

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 8
от 10.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
АНО ОШ ЦПМ
От 16.08.2020 г. № 52/9-ОД20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Иностранный язык (английский)»**
для обучающихся 9 классов
(профильный уровень)
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Е.С. Долгих

Москва, 2020 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| Личностные результаты | 3 |
| Метапредметные результаты | 3 |
| Предметные результаты | 4 |
| Содержание учебного предмета | 8 |
| Тематическое планирование учебного предмета | 13 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения ООП основного общего образования, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка способствует развитию личности обучающихся, их самореализации и самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык» и за ее пределами. Иностранный язык играет важную роль в осознании обучающимися своей дальнейшей образовательной траектории и профессионального пути, а также готовит школьников к взаимодействию с представителями разных культур и национальностей.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских навыков, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на углубленном уровне в рамках основного общего образования обучающиеся достигнут следующих предметных результатов.

Обучающийся научится

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ошибок, затрудняющих понимание и препятствующих коммуникации;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными грамматическими конструкциями и формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future perfect и Future continuous;
- употреблять в речи времена Past perfect и past perfect continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 – передавать смысловые нюансы высказывания с помощью логического ударения;
 – различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Орфография и пунктуация

– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
 – использовать термины из области грамматики и лексикологии;
 – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
 – распознавать и использовать в речи предложения с *as if / as though*;
 – распознавать и использовать в речи структуры для выражения сожаления (*It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...*);
 – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
 – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...*);
 – употреблять в речи страдательный залог в *Past continuous* и *Past perfect*, *Present continuous*, *Past simple*, *Present perfect*.

Социокультурные знания и умения

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 – находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

1) **Образ жизни.** Семья и детство. Свободное время. Привычки. Обычаи и традиции. Значимые жизненные события. Условия проживания в разных странах. Национальные праздники, музыка, блюда.

2) **Работа и образование.** Мир профессий. Выбор профессии. Предпринимательство. Сезонная работа. Профессиональные стажировки. Образование. Уровни образования. Учебные предметы. Университетская жизнь. Научные достижения. Тестирования и экзамены.

3) **Природа и культура.** Культурное наследие. Достопримечательности городов мира. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО. Природное наследие. Дикие и домашние животные. Природные условия. Погодные явления.

4) **Преодоление трудностей.** Личные вызовы. Достижения. Благотворительная деятельность. Спорт. Спортивные мероприятия и соревнования. Травмы. Экстремальные виды спорта.

5) **Научные открытия.** Современная наука. Научно-популярная литература. Исследования космоса. Популяризация науки. Технологии. Социальные сети. Значимые открытия и изобретения прошлого.

6) **Интересы и увлечения.** Музыка. Музыкальные инструменты и стили. Любимые исполнители. Концерты. Искусство и развлечения. Виды искусства. Классическое и современное искусство. Фестивали искусств. Театр.

7) **Мода и популярная культура.** Еда. Быстрое питание. Кафе и рестораны. Одежда и внешний вид.

8) **Важные жизненные события.** Взаимоотношения. Дружба. Романтические отношения. Увлечения. Черты характера. Способности и таланты.

9) **Общество потребления.** Благотворительные фонды и организации. Отношение к деньгам. Покупки. Реклама. Разнообразие товаров. Доходы и расходы.

10) **Путешествия и транспорт.** Размещение и проживание в путешествии. Активный отдых. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных способов передвижения.

11) **Физическое и психологическое здоровье.** Счастье. Эмоции. Оптимизм и пессимизм. Физическая форма. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Болезни и лечение.

12) **Значимые идеи и работа с информацией.** Литература. Любимые книги. Критика и рецензии. Средства массовой информации. Пресса. Журналистика. Современные источники информации.

Содержание разделов и тем курса

Раздел 1. Lifestyles | Образ жизни

Тема 1.1. Family life | Семья и детство. Свободное время. Привычки

Грамматика по темам Present situations and habits, State verbs, Past habits and states. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь: регистры речи; написание письма неофициального стиля (an informal email).

Тема 1.2. Customs and traditions | Обычаи и традиции. Значимые жизненные события. Условия проживания в разных странах. Национальные праздники, музыка и блюда

Грамматика по теме Comparatives and superlatives. Лексика по темам Adjective + noun collocations, Phrasal verbs with 'up' and 'down'. Аудирование с пониманием общего содержания прослушанного текста. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность.

