ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 26/1
от 16 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ОШ ЦПМ
от 16 августа 2021 г. № 112-ОД21

Андросов Александр Александрович
cn=Андросов Александр Александрович, o=АНО ОШ ЦПМ, ou=Первый заместитель директора, email=a.androsov@school-cpm.ru, c=RU
2023.02.01 01:41:07 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»**
для обучающихся 8 классов

Составитель:

Е.С. Долгих

Москва, 2021 год

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3

Содержание учебного предмета 6

Тематическое планирование учебного предмета 8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

– *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9 – 10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350 – 500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий
в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

– *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

– *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

– *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both … and …;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

– *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.);

– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

– уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

– *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

– *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

А. Уровень А2-В1:

1) **Описание человека.** Интересы и увлечения. Эмоции и переживания. Отношения с близкими людьми. Вкусы и предпочтения.

2) **Описание различных мест (стран, городов, своего дома).** Многообразие городов и зданий. Жизнь в космосе. Дом и предметы быта. Описание значимых мест, родного дома.

3) **Физическое и психологическое здоровье.** Здоровый образ жизни. Медицинские состояния. Положительные и отрицательные эмоции. Здоровые привычки.

4) **Образование.** Коммуникация онлайн. Навыки выживания на природе. Самые необходимые навыки. Дополнительное образование.

5) **Семья и друзья.** Семейные праздники. Значимые жизненные события. Общие интересы и увлечения.

6) **Цели и ожидания.** Перфекционизм. Реалистичные и нереалистичные цели. Преодоление трудностей. Современное искусство. Советы и рекомендации.

7) **Еда.** Будущее еды. Производство продуктов питания. Еда и экология. Рестораны и кафе.

8) **Покупки.** Мотивация покупателей. Экологические проблемы. Экологическая переработка товаров. Сувениры.

9) **Мир профессий.** Необычные профессии. Профессиональные качества. Образование и будущая профессия. Известные представители разных профессий. Проблема выбора профессии.

10) **Современные технологии.** Изобретения. Зависимость от технологий. Технологии в разных странах и культурах мира. Преимущества и недостатки современных технологий.

Б. Уровень B1-B2

1) **Эмоции и переживания.** Различные жизненные ситуации. Взаимоотношения с людьми. Способы преодоления стресса. Отдых на природе. Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации.

2) **Путешествия.** Виды транспорта. Путь от дома до школы. Жизнь в городе. Условия проживания в путешествии. Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления.

3) **Спорт.** Спортивные достижения. Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды. Соревнования. Марафон. Занятия спортом в школе.

4) **Еда.** Приготовление пищи. Национальные блюда. Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия. Планы на будущее.

5) **Мир профессий.** Условия работы. Необычные профессии современности. Профессии прошлого. Трудоустройство. Резюме и собеседование.

6) **Здоровье и медицина.** Возможности человеческого организма. Современные технологии в медицине. Первая помощь. Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности.

7) **Покупки.** Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд. Осознанное потребление. Сфера услуг. Продажи и реклама.

8) **Успешная коммуникация.** Средства общения. Коммуникация на расстоянии. Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы. Изучение иностранных языков. Споры и разногласия.

9) **Развлечения.** Увлечения и творчество. Искусство. Творческие профессии. Социальные сети. Синдром упущенной выгоды. Любимые места, книги, фильмы и сериалы.

10) **Время.** Возраст. Взаимодействие поколений. Часы. Измерение времени. Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания. Значимые жизненные события.

Тематическое планирование учебного предмета

Принципы организации тематического планирования

– Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровня A2-B1 и для уровня B1-B2 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

– Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

A. Уровень A2-B1

Наименование темы / раздела	**Количество ак. ч.**	**Основные виды деятельности на уроке**
Раздел 1. Who are you? | Описание человека	**12 ак. ч.**	
Тема 1.1. I'm really into music | Интересы и увлечения	3	Совершенствование лексических навыков по теме *Personality*; аудирование с полным и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам *Present simple and Present continuous, stative verbs*; развитие диалогических умений; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).
Тема 1.2. How are you feeling? | Эмоции и переживания	3	Совершенствование лексических навыков по темам *verb + adjective collocations, emotions*; чтение с выборочным пониманием прочитанного текста; изучение стратегий чтения, предугадывания смысла текста по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; развитие компенсаторных умений; развитие умений диалогической речи.
Тема 1.3. We can't help smiling | Отношения с близкими людьми	3	Изучение грамматической темы *Verb patterns: verb + -ing or infinitive with to*, совершенствование грамматических навыков по теме; развитие коммуникативных умений, ознакомление со стратегиями ведения дискуссии; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).

