



Демоверсия вступительных испытаний по профилю «Русский язык»

11 класс

Задание 1. Сколько раз в пословице *Не плюй в колодец, пригодится воды напиться* встречаются звуки, составляющие слово *овца*?

Для справки предложим транскрипцию для выражения "На всякого мудреца довольно простоты": [нафс'аквьв мудр'ицá давóл'нъ пръстатý]. Теперь, когда у нас есть транскрипция, посчитаем, сколько раз звуки, составляющие, к примеру, слово *воз*, встречаются в этом выражении. Само слово *воз* транскрибируется следующим образом: [вóс]. Звук [в] встречается 2 раза, звук [ó] — 1 раз, а звук [с] — 1 раз. Ответ: 4 раза.

Задание 2. Определите морфемный состав слова *лыжник*. Ответ доказите, приведя словообразовательную цепочку.

Задание 3. В древнерусских летописях можно встретить пассажи, аналогичные приведенному: *И тако по грѣхомъ нашимъ погыбе земля наша*.

1. Одно из слов именной части речи в этом отрывке содержит окончание, нехарактерное для современного русского языка. Как выглядит это слово в современном склонении?
2. В современном русском языке сохранились как минимум одно наречие и омонимичное ему слово категории состояния, представляющие из себя «застывшую» пару слов: предлог по и форму некоторого имени с таким же окончанием, как и в слове, которое вы нашли ранее в древнерусском тексте. Это наречие (слово категории состояния) означает 'заслуженно', 'так и надо'. Определите это наречие, современный облик этого имени в этой форме, а также способ словообразования этого наречия (слова категории состояния). Ответ доказите.

Важное замечание. Нехарактерность окончания для современного русского языка не заключается в наличии «твердого знака» в конце слова.

Задание 4. Перейдите к [официальной публикации](#) Нового объяснительного словаря синонимов русского языка. Ознакомьтесь с Вводными материалами и принципами оформления словарной статьи. По ознакомлению выявите как минимум три различия между синонимами *вес* и *авторитет*, описанными в этом словаре. Необходимо указывать страницы словаря, где приводимые различия указываются.

Задание 5. Рассмотрите предложение *Всё предложенное трудно, но сделано честно, искренно*. Определите части речи **выделенных** слов. Ответ доказите.

Задание 6. Рассмотрите следующие предложения:

1. Пять селёдок насчиталось.
2. Селёдок насчиталось пять.



Существуют ли какие-либо синтаксические различия между предложениями 1 и 2? Определите, какие члены предложения есть в каждом из них, чтобы доказать свой ответ.

Задание 7. Предположим, что значение любого слова можно представить в виде набора двойных (бинарных) противопоставлений. Например, чтобы представить различия в значениях *отец*, *мать* и *сын*, необходимо два таких противопоставления: ПОЛ (мужчина *или* женщина), ПОТОМОК (предшественник *или* потомок). Пусть первые перечисленные значения кодируются нулем, а вторые — единицей (так, в первом противопоставлении *мужчина* — это 0, а *женщина* — это 1). Если выписывать кодировки сначала по признаку ПОЛ, а потом по признаку ПОТОМОК, то для наших слов можно представить следующие кодировки: *отец* — это 00, *мать* — это 10, *сын* — 01.

Используя приведенные противопоставления (при необходимости можно добавлять новые, но как можно меньше) и соответствующие им кодировки опишите значения слов *дядя* и *сестра*. Требуется пользоваться ранее описанными противопоставлениями ПОЛ и ПОТОМОК.

Задание 8. Перейдите на [официальный сайт](#) Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Лингвистический корпус — это набор текстов на некотором языке, в котором каждое слово специфическим образом «размечено»: к каждому «прикреплен» электронный ярлык с перечислением некоторых характеристик (например, в ярлыке указывается начальная форма слова (лемма), его грамматические характеристики (род, число, падеж, вид, лицо и так далее), некоторые характеристики его значения и другие пометки).

