

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 8
от 10.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
АНО ОШ ЦПМ
От 16.08.2020 г. № 52/9-ОД20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**География**»
для обучающихся 10 классов
(профильный уровень)
на 2020 – 2021 учебный год

Составители:

С.Б. Роганов

Москва, 2020 год

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Планируемые результаты обучения по модулю 1	4
Планируемые результаты обучения по модулю 2	9
Планируемые результаты обучения по модулю 3	10
Содержание учебного предмета	12
Содержание модуля 1.	12
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.	12
Содержание модуля 2.	15
ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.	15
Содержание модуля 3.	18
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.	18
Тематическое планирование курсов в рамках учебного предмета.....	21

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Планируемые результаты обучения по модулю 1

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории, распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллуократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм;
- составлять картосхемы;
- показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;
- называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;
- объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;
- объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;
- понимать функции миротворческих миссий ООН;
- сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;
- объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;
- различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;
- аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;
- проводить факторный анализ динамики геополитического положения страны, в том числе России;
- объяснять значение понятий: типы стран, более развитые страны, менее развитые страны, наименее развитые страны, страны с переходной экономикой, новые индустриальные страны, типологии и классификации, МВФ, Мировой банк (отчеты о мировом развитии), показатели уровня и качества жизни — относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала, анаморфированное картографическое изображение, диверсификация, натуральная и товарная экономика, ключевые страны,

малые островные развивающиеся страны, страны анклавного развития, концессионного развития, переселенческого капитализма, зависимого плантационного хозяйства;

- оценивать тип и уровень развития страны;
- моделировать территориальную структуру экономики страны;
- анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;
 - сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
 - выделять типы стран по методике многопризнаковой классификации;
 - работать с территориальной матрицей статистических данных;
 - объяснять значение понятий: перепись населения, численность и качество населения, экономически активное население, демографические показатели (относительные и абсолютные): рождаемость, смертность, естественный прирост населения, механический прирост населения, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, нетто-коэффициент воспроизводства населения; брутто-коэффициент воспроизводства, демографические пирамиды, миграции (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция, кривая дожития, возрастные демографические пирамиды, демографическая политика, мальтузианство и неомальтузианство, демографический взрыв, депопуляция, этносы, расы, народы, метисы, мулаты, самбо, языковые семьи и группы, билингвизм, государственный язык, рабочие языки ООН, мировые религии (христианство, ислам, буддизм), местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм), ислам, иудаизм, атеизм, элементы культуры (артефакты, ментифакты, социофакты), хозяйственно-культурные типы, историко-культурные области мира — геоисторические регионы, зоны пассионарных толчков, пассионарии, стадии этногенеза;
 - строить демографические пирамиды;
 - определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;
 - оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;
 - прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;
 - определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;
 - оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;
 - объяснять суть демографических проблем и пути их решения; взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;
 - оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);
 - читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население;
 - объяснять значение понятий: урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация, реурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект, мегаполис, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономия, цена на землю, неформальный сектор в городской экономике, нагрузка на природную среду, предельно допустимые концентрации загрязнителей, микроклимат больших городов, линейная, агломерационная, равномерная системы расселения, идеальные системы расселения, центральные места, дополняющие районы, конус спроса, периодические центральные места, экистическая политика, сектора

городской экономики (базовый, обслуживающий, домашнего хозяйства), индекс базовой занятости, индекс локализации, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города, центральный деловой район, модели использования земель в городах (секторальная, концентрическая, многоядерная), плотность жилой застройки, рента, цена на землю, этнические кварталы, джентрификация, трущобные районы;

- определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;
- оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;
- оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер»);
- использовать понятие «конус спроса» при анализе размещения предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;
- анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;
- проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;
- выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
- выявлять экологически опасные сектора городской экономики;
- называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;
- объяснять понятия природные ресурсы, ресурсообеспеченность, ресурсоведение, природопользование, геоэкология, геоэкологические проблемы;
- называть и вести дискуссию об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- объяснять значение понятий: геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики (первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора), международные финансовые институты (Мировой банк, Всемирная торговая организация), ТНК, экспортная квота, устойчивое развитие, оптимальная территориальная структура, агрогеография (отраслевое и типологическое направления), ФАО, социальные, технические, производственные, структурные показатели в агрогеографии, латифундии, минифундии, фермерские хозяйства, Комиссия по типологии сельского хозяйства Международного географического союза, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения (вегетационный период, условия атмосферного увлажнения, плодородие почв), центры происхождения культурных растений, системы земледелия (переложная, залежная, постоянное возделывание участков), системы животноводства (кочевое, полукочевое, пастушеское хозяйство, стойловое содержание скота), аграрные реформы, продовольственная проблема, «зеленая революция», продовольственная помощь; промышленность (добывающая, обрабатывающая), факторы размещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, локализованные и повсеместно распространенные материалы, точка минимальных перемещений, транспортные издержки, рабочий коэффициент, агломерационная экономия, децентрализация, сфера услуг и транспорт, общехозяйственные и личные услуги, деловые услуги, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама, географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации (ОПЕК, Международная организация по кофе и др.), географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт),

показатели анализа внешней торговли (индексы экспорта, импорта, сальдо, структура внешней торговли), международная экономическая интеграция, стадии интеграционных процессов (преференциальная зона, зона свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок, Экономический союз, полная интеграция), главные интеграционные группировки мира (ЕС, НАФТА, ОПЕК, МЕРКОСУР, МАГРИБ, АСЕАН, СНГ);

- называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;
- объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;
- называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;
- объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;
- называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;
- оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;
- оценивать факторы размещения промышленных предприятий;
- оценивать экологические последствия экономического роста; анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;
- оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;
- называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;
- объяснять значение понятий: административно-территориальное деление (АТД), аналитические районы, гравитационные модели, принципы районирования, районирование (однородное и узловое), синтетические районы, джерримендеринг, нарезка округов для голосования, принципы нарезки округов для голосования, электоральная география, арифметическая справедливость, барьеры диффузии, бюджетный федерализм, депрессивные районы, «диффузия нововведений», коридоры развития, коэффициент преимущества, кривая Лоренса, особые экономические зоны РФ, «полюса роста», принципы социальной справедливости, пропорциональная справедливость, районы-ядра, районы нового освоения, растущие районы, региональная политика (стимулирующая, компенсирующая), региональное неравенство, социальная справедливость, территориальная справедливость, типы экономических районов, «центр — периферия»;
- проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;
- выбирать наиболее существенные признаки для районирования;
- называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;
- оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
- оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;
- называть методы региональной политики и сферу ее применения;
- называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;
- объяснять критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;
- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;
- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;
- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;
- самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- применять теоретические знания на практике;
- применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;
- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения;
- находить приемлемое решение;
- самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);
- строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;
- решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
- называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовностью вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;
- пониманием многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры;
- ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;
- способностью делать осознанный выбор наиболее интересных для себя материалов для формирования индивидуальной траектории обучения.
- умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития.

Планируемые результаты обучения по модулю 2

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в разнообразии географических наук;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- давать характеристику планетам планеты Солнечной системы;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Планируемые результаты обучения по модулю 3

- формирование компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для решения практических задач;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для достижения поставленных учебных целей.

Содержание учебного предмета

Содержание модуля 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.

Раздел 1. Политическая карта мира: государства и границы (12 ч.)

Тема 1.1. Объекты политической карты мира (4 ч)

Основные черты независимых государств. Формы правления независимых государств. Формы государственного устройства независимых государств. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Международные территории и акватории, их статус. География территорий с неопределённым статусом. Несамоуправляющиеся территории на политической карте мира. Межгосударственные политические организации и их функции. Роль ООН в поддержании мира.