Раздел 2. Earning a living | Работа и образование

Тема 2.1. Work | Мир профессий. Выбор профессии. Предпринимательство. Сезонная работа. Профессиональные стажировки

Грамматика по темам Past simple and present perfect simple, Present perfect simple and continuous. Чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием интересующей информации. Письменная речь: написание делового письма (a formal letter).

Тема 2.2. A learning experience | Образование. Уровни образования. Учебные предметы. Университетская жизнь. Научные достижения. Тестирования и экзамены

Грамматика по темам Articles, some/any, something/anything. Лексико-грамматический материал по темам Forming adjectives, Phrasal verbs: Education. Лексика по теме Education. Устная речь: монолог и комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность.

Раздел 3. The world around us | Природа и культура

Тема 3.1. Our cultural heritage | Культурное наследие. Достопримечательности городов мира. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО

Грамматика по теме Adjectives and adverbs. Лексика по теме Near synonyms. Стратегии поискового чтения с целью нахождения нужной информации. Письменная речь: написание эссе (an essay).

Тема 3.2. Our natural heritage | Природное наследие. Дикие и домашние животные. Природные явления. Погодные условия

Грамматика по теме -ing forms and infinitives. Лексико-грамматический материал по теме Nouns and adjectives: the weather. Устная речь: дискуссия по теме занятия. Лексика по теме Animals. Устная речь: монолог, сравнение нескольких изображений с опорой на ключевые слова. Аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания запрашиваемой информации.

Раздел 4. Challenges | Преодоление трудностей

Тема 4.1. Personal challenges | Личные вызовы. Достижения. Благотворительная деятельность

Грамматика по темам Narrative forms, Time conjunctions. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на список вопросов и зрительную наглядность. Чтение с целью понимания основного содержания текста. Письменная речь: написание статьи в публицистическом стиле (an article).

Тема 4.2. Sport | Спорт. Спортивные мероприятия и соревнования. Травмы. Экстремальные виды спорта

Грамматика по темам Quantity, Determiners. Лексика по темам Sports, Adjectives often confused, Phrasal verbs with 'take', Idiomatic expressions (be into something, fancy something, from the word 'go', etc.). Устная речь: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Раздел 5. Discovery | Научные открытия

Тема 5.1. The modern world | Современная наука. Научно-популярная литература. Исследования космоса. Популяризация науки

Грамматика по темам Future forms, Future time clauses. Чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание эссе (an essay).

Тема 5.2. Technology | Технологии. Социальные сети. Значимые открытия и изобретения прошлого

Грамматика по темам Reflexives, Structures with question words. Лексика по теме Technology. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Лексико-грамматический материал по темам Forming nouns (суффиксы -ment, -ure, -ance, -ence, -tion/-sion, -y, -er, -or), Phrasal verbs with 'come'. Устная речь: дискуссия по теме занятия.

Раздел 6. Enjoying yourself | Интересы и увлечения

Тема 6.1. Music | Музыка. Музыкальные инструменты и стили. Любимые исполнители. Концерты

Грамматика по темам Defining and non-defining relative clauses, Reduced relative clauses. Лексика по теме Musical instruments. Чтение с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации. Письменная речь: написание рецензии/отзыва (a review).

Тема 6.2. Art and entertainment | Искусство и развлечения. Виды искусства. Классическое и современное искусство. Фестивали искусств. Театр

Грамматика по темам Adjective/Noun + preposition, be/get used to + -ing, Word formation, Verb + noun collocations. Лексика по теме Art and entertainment. Аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность.

Раздел 7. In fashion | Мода и популярная культура

Тема 7.1. Fast food | Еда. Быстрое питание. Кафе и рестораны

Грамматика по теме Modal verbs (Permission and necessity: Present, Permission and necessity: Past, Advice and recommendations). Чтение с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации. Письменная речь: написание отчета в деловом стиле (a report).

Тема 7.2. How do I look? | Одежда и внешний вид

Грамматика по теме Modal verbs (Speculation and deduction). Лексика по теме Clothes. Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента и выборочным

пониманием нужной информации. Лексико-грамматический материал по темам Prepositional phrases, Verbs with similar meanings. Устная речь: монолог с опорой на зрительную наглядность, ключевые слова, список вопросов.