Вам предстоит работать с самым крупным — [основным](#) — подкорпусом русского языка. Ознакомившись со справочной информацией на сайте НКРЯ, ответьте на вопрос: присутствует ли в русской речи слово *крипто*? Приведите доказательства, используя иллюстрации из НКРЯ. Определите часть речи этого слова, если возможно. Опишите процедуры, которые вы выполняли в НКРЯ, чтобы ответить на поставленный вопрос.

Примечание. Возможна ситуация, что это слово не представлено в корпусе. В таком случае нужно вынести соответствующий вердикт. Возможна также ситуация, когда у слова можно определить не одну часть речи. В данном задании требуется определить только одну часть речи по контексту, найденному в НКРЯ.

Задание 9. Рассмотрите фрагмент из Изборника Святослава 1076 года: *Егда чьтешии кънигы, не тѣщиса бързо ищисти до другыиа главизны, нъ поразоумѣи, чьто глаголють кънигы и словеса та.* В этом фрагменте можно обнаружить слово, которое когда-то (и фрагмент об этом явно свидетельствует) имело ту же морфологическую особенность, что и современное слово *вымя*. Определите эту особенность. Можно ли сказать, что для найденного слова из приведенного контекста эта особенность является не только морфологической, но и словообразовательной?

Задание 10. Предположим, что существует некоторый язык А.

Даны некоторые слова на этом языке: *куц*, *куф*, *куцкуц*, *луц*, *аллуф*, *аннориф*, *быцбыц*. Даны также переводы этих слов в перепутанном порядке: *кошка*, *коровы*, *бык*, *кот*, *козы*, *коты*, *бараны*. Соотнесите слова языка А с их переводами, ответ объясните.

Как на языке А будет выглядеть слово, переводимое как *овца*? А слово *козёл*?



Задание 11. Лингвистическое эссе

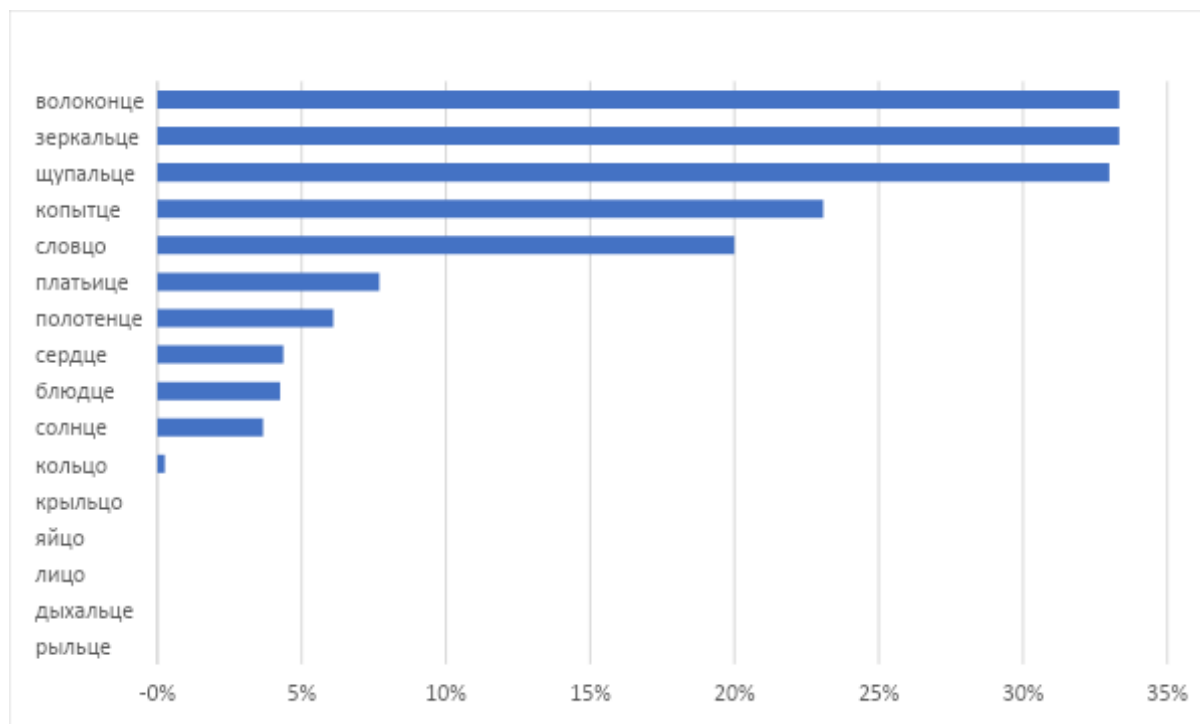
Вам предстоит написать эссе на лингвистическую тему, проанализировав приведенный в задании материал и раскрыв роль обнаруженного явления в языке.