Тема 1.4. What are you into? | Вкусы и предпочтения	3	Аудирование с полным и выборочным пониманием звучащего текста; совершенствование лексических навыков по теме *Talking about likes and dislikes*; развитие умений письменной речи (написание электронного письма в неформальном стиле: *An introductory email*; ознакомление с особенностями различных регистров речи).
Раздел 2. Where the heart is | Описание различных мест (стран, городов, своего дома)	**13 ак. ч.**	
Тема 2.1. Different places | Многообразие городов и зданий	4	Ознакомление с лексическим материалом по теме *Describing where you live*, совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с опорой на вопросы); аудирование с общим пониманием звучащего текста; совершенствование грамматических навыков по темам *Past simple* и *used to*.
Тема 2.2. My space | Жизнь в космосе	3	Формирование навыков словообразования, ознакомление с темой *suffixes: -ion, -ation*; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; изучение и отработка стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; развитие умений устной речи.
Тема 2.3. A unique style | Дом и предметы быта	3	Изучение грамматического материала по темам *Past continuous, Past continuous and Past simple*, формирование грамматических навыков по темам; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на вопросы и зрительную наглядность).
Тема 2.4. Special things, special places | Описание значимых мест, родного дома	3	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: giving reasons*; развитие коммуникативных умений и совершенствование навыков ведения дискуссии (общее обсуждение в рамках изучаемой темы); развитие умений письменной речи (написание краткого описания места); формирование навыков самопроверки и предоставления обратной связи сверстникам, получения обратной связи о своей работе.

Диагностическая работа № 1 (по темам разделов 1 и 2)	**2 ак. ч.**	
Раздел 3. Health and happiness | Физическое и психологическое здоровье	**13 ак. ч.**	
Тема 3.1. Whole-person health | Здоровый образ жизни	4	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие компенсаторных умений в области аудирования; совершенствование грамматических навыков по теме *Quantifiers; How much/many?*; освоение лексического материала по теме *Body and health*.
Тема 3.2. Painless | Медицинские состояния	3	Совершенствование лексических навыков: ознакомление с синонимами изученных слов; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие речевых умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.
Тема 3.3. What makes us happy? | Положительные и отрицательные эмоции	3	Развитие коммуникативных умений: дискуссия с опорой на зрительную наглядность (схему, иллюстрацию); формирование лексико-грамматических навыков по темам *Phrasal verbs* и *Adverbs of manner*.
Тема 3.4. Keeping fit and healthy | Здоровые привычки	3	Развитие умений письменной речи (написание статьи по теме занятия; *writing an article*); формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: giving an opinion, agreeing, disagreeing, acknowledging other ideas, asking follow-up questions*; совершенствование навыков ведения дискуссии с опорой на зрительную наглядность.
Раздел 4. Learning | Образование	**13 ак. ч.**	
Тема 4.1. Online interaction | Коммуникация онлайн	4	Освоение лексического материала по теме *Education*; развитие умений говорения (диалог-расспрос с опорой на план и ключевые слова); аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование грамматических навыков по теме *Comparatives and superlatives*.

Тема 4.2. Outdoor classroom | Навыки выживания на природе	3	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; стратегии поискового чтения; развитие умений письменной речи (написание короткого эссе в ответ на идеи, представленные в тексте); совершенствование навыков словообразования, *Suffixes: -ful, -less*.
Тема 4.3. Skills for life | Самые необходимые навыки	3	Совершенствование грамматических навыков по теме *Other comparative forms*; развитие речевых умений (комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов); дискуссия с опорой на зрительную наглядность (таблицу).
Тема 4.4. Such a cool subject! | Дополнительное образование	3	Формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: asking about opinions, making comparisons, making a decision*; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи (написание письма с целью получения информации; *An email asking for information*).
Диагностическая работа № 2 (по темам разделов 3 и 4)	**2 ак. ч.**	
Раздел 5. Family and friends | Семья и друзья	**12 ак. ч.**	
Тема 5.1. The people in my life | Люди в моей жизни	3	Формирование лексических навыков по темам *Relationships, Greetings*; аудирование с выборочным пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по темам *Present perfect* и *Present perfect and Past simple*; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями с опорой на план и зрительную наглядность).
Тема 5.2. Coming of age | Семейные праздники, значимые жизненные события	3	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие умений письменной речи (написание комментария к статье); освоение лексико-грамматического материала по теме *Suffixes: -al, -ical*.
Тема 5.3. We've been friends for years | Общие интересы и увлечения	3	Совершенствование грамматических навыков по темам *Present perfect with for and since* и *Present perfect with just, already and yet*; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по изучаемой теме).