Тема 1.2. Территория и границы государств (2 ч.)

Объекты, входящие в состав государства. Государственные границы. Причины территориальных споров между государствами.

Тема 1.3. Формирование политической карты регионов мира (2 ч.)

События, повлиявшие на формирование политической карты мира. Формирование политической карты мира, Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании.

Тема 1.4. Политическая география и геополитика (2 ч.)

Основные положения традиционных геополитических теорий. Принципы, лежащие в основе современных геополитических моделей. Геополитическое положение Российской Федерации.

Контрольная работа № 1 (2 ч.)

Раздел 2. Богатство и бедность: типы стран (5 ч.)

Тема 2.1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (1 ч.)

Оценка уровня развития и типа страны. ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны. Отраслевая структура ВВП. География богатых и бедных регионов мира. Статистические показатели об уровне и качестве жизни. ВНД как основа для классификации стран. Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. Многопризнаковая классификация стран мира.

Тема 2.2. Типы стран современного мира (2 ч.)

Более развитые и менее развитые страны мира. Роль экономически развитых стран, стран с переходной экономикой и развивающихся стран в мировой экономике. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю. Малые островные развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Типы стран, выделяемые в географии. Территориальная структура колониальной экономики.

Контрольная работа № 2 (2 ч.)

Раздел 3. Население и культура (7 ч.)

Тема 3.1. Размещение населения (2 ч.)

Где и когда появились первые люди на Земле. Как узнать точную численность людей. Факторы, определяющие расселение людей. Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. Миграции населения. Показатели для оценки количества и качества населения. Различия демографических показателей между

регионами мира. Демографические пирамиды. Изменение численности населения по регионам мира. Грозит ли Земле перенаселение? Демографическая политика.

Тема 3.2. Культурные районы мира (3 ч.)

Что такое культура и из каких элементов она состоит. Формирование этносов как главных носителей культуры. Этнический состав населения стран мира. Теория этногенеза. Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств. География религий. Влияние религии на культуру и хозяйство регионов мира. Святые места мира. Историко-культурные районы и области мира.

Раздел 4. Городские и сельские поселения (6 ч.)

Тема 4.1. Урбанизация (2 ч.)

Чем город отличается от деревни. Почему, где и когда появлялись города. Древние города. Рост городов. Где проходит граница города. Как растёт городское население в развитых и развивающихся странах. Влияние городов на окружающую среду.

Контрольная работа № 3 (2 ч.)

Тема 4.2. Системы расселения (1 ч.)

Количество городов, необходимое для устойчивого развития территории. Закономерности формирования системы расселения. Почему и где возникают периодические центральные места – ярмарки и рынки. Как управлять системами расселения.

Тема 4.3. Экономическая и территориальная структура города (1 ч.)

Экономическая структура города. Рынок городских земель. Размещение жилых кварталов разного качества в городах. Размещение в городах сферы услуг. Функциональные зоны города.

Контрольная работа № 4 (2 ч.)

Раздел 5. География природных ресурсов (8 ч.)

Тема 5.1. Классификация природных ресурсов и ресурсообеспеченность (1 ч.)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Выиды природных ресурсов по компонентам природы, генезису, экономическому назначению и степени исчерпаемости. Понятие о ресурсообеспеченности.

Тема 5.2. География основных видов природных ресурсов и проблемы их использования (4 ч.)

Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Тема 5.3. Геоэкология и охрана окружающей среды (1 ч.)

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Контрольная работа № 5 (2 ч.)**Раздел 6. Мировое хозяйство (19 ч.)****Тема 6.1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (1 ч.)**

Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Глобализация мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира.

Тема 6.2. География сельского хозяйства (4 ч.)

Факторы размещения и эффективности сельскохозяйственного производства. Размеры и конфигурации земельных участков. Возникновение сельского хозяйства как отрасли экономики. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Системы земледелия и животноводства. Взаимосвязи и модели в географии сельского хозяйства. Статистические показатели при изучении сельского хозяйства. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства.