В первой части эссе необходимо провести анализ приведенных в условии данных. Во второй части – сформулировать тезис(-ы) по проблеме (теме), поставленной в задании, и привести два аргумента к тезису(-ам). При аргументации обязательно приводите примеры языковых явлений, доказывающих ваши рассуждения*.

Эссе должно представлять собой связный текст-рассуждение в научном стиле. Рекомендованный объем эссе – 400 слов.**

* Например, если пишете, что для русских существительных можно выделить пятое склонение, приведите примеры слов, относящихся к этому склонению, и объясните, почему их нельзя отнести к 1, 2, 3 склонению или разносклоняемым существительным.

** Эссе большего или меньшего объема также будут проверены и оценены по критериям.



Перед Вами график, отражающий частотность форм родительного падежа множественного числа на -ов/-ев (например, *волоконцев*) по сравнению с формами родительного падежа множественного числа с нулевым окончанием (например, *волоконец*). Объясните, с чем может быть связано то, что слова из верхней части списка образуют формы р.п. мн.ч. с фонетически выраженным окончанием чаще, чем слова из нижней части списка. Если выведенная Вами закономерность содержит исключения, объясните их более частными правилами.

Для справки ниже приведены толкования некоторых из этих слов.



Волоконце – уменьш.-ласк. к *волокно*.

Щупальце – 1) зоол. тонкий удлинённый подвижной придаток у рта насекомых, червей, ракообразных и некоторых других животных, служащий как орган осязания, хватания. 2) перен. ритор. неодобр. употребляется для обозначения чего-нибудь, что захватывает, поглощает, забирает целиком.

Дыхальце – 1) зоол., анат. отверстие на боку брюшка у насекомых и клещей, служащее для дыхания. 2) ботан. отверстие между клетками в кожице листа растения, служащее для испарения влаги и газообмена; устьице.

Рыльце – ботан. верхняя часть пестика.



Ответы и разбалловка

Номер задания	Балл
1	5
2	4
3	11
4	6
5	13
6	5
7	5
8	7
9	5
10	11
11	48

Модели ответов и критерии оценивания

Задание 1. Необходимо установить звуковой состав слова овца: [афцá]. Далее необходимо выполнить транскрипцию предложенной пословицы: [н'и пл'уи] ф калод'ьц пр'ьгад'иць вады нап'иць]. Звук [а] встречается 2 раза, звук [ф] один раз, звук [ц] — 3 раза, звук [á] — 0 раз. Итого: 6 раз.

За корректное выполнение транскрипции слова овца — 1 балл.

За корректное выполнение транскрипции пословицы — 2 балла.

За корректный подсчет каждого из звуков — 0,5 балла. Всего 2 балла.

Итого 5 баллов.

Задание 2. Допускается две возможных интерпретации слова лыжник: с одной стороны, это человек, который занимается лыжным спортом, с другой стороны — это человек, который ездит на лыжах. В случае, если лыжник мотивируется через прилагательное лыжный, то в его составе обнаруживаются корень -лыж-, суффикс прилагательного -н-, а также суффикс существительного -ик- и нулевое окончание. Во втором случае выделяются корень -лыж-, суффикс -ник- и нулевое окончание.

За указание на двоякость возможной интерпретации — 1 балл.

За указание на каждое из производящих слов (лыжный и лыжи) — по 0,5 балла. Всего 1 балл.

За проведение корректного морфемного разбора в соответствии с интерпретациями — по 1 баллу. Всего 2 балла.

Итого 4 балла.



Задание 3. Слово, содержащее нехарактерное окончание, — грѣхомъ (1 балл). Судя по наличию предлога *по* перед ним (1 балл), это форма дательного падежа (1 балл) множественного числа (1 балл), поскольку это слово согласовано с местоименным прилагательным *нашим* (1 балл). В современном русском языке это слово (эта форма) выглядит следующим образом: грехам (1 балл).