Тема 5.4. Are you free? | Формы приглашения на праздники и мероприятия	3	Развитие коммуникативных умений (диалог-расспрос с опорой на план/схему, диалог-обмен мнениями); формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: asking and answering about availability, inviting, responding to an invitation*; развитие умений письменной речи (написание приглашений и ответов на приглашения в неформальном стиле; *Informal invitations and replies*).
Раздел 6. Do your best | Цели и ожидания	**12 ак. ч.**	
Тема 6.1. Not what they seem | Перфекционизм. Реалистичные и нереалистичные цели	3	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на вопросы; введение и отработка лексического материала по теме *Goals and expectations*; формирование грамматических навыков по теме *Modal verbs: obligation, prohibition, permission*; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по изучаемой теме).
Тема 6.2. Finding new ways | Преодоление трудностей	3	Чтение текста с пониманием основной информации; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста (*processing text: summary-writing*); совершенствование навыков словообразования по теме *Negative prefixes*; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прочитанного текста.
Тема 6.3. Unexpected art | Современное искусство	3	Изучение лексики по теме *Street art and graffiti*; совершенствование грамматических навыков по темам *should and ought to; Zero conditional*; чтение с пониманием основной информации; развитие коммуникативных умений (устное описание картинок/фотографий с опорой на ключевые слова); подготовка творческого проекта в малых группах (плакат или презентация по теме занятия).
Тема 6.4. What should I do? | Советы и рекомендации	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: giving advice, responding to advice*; развитие умений письменной речи (написание заметки в блог с целью дать совет или рекомендацию; *an advice blog*).
Диагностическая работа № 3 (по темам разделов 5 и 6)	**2 ак. ч.**	

Раздел 7. Food and flavours | Еда	**12 ак. ч.**	
Тема 7.1. Food facts | Будущее еды	3	Введение лексического материала по теме *Food, drink and flavours*; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста и с пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме *The future*, изучение грамматических конструкций *Present continuous, be going to, will, might* для выражения будущего времени; развитие коммуникативных умений, умений говорения (диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность и вопросы).
Тема 7.2. The greatest human success story | Производство продуктов питания	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме *Suffixes: -er, -ment, -ance*; изучение стратегий чтения, определение темы текста и микротемы каждого абзаца; чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации; развитие компетентности в области использования ИКТ: поиск дополнительной информации по теме занятия.
Тема 7.3. A taste of honey | Еда и экология	3	Изучение грамматического материала по теме *First conditional*, формирование грамматических навыков по теме; развитие умений устной речи, коммуникативных умений (подготовка устной презентации по теме занятия в малых группах с опорой на план/схему).
Тема 7.4. What's it like? | Рестораны и кафе	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: making suggestions, describing food, making decisions*; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование навыков ведения дискуссии (дискуссия/ролевая игра по теме занятия в малых группах); развитие умений письменной речи: написание отзыва на кафе или ресторан *(A restaurant review)*.

Раздел 8. Buyer's choice | Покупки	**12 ак. ч.**	
Тема 8.1. Why we buy | Мотивация покупателей	3	Формирование лексических навыков по теме *Products and shopping*; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; ознакомление с грамматическим материалом по теме *Second conditional*, формирование грамматических навыков по теме; подготовка творческого проекта в малых группах (презентация по теме занятия).
Тема 8.2. Saving the surf | Экологические проблемы	3	Изучение лексического материала по теме *Compound nouns*, совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; чтение с выборочным пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: подготовка сокращенного пересказа текста *(mediating texts to make an oral summary)*.
Тема 8.3. New things from old | Экологическая переработка товаров	3	Формирование грамматических навыков по теме *Defining relative clauses*; ознакомление с лексическим материалом по теме *Shops and shopping*, формирование лексических навыков по теме; подготовка творческих проектов (плакат или презентация) по теме занятия.
Тема 8.4. It would be better if... | Сувениры	3	Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме *Functional language: Giving your opinion, In a shop*; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; аудирование с выборочным пониманием нужной информации в рамках изучаемой темы; совершенствование навыков дискуссии в малых группах с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи (написание личного электронного письма; *An informal email*).
Диагностическая работа № 4 (по темам разделов 7 и 8)	**2 ак. ч.**	