Раздел 8. Important events | Важные жизненные события

Тема 8.1. Relationships | Взаимоотношения. Дружба. Романтические отношения

Грамматика по теме Reported speech. Чтение с пониманием общего содержания прочитанного текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь: написание эссе (an essay).

Тема 8.2. Hobbies | Увлечения. Черты характера. Способности и таланты

Лексико-грамматический материал по темам Expressing ability, Phrasal verbs with 'get'. Лексика по теме Free-time activities. Устная речь: диалог-расспрос с опорой на ключевые слова и зрительную наглядность. Аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента и выборочного понимания нужной информации.

Раздел 9. The consumer society | Общество потребления

Тема 9.1. A matter of conscience? | Благотворительные организации и фонды. Отношение к деньгам

Грамматика по темам Zero, first, second and third conditionals, Conjunctions in conditional sentences. Чтение с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации. Лексика по теме Informal expressions. Устная речь: дискуссия по теме занятия. Письменная речь: написание статьи в публицистическом стиле (an article).

Тема 9.2. Spending money | Покупки. Реклама. Разнообразие товаров. Доходы и расходы

Грамматика по темам Subject-verb agreement, it/there, Word formation: forming verbs. Лексика по темам Shopping, Money and banks. Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента и выборочным пониманием нужной информации. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность.

Раздел 10. Out and about | Путешествия и транспорт

Тема 10.1. Travel | Путешествия. Размещение и проживание в путешествии. Активный отдых

Грамматика по теме The passive. Лексика по теме Adjectives and nouns. Чтение с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации. Письменная речь: написание письма-жалобы/извинения (a semi-formal letter of complaint or apology).

Тема 10.2. Getting around | Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных способов передвижения

Грамматика по теме Hypothetical situations: wish / if only. Лексика по темам Transport, Verb + preposition collocations, Verbs with similar meanings. Аудирование с целью выборочного понимания нужной информации и понимания общего содержания аудиофрагмента. Устная речь: монолог с опорой на зрительную наглядность.

Раздел 11. Well-being | Физическое и психологическое здоровье

Тема 11.1. Happiness | Счастье. Эмоции. Оптимизм и пессимизм

Грамматика по темам Clauses of reason (owing to, due to, because of, etc.), Clauses of purpose (in order to, so as to, in case, etc.), Clauses of contrast (despite, in spite of, whereas, etc.), Word formation. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Устная речь: дискуссия по теме занятия. Письменная речь: написание эссе (an essay).

Тема 11.2. Health and fitness | Здоровье. Физическая форма. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Болезни и лечение

Грамматика по теме Structures with so/such, too/enough/very, as/like. Лексика по темам Health and fitness, Food, Phrasal verbs to describe health (come down with, cut down on, cut out, etc.). Аудирование с целью выборочного понимания нужной информации. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность и список вопросов, дискуссия по теме занятия.

Раздел 12. Making a point | Значимые идеи и работа с информацией

Тема 12.1. Bookworm | Литература. Любимые книги. Критика и рецензии

Грамматика по темам Connecting ideas using relative pronouns, conjunctions, clauses of result, etc., Participle clauses. Лексика по темам Idiomatic expressions: feelings, Attitude phrases. Устная речь: дискуссия по теме занятия. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Письменная речь: написание отзыва/рецензии (a review).

Тема 12.2. The media | Средства массовой информации. Пресса. Журналистика. Современные источники информации

Грамматика по темам The causative (need + -ing/to be done, have/get sth done), Word formation. Лексика по теме Press and advertising. Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова и список вопросов, монолог с опорой на зрительную наглядность, дискуссия по теме занятия.

Тематическое планирование учебного предмета

Принципы организации тематического планирования

– Планирование разделено на 12 тематических разделов, каждый из которых подразделяется на 2 темы;

– Представленное планирование включает в себя резервные часы.

Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

| Наименование темы | Основные виды деятельности на уроке | Количество ак. ч. |
|--|---|-------------------|
| Раздел 1. Lifestyles Образ жизни | | 10 |
| Тема 1.1. Family life Семья и детство. Свободное время. Привычки | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; ознакомление со стратегиями поискового чтения; совершенствование грамматических навыков по темам Present situations and habits, State verbs и Past habits and states; развитие умений письменной речи: написание письма неофициального стиля (writing an informal email). | 5 |
| Тема 1.2. Customs and traditions Обычаи и традиции. Значимые жизненные события. Условия проживания в разных странах. Национальные праздники, музыка и блюда | Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность); освоение лексического материала по теме Special occasions; аудирование с общим пониманием прослушанного текста; совершенствование грамматических навыков по теме Comparatives and superlatives; освоение лексического материала по темам Adjective + noun collocations и Phrasal verbs with 'up' and 'down'. | 5 |
| Диагностическая работа №1 (по темам раздела 1) | | 2 |
| Раздел 2. Earning a living Работа и образование | | 11 |
| Тема 2.1. Work Мир профессий. Выбор профессии. Предпринимательство. Сезонная работа. Профессиональные стажировки | Чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по темам Past simple and present perfect simple, Present perfect simple and continuous; развитие умений письменной речи: написание делового письма (writing a formal letter). | 5 |
| Тема 2.2. A learning experience Образование. Уровни | Формирование лексических навыков по теме Education; развитие умений монологической и диалогической речи (монолог и комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность); | 6 |

| | | |
|--|--|-----------|
| образования. Учебные предметы. Университетская жизнь. Научные достижения. Тестирования и экзамены | аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по темам Articles и some/any, something/anything; освоение лексико-грамматического материала по темам Forming adjectives и Phrasal verbs: Education. | |
| Диагностическая работа №2 (по темам раздела 2) | | 2 |
| Раздел 3. The world around us Природа и культура | | 10 |
| Тема 3.1. Our cultural heritage Культурное наследие. Достопримечательности городов мира. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО | Ознакомление со стратегиями поискового чтения с целью нахождения нужной информации; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме Near synonyms; совершенствование грамматических навыков по теме Adjectives and adverbs; развитие умений письменной речи: написание эссе (writing an essay). | 5 |
| Тема 3.2. Our natural heritage Природное наследие. Дикая и домашние животные. Природные явления. Погодные условия | Освоение лексического материала по теме Animals; развитие умений монологической речи (сравнение нескольких изображений с опорой на ключевые слова); аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме -ing forms and infinitives; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Nouns and adjectives: the weather; дискуссия по теме занятия. | 5 |
| Диагностическая работа №3 (по темам раздела 3) | | 2 |
| Раздел 4. Challenges Преодоление трудностей | | 11 |
| Тема 4.1. Personal challenges Личные вызовы. Достижения. Благотворительная деятельность | Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на список вопросов и зрительную наглядность); чтение с целью понимания основного содержания текста; освоение лексико-грамматического материала по темам Narrative forms и Time conjunctions; развитие умений письменной речи: написание статьи в публицистическом стиле (writing an article). | 5 |
| Тема 4.2. Sport Спорт. Спортивные мероприятия и соревнования. | Формирование лексических навыков по теме Sports; развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность); аудирование с выборочным пониманием интересующей информации; | 6 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Травмы. Экстремальные виды спорта | совершенствование лексических навыков по теме Idiomatic expressions (be into something, fancy something, from the word 'go', etc.); освоение грамматического материала по темам Quantity и Determiners; ознакомление с лексикой по темам Adjectives often confused, Phrasal verbs with 'take'. | |
| Диагностическая работа №4 (по темам раздела 4) | | 2 |
| Раздел 5. Discovery Научные открытия | | 10 |
| Тема 5.1. The modern world Современная наука. Научно-популярная литература. Исследования космоса. Популяризация науки | Чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации; развитие умений устной речи (диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность); формирование грамматических навыков по темам Future forms и Future time clauses; развитие умений письменной речи: написание эссе (writing an essay). | 5 |
| Тема 5.2. Technology Технологии. Социальные сети. Значимые открытия и изобретения прошлого | Развитие умений устной речи (монолог и комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова); формирование лексических навыков по теме Technology; дискуссия по теме занятия; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по темам Reflexives и Structures with question words; освоение лексико-грамматического материала по темам Forming nouns (суффиксы -ment, -ure, -ance, -ence, -tion/-sion, -y, -er, -or) и Phrasal verbs with 'come'. | 5 |
| Диагностическая работа №5 (по темам раздела 5) | | 2 |
| Раздел 6. Enjoying yourself Интересы и увлечения | | 11 |
| Тема 6.1. Music Музыка. Музыкальные инструменты и стили. Любимые исполнители. Концерты | Формирование лексических навыков по теме Musical instruments; чтение с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; совершенствование грамматических навыков по темам Defining and non-defining relative clauses и Reduced relative clauses; развитие умений письменной речи: написание рецензии/отзыва (writing a review). | 5 |
| Тема 6.2. Art and entertainment Искусство и развлечения. Виды искусства. Классическое и современное | Аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность); освоение лексического материала по теме Art and entertainment; формирование лексико-грамматических навыков по | 6 |