Это наречие (слово категории состояния) — *поделом* (2 балла). Современный облик формы Д. п. мн. ч. слова *дело* — *делам* (1 балл). Способ словообразования — слияние (сращение) (1 балл), поскольку сохранено окончание формы *делом* (1 балл).

Всего 11 баллов.

Задание 4. Вес, в отличие от авторитета, может формироваться мгновенно. С весом считаются по необходимости, он отражает скорее положение в обществе, чем личностные качества. Вес приобретается из-за внешних обстоятельств, в то время как авторитет — благодаря личным заслугам субъекта. Авторитетом можно обладать в глазах одного человека, а вес — качество, которое должно быть признано обществом. Приведенные различия указаны на странице 1. За каждое корректное указание на различие — по 2 балла. Всего 6 баллов. В случае, если не указана ссылка, либо ссылка указана некорректно — 0 баллов за различие.

Всего 6 баллов.

Задание 5. Слово *трудно* является кратким (0,5 балла) прилагательным (0,5 балла) среднего рода (0,5 балла) единственного числа (0,5 балла), поскольку выполняет роль именной части составного именного сказуемого (0,5 балла), согласованной по роду и числу (0,5 балла за указание на оба параметра) с местоименным существительным *всё* (0,5 балла). Полная форма прилагательного (начальная форма) — *трудный* (0,5 балла). Обозначает признак предмета (0,5 балла). Всего за комментарий по слову *трудно* — 4,5 балла.

Слово *сделано* является кратким (0,5 балла) причастием (0,5 балла) среднего рода (0,5 балла) единственного числа (0,5 балла), поскольку выполняет роль именной части составного именного сказуемого (0,5 балла), согласованной по роду и числу (0,5 балла за указание на оба параметра) с местоименным существительным *всё* (0,5 балла). Глагол, от которого образовано это причастие (формой которого является), — *сделать* (0,5 балла). Обозначает признак предмета по действию (0,5 балла). Всего за комментарий по слову *сделано* — 4,5 балла.

Слово *честно* является наречием (0,5 балла), поскольку обозначает признак действия, названного глагольной формой (глагольной частью речи) *сделано* (0,5 балла). В предложении выполняет функцию обстоятельства (0,5 балла) образа действия (0,5 балла). Всего за комментарий по слову *честно* — 2 балла.

Слово *искренно* является наречием (0,5 балла), поскольку обозначает признак действия, названного глагольной формой (глагольной частью речи) *сделано* (0,5 балла). В предложении выполняет функцию обстоятельства (0,5 балла) образа действия (0,5 балла). Всего за комментарий по слову *честно* — 2 балла.



Всего за задание 13 баллов.

Задание 6. Выполним синтаксический разбор предложений:

1. Словосочетание *пять селёдок* выражает подлежащее (0.5 балла), сказуемое выражено глаголом *насчиталось* (0.5 балла).
2. В предложении однозначно выделяется сказуемое *насчиталось* (1 балл), однако предложение является безличным, поскольку *пять* не может быть подлежащим в силу недостаточной значимости (1 балл), а *селёдок* стоит в косвенном падеже (1 балл).

Таким образом, данные предложения представляют из себя различные синтаксические структуры (1 балл).

Всего 5 баллов.

Задание 7. Необходимо разделить непосредственных прямых родственников и двоюродных, чтобы описать слово дядя. Фактически, дядя — это брат матери или отца, следовательно, как и для описания слова сестра требуется ввести параметр СИБЛИНГ (допускается аналогичное название, соответствующее сути параметра), где 0 — не-сibling, 1 — sibling.

Так, по параметрам ПОЛ, ПОТОМОК и СИБЛИНГ соответственно дядя — это 001, а сестра — 111.

За описание корректного параметра — 2 балла.

За введение исключительного одного параметра — 1 балл.

За корректное кодирование в рамках параметра — по 1 баллу за каждое слово, всего 2 балла.

Всего 5 баллов.