Раздел 9. All in a day's work | Мир профессий	**13 ак. ч.**	
Тема 9.1. Work should be fun! | Необычные профессии. Профессиональные качества	4	Формирование лексических навыков по темам *Jobs* и *professional qualities and skills*; аудирование с выборочным пониманием интересующей информации; ознакомление с грамматическим материалом по теме *Past perfect*, формирование грамматических навыков по теме; развитие умений устной и письменной коммуникации.
Тема 9.2. School and work: worlds apart? | Образование и будущая профессия	3	Ознакомление с лексическим материалом по теме *Verb+preposition phrases*, выражения с предлогами *about, for, from, on, to, with*; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; чтение с полным и выборочным пониманием информации; анализ стилистических особенностей текста; развитие коммуникативных умений (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, дискуссия в классе).
Тема 9.3. She said it wasn't just about the money | Известные представители разных профессий	3	Совершенствование грамматических навыков по теме *Reported speech*; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; развитие коммуникативных умений, умений говорения (дискуссия в малых группах с опорой на план); развитие умений письменной речи (краткое описание известного человека с использованием изученных грамматических конструкций).
Тема 9.4. What does a UX designer do? | Проблема выбора профессии	3	Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме *Functional language: talking about skills and interests, asking about careers*; развитие умений устной речи (диалог-расспрос с опорой на вопросы/план, диалог-обмен мнениями); развитие умений письменной речи (написание электронного письма с целью получения информации; *An email asking for information*).

Раздел 10. Remote control | Современные технологии	**13 ак. ч.**	
Тема 10.1. Inventions: past, present, future | Изобретения	4	Изучение лексического материала по теме *Technology*, совершенствование лексических навыков; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; изучение стратегий аудирования, развитие компенсаторных умений в области аудирования; формирование грамматических навыков по теме *The passive (Present and Past simple)*; развитие умений монологической речи в рамках изучаемой темы и совершенствование навыков ведения дискуссии.
Тема 10.2. Addicted to tech? | Зависимость от технологий	3	Формирование лексических навыков по теме *Adjective + preposition phrases*; сочетания с предлогами *about, for, in, of, on*; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; закрепление стратегий поискового чтения; развитие умений устной речи (дискуссия с классом).
Тема 10.3. Using tech to take control | Технологии в разных странах и культурах мира	3	Чтение с полным пониманием прочитанного текста; совершенствование грамматических навыков по теме *The passive with by + agent*; чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование навыков ведения дискуссии в рамках изучаемой темы с опорой на ключевые слова.
Тема 10.4. Who's in control? | Преимущества и недостатки современных технологий	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: looking at two sides of an argument, talking about pros, talking about cons*; совершенствование умений письменной речи (написание текста жалобы или негативного отзыва).
Диагностическая работа № 5 (по темам разделов 9 и 10)	**2 ак. ч.**	
Резерв	**13**	
Итого	**148**	

Б. Уровень B1-B2

Наименование темы / раздела	**Количество ак. ч.**	**Основные виды деятельности на уроке**
Раздел 1. In touch with your feelings | Эмоции и переживания	**12 ак. ч.**	
Тема 1.1. What happened? | Различные жизненные ситуации	3	Освоение лексического материала по теме *Describing emotions*; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; формирование грамматических навыков по теме *Subject and object questions*.
Тема 1.2. Fake it until you feel it | Взаимоотношения с людьми	3	Совершенствование навыков словообразования по теме *Suffixes: -ment, -ness, -ion*; чтение текста Why do people smile? с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: *Rhetorical questions in writing*.
Тема 1.3. A breath of fresh air | Способы преодоления стресса. Отдых на природе	3	Формирование грамматических навыков по теме *Talking about the present*; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов по теме занятия в малых группах.
Тема 1.4. Would you recommend it? | Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам *Talking about films* и *Functional language: asking follow-up questions*; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание отзыва о книге или фильме *(writing a book or film review).*