Тема 6.3. Закономерности размещения промышленности (6 ч.)

Факторы размещения промышленных предприятий. Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции. Модели в размещениях промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Влияние промышленности на окружающую среду. География основных отраслей промышленности мира.

Тема 6.4. География сферы услуг (4 ч.)

Как менялось место сферы услуг в мировой экономике. Особенности развития транспортной системы мира. Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. Региональные особенности развития туризма.

Тема 6.5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция (2 ч.)

Специализация стран, международное географическое разделение труда. Теории мировой торговли. Изменения географической и товарной структуры мировой торговли. Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов. Россия в мировой торговле. Экономические и торговые союзы. Экономическая интеграция в Европе. СНГ.

Контрольная работа № 6 (2 ч.)**Раздел 7. Устойчивое развитие (7 ч.)****Тема 7.1. Районирование и административно-территориальное деление (1 ч.)**

Зачем нужно районировать территорию. Виды районов и принципы районирования. Чем различаются районирование и административно-территориальное деление.

Тема 7.2. Основы электоральной географии (1 ч.)

Принципы нарезки округов для голосования, обеспечивающие равное избирательное право. Как нарезать округа для голосования.

Тема 7.3. Региональное неравенство и территориальная справедливость (1 ч.)

Принципы территориальной и социальной справедливости. Измерение регионального неравенства. Методы региональной политики. Взаимодействие экономических районов различных типов. «Полюса роста».

Тема 7.4. Глобальные проблемы человечества (2 ч.)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы.

Проблема разоружения и сохранение мира. Проблемы международного терроризма. Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению. Взаимосвязь глобальных проблем.

Контрольная работа № 7 (2 ч.)

Содержание модуля 2. ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

Раздел 1. География как наука. История географических открытий (10 ч.)**Тема 1.1. Что изучает география (2 ч.)**

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Древо географических наук.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Географические законы и модели. Новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы. Космический мониторинг Земли. Система подспутникового позиционирования.

Тема 1.2. История географических открытий (6 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Контрольная работа № 1 (2 ч.)**Раздел 2 Земля во Вселенной (8 ч.)****Тема 2.1. Вселенная и Солнечная система (2 ч.)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Тема 2.2. Земля как планета (4 ч)

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Контрольная работа № 2 (2 ч.)

Раздел 3. Основы картографии и топографии (12 ч.)

Тема 3.1. План местности и топографическая карта (6 ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и топографическая карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах на топографических и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Тема 3.2. Глобус и географические карты (4 ч.)

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Глобус.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Измерение расстояний по глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на географических картах.

Контрольная работа № 3 (2 ч.)

Раздел 4 Оболочки Земли (34 ч.)

Тема 4.1. Литосфера (8 ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Тема 4.2. Атмосфера (8 ч.)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Тема 4.3. Гидросфера (8 ч.)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Тема 4.4. Биосфера (6 ч.)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Тема 4.5. Географическая оболочка (2 ч.)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

Контрольная работа № 4 (2 ч.)

Содержание модуля 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.

Раздел 1. Решение заданий внешней аттестации (32 ч)

Тема 1.1. Решение заданий ВПР и диагностических работ (12 ч.)

Источники географической информации. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Население мира. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. География религий мира. Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика. Половозрастной состав населения. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения.

Мировое хозяйство. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Природопользование и геоэкология. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Регионы и страны мира. Многообразие стран мира. Основные типы стран. Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

География России. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Регионы России. Россия в мире.

Тема 1.2. Решение заданий ЕГЭ (20 ч.)

География как наука. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Природа Земли и человек. Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы. Особенности природы материков и океанов.

Население мира. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. География религий мира. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика. Половозрастной состав населения. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения.