Задание 8. Основываясь на данных основного подкорпуса НКРЯ, можно сделать вывод о том, что данное слово может присутствовать в русской речи (1 балл за вердикт, в случае отсутствия корректных доказательств — 0 баллов).

Для того чтобы доказать данное положение, обратимся к НКРЯ и введем лемму крипто (поскольку данное слово имеет омонимичные формы, допускается указание крипто и в поле «Словоформа») (до 1 балла за указание необходимых и достаточных процедур).

Данное утверждение можно подтвердить, например, следующим примером из НКРЯ: Это надёжная защита, так называемое "стойкое крипто". [Александр Зельцер. Недоступность равна безопасности. Бог и стеганография сделали пользователей равными // «Известия», 2002.07.10] (2 балла за корректный пример; если указан пример не из основного подкорпуса НКРЯ — 0 баллов).

Часть речи в приведенном контексте — существительное (1 балл за корректное определение части речи), поскольку данное слово согласует прилагательное стойкое (до 2 баллов за корректное доказательство).

Всего 7 баллов.



Задание 9. Особенность — присутствие наращения (интерфикса) при словоизменении (склонении) (1 балл за корректное указание на особенность, использование термина наращение или интерфикс не требуется): эта особенность справедлива для слова *вымя* (ср. *вымени*) (1 балл за приведение наращения в приведенном слове) и для слова *слово* (в тексте — *словеса*) (1 балл за корректное определение наращения). В современном русском языке наращение *-ес-* также встречается при словообразовании от этого слова, например, в производном прилагательном *словесный* (2 балла за любой корректный пример и указание особенности).

Всего 5 баллов.

Задание 10. Можно заметить, что все представленные слова — это названия животных (1 балл). Если допустить, что слова, обозначающие самцов, в единственном числе оканчиваются на *ц* (0.5 балла), а слова, обозначающие самок, в единственном числе оканчиваются на *ф* (0.5 балла), то также можно предположить, что множественное число у слов, обозначающих самцов и самок, образуются по-разному: слова, обозначающие самцов, образуют множественное число путем редупликации (повторения) формы единственного числа (1 балл), а слова, обозначающие самок, — путем добавления «приставки» *а-* с дублированием первой буквы формы единственного числа (1 балл).

Следовательно, *куц* — кот, *куф* — кошка, *куцкуц* — коты, *луц* — бык, *аллуф* — коровы, *аннориф* — козы, *быцбыц* — бараны (3 балла в случае корректного соотнесения всех пар, в остальных случаях — 0 баллов).

Слово *овца* — это слово, обозначающее самку барана в единственном числе: *быцбыц* — это бараны, следовательно, *быц* — баран, а *быф* — овца (2 балла за верный перевод и доказательство). Слово *козел* — это наименование самца козы в единственном числе: *аннориф* — это козы, следовательно, *нориф* — коза, а *нориц* — козел (2 балла за верный перевод и доказательство).

Всего 11 баллов.

Задание 11. Лингвистическое эссе

Эссе оценивается по следующим критериям:

Критерии		
Критерий	Правильность решения задачи	макс. 9 баллов
К-1	<i>Баллы по этому критерию прописаны в модели ответа.</i>	
Содержание и речевое оформление эссе		макс. 11 баллов
К-2	<i>Соответствие содержания эссе заявленной теме (при получении 0 баллов по этому критерию выставляется 0 баллов по всем критериям К2-К5)</i>	