Раздел 2. Enjoy the ride | Путешествия	**13 ак. ч.**	
Тема 2.1. Getting from A to B | Виды транспорта. Путь от дома до школы	4	Освоение лексического материала по теме *Travel*; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме *Adjectives ending in -ed and -ing*; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.
Тема 2.2. Urban explorers | Жизнь в городе	3	Формирование навыков словообразования по теме *Compound nouns*; чтение текста *Urbexers: life on the edge of the city* с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме текста.
Тема 2.3. Sydney on $20 | Условия проживания в путешествии	3	Совершенствование грамматических навыков по теме *Narrative forms*; работа над навыками критического мышления; развитие умений письменной и устной речи: написание кратких заметок о путешествиях для последующего использования в монологе.
Тема 2.4. You can’t miss it | Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: asking for directions, giving directions, talking about time and distance*; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: планирование и написание рассказа *(writing a story)*.
Диагностическая работа № 1 (по темам разделов 1 и 2)	**2 ак. ч.**	

Раздел 3. Active lives | Спорт	**13 ак. ч.**	
Тема 3.1. Pushing the limits | Спортивные достижения	4	Освоение лексического материала по теме *Sports*; аудирование с целью выборочного понимания интересующей информации; совершенствование грамматических навыков по теме *Past simple and Present perfect*; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/ключевые слова.
Тема 3.2. Conservation through sport | Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды	3	Чтение текста *Can athletics protect Africa's lions?* с целью выборочного понимания нужной информации и понимания основного содержания прочитанного; совершенствование лексических навыков по теме *Phrasal verbs: take up, join in, warm up, take on, give up, work out*; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста *(writing a summary).*
Тема 3.3. Marathon men and women | Соревнования. Марафон	3	Совершенствование грамматических навыков по теме *Present perfect simple and continuous*; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание короткой заметки в блог по теме занятия *(writing for a class blog).*
Тема 3.4. School sports | Занятия спортом в школе	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: giving your opinion, agreeing, disagreeing*; развитие умений письменной речи: написание эссе *(writing an opinion essay).*
Раздел 4. Food | Еда	**13 ак. ч.**	
Тема 4.1. Learning to cook | Приготовление пищи	4	Освоение лексического материала по теме *Describing food*; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме *Future forms*; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия (с опорой на план/список вопросов).

Тема 4.2. Street food | Национальные блюда	3	Чтение текста *World food: could the best street food in the world be Filipino?* с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме *Compound adjectives*; развитие коммуникативных умений; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентация) по теме занятия в малых группах.
Тема 4.3. Feed the world with ... bugs? | Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия	3	Совершенствование грамматических навыков по теме *Future forms*; аудирование с целью понимания основного содержания; подготовка исследовательских проектов с использованием ИКТ по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание короткого текста на основе найденной информации.
Тема 4.4. Future plans | Планы на будущее	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: talking about hopes and goals*; развитие умений диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание заметки в личный блог *(writing a travel blog).*
Диагностическая работа № 2 (по темам разделов 3 и 4)	**2 ак. ч.**	
Раздел 5. Work | Мир профессий	**12 ак. ч.**	
Тема 5.1. New ways of working | Условия работы	3	Освоение лексического материала по теме *Describing work*; аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; формирование грамматических навыков по теме *Verb patterns*.

Тема 5.2. An unusual job | Необычные профессии современности	3	Чтение текста *A real-life, crime-fighting superpower!* с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения *(guessing meaning from context).*
Тема 5.3. Job evolution | Профессии прошлого.	3	Совершенствование грамматических навыков по темам *Present and past modal verbs* и *Modal verbs for deduction*; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи.
Тема 5.4. Going for the job | Трудоустройство. Резюме и собеседование	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: talking about skills and personality, being positive about the job, asking about the job*; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме *(writing a job application).*
Раздел 6. Superhuman | Здоровье и медицина	**12 ак. ч.**	
Тема 6.1. Amazing bodies | Возможности человеческого организма	3	Освоение лексического материала по теме *The human body*; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия в малых группах; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме *Conditional sentences: Zero and First conditionals.*
Тема 6.2. More than human? | Современные технологии в медицине	3	Чтение текста *A world of cyborgs* с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; совершенствование лексических навыков по теме *Verbs expressing permission and possibility*.

