленно в действие внушенные идеи — вот главные черты, характеризующие индивида в толпе. Он уже перестает быть сам собою и становится автоматом, у которого своей воли не существует.</p> <p>Таким образом, становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации. В изолированном положении он, быть может, был бы культурным человеком; в толпе — это варвар, т.е. существо инстинктивное. У него обнаруживается склонность к произволу, буйству, свирепости, но также и к энтузиазму и героизму, свойственным первобытному человеку. Он останавливается особенно еще на понижении интеллектуальной деятельности, которое претерпевает человек благодаря причастности к</p>		
--	--	--	--



	массе» (Г. Лебон)		
--	-------------------	--	--