	Эссе соответствует заявленной теме.	1
	Эссе не соответствует заявленной теме.	0
К-3	<i>Наличие тезиса (при получении 0 баллов по этому критерию выставляется 0 баллов по всем критериям К3-К5)</i>	
	Автором четко сформулирован тезис, соответствующий проблеме (теме) работы.	1
	Иное	0
К-4	<i>Полнота раскрытия темы, аргументированность выдвинутого(-ых) тезиса(-ов)</i>	
	В работе представлено не менее двух содержательных аргументов, содержащих лингвистический пример (контекст) и/или корректную и достаточную его интерпретацию.	4
	В работе представлен один содержательный аргумент, содержащий лингвистический пример (контекст) и корректную и достаточную его интерпретацию.	3
	В работе представлено два аргумента, каждый из которых содержит лингвистический пример (контекст), но ни один из них не содержит корректную и достаточную его интерпретацию.	2
	В работе представлен один содержательный аргумент, содержащий лингвистический пример (контекст); оба аргумента не содержат корректной и достаточной интерпретации лингвистического примера	1
	Иное	0
К-5	<i>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i>	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе присутствует и вступление, и заключение. Заключение соотносится с тезисом. В работе нет нарушений абзачного членения текста.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе присутствует и вступление, и заключение. Заключение соотносится с тезисом. В работе есть нарушения абзачного членения текста (в том числе — отсутствует заключение).	1
	В работе отсутствует заключение и/или есть нарушения абзачного членения текста. ИЛИ В работе прослеживаются нарушения последовательности изложения и/или есть нарушения абзачного членения текста.	0
К-6	<i>Логические ошибки</i>	



	В тексте работы содержится менее двух логических ошибок (кроме учтенных ранее).	1
	В тексте работы содержится две и более логические ошибки.	0
	<i>Фактические ошибки</i>	
	В работе меньше 2 фактических ошибок (в том числе ошибок в употреблении терминов).	2
	В работе есть 2 уникальные фактические ошибки (или ошибки в употреблении терминов).	1
К-6	В работе есть 3 и более уникальных фактических ошибок (или ошибок в употреблении терминов).	0
	Грамотность	макс. 4 балла
	<i>Соблюдение орфографических норм</i>	
	В работе допущено менее двух орфографических ошибок на 200 слов.	1
К-7	В работе допущено более двух орфографических ошибок на 200 слов.	0
	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>	
	В работе допущено менее двух пунктуационных ошибок на 200 слов.	1
К-8	В работе допущено более двух пунктуационных ошибок на 200 слов.	0
	<i>Соблюдение грамматических норм</i>	
	В работе допущено менее двух грамматических ошибок на 200 слов.	1
К-9	В работе допущено более двух грамматических ошибок на 200 слов.	0
	<i>Соблюдение речевых норм</i>	
	В работе допущено менее двух речевых ошибок на 200 слов.	1
К-10	В работе допущено более двух речевых ошибок на 200 слов.	0

Ниже представлено содержание критерия К1 для задания демоверсии.

Основная закономерность такова: если конечный -ц- основы входит в состав суффикса (**2 балла**) на синхронном (современном) уровне (**1 балл**), а само слово употребительно (**1 балл**), форма р.п. мн.ч. с фонетически выраженным окончанием будет частотна. В приведенном списке -ц- входит в состав суффикса на современном уровне в словах *волоконце, зеркальце, копытце, словцо, блюдо, рыльце* (-е)ц-, *платице* (-иц-), *щупальце, дыхальце* (-ал'(е)ц-) (**2 балла** за полный и



правильно составленный список слов, в которых -ц- является частью суффикса; 1 балл – при наличии одной ошибки, 0 баллов – при двух и более ошибках).

Из общей закономерности можно выделить две группы исключений:

- два слова (*дыхальце* и *рыльце*) могли бы образовывать форму р.п. мн.ч. на -ов/-ев, однако фактически ее не образуют (**1 балл** за отнесение этих слов к исключениям). Вероятно, это связано с низкой частотностью этих слов, которая объясняется тем, что эти слова являются терминами (**0.5 балла** за объяснение причины низкой частотности; само указание на зависимость наличия формы на -ов/-ев от частотности было отражено выше). Ср. слово *щупальце*, которое имеет переносное значение, из-за чего оно употребляется чаще и подчиняется общей закономерности (**0.5 балла** за сравнение слов *дыхальце* и *рыльце* со словом *щупальце*).
- слово *сердце* не должно образовывать форму р.п. мн.ч. с фонетически выраженным окончанием, однако образует ее (**0.5 балла** за отнесение этого слова к исключениям). Эта форма употребляется в устаревшем (региональном) устойчивом выражении *с сердец*, которое в современном разговорном языке имеет аналог *в сердцах* (**0.5 балла** за объяснение поведения слова *сердце* через участие в устойчивом выражении; само выражение приводить не требуется).