Тема 6.3. First aiders | Первая помощь	3	Совершенствование грамматических навыков по теме *Conditional sentences: Second conditional, if only and wish*; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
Тема 6.4. Physical challenges | Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: describing photos, making guesses, being imprecise*; развитие умений письменной речи: написание статьи об известном/знакомом человеке *(writing an article describing a person).*
Диагностическая работа № 3 (по темам разделов 5 и 6)	**2 ак. ч.**	
Раздел 7. Shopping around | Покупки	**12 ак. ч.**	
Тема 7.1. Alternative shopping | Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд	3	Освоение лексического материала по теме *Money and shopping*; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме *The passive (all tenses)*; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе по теме занятия *(writing an opinion essay).*
Тема 7.2. Waste not, want not | Осознанное потребление	3	Чтение текста *Nothing for a year* с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; совершенствование навыков словообразования по теме *Adverbs*; работа над навыками критического мышления *(reading between the lines).*
Тема 7.3. Get it done! | Сфера услуг	3	Совершенствование грамматических навыков по темам *have/get something done (Causative)* и *Reflexive and reciprocal pronouns*; развитие умений говорения: дискуссия с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.

Тема 7.4. Buying and selling | Продажи и реклама	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: talking to the sales assistant, saying what you want, prices and paying*; развитие умений письменной речи: написание рекламного объявления *(writing an advert)*.
Раздел 8. Effective communication | Успешная коммуникация	**12 ак. ч.**	
Тема 8.1. Getting your message out | Средства общения. Коммуникация на расстоянии	3	Освоение лексического материала по теме *Ways of communicating*; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме *Reported speech: reported statements and questions*; развитие коммуникативных умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.
Тема 8.2. Intercultural communication | Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы	3	Чтение текста *An experiment in intercultural communication* с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов; формирование навыков словообразования по теме *Compounds of some, any, no, every*.
Тема 8.3. Ask me anything | Изучение иностранных языков	3	Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме *Reported speech: verb patterns with reporting verbs*; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на план и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мобильном приложении *(writing a review of an app)*.

Тема 8.4. I hear what you're saying | Споры и разногласия	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: showing understanding, disagreeing politely, preparing the listener for bad news*; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; работа над фонетическими навыками: *Sympathetic intonation*; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы в официальном стиле *(writing a formal email of complaint).*
Диагностическая работа № 4 (по темам разделов 7 и 8)	**2 ак. ч.**	
Раздел 9. Unexpected entertainment | Развлечения	**13 ак. ч.**	
Тема 9.1. Entertain me! | Увлечения и творчество	4	Освоение лексического материала по теме *Creative arts*; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме *Question tags*; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план.
Тема 9.2. Fast art, big art | Искусство. Творческие профессии	3	Чтение текста *Making a splash* с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений устной речи: дискуссия по теме текста с опорой на план/ключевые слова; формирование лексических навыков на тему *Expressions with make (make a good living, make the most of sth, make quite a splash, (not) make sense, make a difference, etc.)*; развитие умений письменной речи: поиск информации и написание текста об известном художнике.
Тема 9.3. Fear of missing out | Социальные сети. Синдром упущенной выгоды	3	Совершенствование грамматических навыков по теме *Defining and non-defining relative clauses*; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письма: написание статьи по теме занятия *(writing a short article to give advice about FOMO).*

Тема 9.4. Well worth seeing | Любимые места, книги, фильмы и сериалы	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: asking for recommendation, positive recommendations, neutral/negative views*; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: письменное описание места *(describing and recommending a place)*.
Раздел 10. Time | Время	**13 ак. ч.**	
Тема 10.1. Spend your time wisely | Возраст. Взаимодействие поколений	4	Освоение лексического материала по теме *Phrasal verbs about time (wait around, get round to, fall behind, fit in, put off, run out of time, bring forward, etc.)*; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме *Third conditional, if only and wish*; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и использованием изученного грамматического материала.
Тема 10.2. The man who mastered time | Часы. Измерение времени	3	Чтение текста *John Harrison: the clockmaker who changed the world* с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; формирование лексических навыков по теме *Expressions with time*; работы над навыками критического мышления *(Reaching conclusions)*; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план.
Тема 10.3. Time's up! | Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания	3	Совершенствование грамматических навыков по теме *Modal verbs: past speculation, deduction and regret*; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.

Тема 10.4. Milestones | Значимые жизненные события	3	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме *Functional language: expressing reasons, using discourse markers*; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание эссе *(writing a for and against essay).*
Диагностическая работа № 5 (по темам разделов 9 и 10)	**2 ак. ч.**	
Резерв	**13**	
Итого	**148**	