Мировое хозяйство. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Природопользование и геоэкология. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Регионы и страны мира. Многообразие стран мира. Основные типы стран. Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

География России. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России. Природно-хозяйственные различия морей. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной составы населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направление и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Города России.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Природно-хозяйственное районирование России.

Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Россия в современном мире.

Раздел 2. Решение задач школьных олимпиад по географии (32 ч.)

Тема 1.1. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по географии (20 ч.)

Решение картографических и практических задач школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Решение аналитических задач школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Решение тестовых заданий муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Тема 2.2. Задачи перечневых олимпиад школьников по географии (12 ч.)

Решение заданий отборочных и заключительных этапов олимпиад школьников по географии: «Московская олимпиада школьников»; «Ломоносов»; «Покори Воробьёвы горы»; «Олимпиада СПбГУ»; «Юные таланты».

Тематическое планирование курсов в рамках учебного предмета

Модуль / раздел / тема	Количество ак. ч.
Модуль 1	64
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА	
Раздел 1. Политическая карта мира: государства и границы	12
Тема 1.1. Объекты политической карты мира	4
Тема 1.2. Территория и границы государств	2
Тема 1.3. Формирование политической карты регионов мира	2
Тема 1.4. Политическая карта и геополитика	2
Контрольная работа № 1	2
Раздел 2. Богатство и бедность: типы стран	5
Тема 2.1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира	1
Тема 2.2. Типы стран современного мира	2
Контрольная работа № 2	2
Раздел 3. Население и культура	7
Тема 3.1. Размещение населения	2
Тема 3.2. Культурные районы мира	3
Контрольная работа № 3	2
Раздел 4. Городские и сельские поселения	6
Тема 4.1. Урбанизация	2
Тема 4.2. Системы расселения	1
Тема 4.3. Экономическая и территориальная структура города	1
Контрольная работа № 4	2
Раздел 5. География природных ресурсов	8
Тема 5.1. Классификация природных ресурсов и ресурсообеспеченность	1
Тема 5.2. География основных видов природных ресурсов и проблемы их использования	4
Тема 5.3. Геоэкология и охрана окружающей среды	1
Контрольная работа № 5	2
Раздел 6. Мировое хозяйство	19
Тема 6.1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1
Тема 6.2. География сельского хозяйства	4
Тема 6.3. Закономерности размещения промышленности	6
Тема 6.4. География сферы услуг	4
Тема 6.5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	2
Контрольная работа № 6	2
Раздел 7. Устойчивое развитие	7
Тема 7.1. Районирование и административно-территориальное деление	1

Тема 7.2. Основы электоральной географии	1
Тема 7.3. Региональное неравенство и территориальная справедливость	1
Тема 7.4. Глобальные проблемы человечества	2
Контрольная работа № 7	2
Модуль 2 ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ	64
Раздел 1. География как наука. История географических открытий	10
Тема 1.1. Что изучает география. Методы географических исследований	2
Тема 1.2 История географических открытий	6
Контрольная работа № 1	2
Раздел 2 Земля во Вселенной	8
Тема 2.1. Вселенная и Солнечная система	2
Тема 2.2. Земля как планета	4
Контрольная работа № 2	2
Раздел 3. Основы картографии и топографии	12
Тема 3.1. План местности и топографическая карта	6
Тема 3.2 Географическая карта	4
Контрольная работа № 3	2
Раздел 4 Оболочки Земли	34
Тема 4.1. Литосфера	8
Тема 4.2. Атмосфера	8
Тема 4.3. Гидросфера	8
Тема 4.4. Биосфера	6
Тема 4.5. Географическая оболочка	2
Контрольная работа № 4	2
Модуль 3 ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	64
Раздел 1. Решение заданий внешней аттестации	32
Тема 1.1. Решение заданий ВПР и диагностических работ	12
Тема 1.2. Решение заданий ЕГЭ	20
Раздел 2. Решение задач школьных олимпиад по географии	32
Тема 1.1. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по географии	20
Тема 2.2. Задачи перечневых олимпиад школьников по географии	12