| | | |
|---|---|-----------|
| искусство. Фестивали искусств. Театр | темам Adjective/Noun + preposition, be/get used to + -ing, Word formation, Verb + noun collocations. | |
| Диагностическая работа №6 (по темам раздела 6) | | 2 |
| Раздел 7. In fashion Мода и популярная культура | | 10 |
| Тема 7.1. Fast food Еда. Быстрое питание. Кафе и рестораны | Чтение с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме Modal verbs (Permission and necessity: Present, Permission and necessity: Past, Advice and recommendations); развитие умений письменной речи: написание отчета в деловом стиле (writing a report). | 5 |
| Тема 7.2. How do I look? Одежда и внешний вид | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме Clothes; развитие умений монологической речи (монолог с опорой на зрительную наглядность, ключевые слова, список вопросов); аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме Modal verbs (Speculation and deduction); освоение лексико-грамматического материала по темам Prepositional phrases, Verbs with similar meanings. | 5 |
| Диагностическая работа №7 (по темам раздела 7) | | 2 |
| Раздел 8. Important events Важные жизненные события | | 11 |
| Тема 8.1. Relationships Взаимоотношения . Дружба. Романтические отношения | Чтение с целью понимания общего содержания прочитанного текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме Reported speech; развитие умений письменной речи: написание эссе (writing an essay). | 5 |
| Тема 8.2. Hobbies Увлечения. Черты характера. Способности и таланты | Освоение лексического материала по теме Free-time activities; развитие умений устной речи (диалог-расспрос с опорой на ключевые слова и зрительную наглядность; аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента и выборочного понимания нужной информации; формирование лексико-грамматических навыков по темам Expressing ability и Phrasal verbs with 'get'. | 6 |
| Диагностическая работа №8 (по темам раздела 8) | | 2 |
| Раздел 9. The consumer society Общество потребления | | 10 |
| Тема 9.1. A matter of conscience? Благотворительные организации и фонды. | Дискуссия по теме занятия; чтение с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; освоение лексического материала по теме Informal expressions; формирование | 5 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Отношение к деньгам | грамматических навыков по темам Zero, first, second and third conditionals и Conjunctions in conditional sentences; развитие умений письменной речи: написание статьи в публицистическом стиле (writing an article). | |
| Тема 9.2. Spending money Покупки. Реклама. Разнообразие товаров. Доходы и расходы | Освоение лексического материала по теме Shopping; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность); аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Subject-verb agreement, it/there, Word formation: forming verbs, Money and banks. | 5 |
| Диагностическая работа №9 (по темам раздела 9) | | 2 |
| Раздел 10. Out and about Путешествия и транспорт | | 11 |
| Тема 10.1. Travel Путешествия. Размещение и проживание в путешествии. Активный отдых | Формирование лексических навыков по теме Adjectives and nouns; чтение с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме The passive; развитие умений письменной речи: написание письма-жалобы/извинения (writing a semi-formal letter of complaint or apology). | 5 |
| Тема 10.2. Getting around Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных способов передвижения | Развитие умений монологической речи (монолог с опорой на зрительную наглядность); освоение лексического материала по теме Transport; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации и понимания общего содержания аудиофрагмента; формирование грамматических навыков по теме Hypothetical situations: wish / if only; совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Verb + preposition collocations и Verbs with similar meanings. | 6 |
| Диагностическая работа №10 (по темам раздела 10) | | 2 |
| Раздел 11. Well-being Физическое и психологическое здоровье | | 10 |
| Тема 11.1. Happiness Счастье. Эмоции. Оптимизм и пессимизм | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации; совершенствование навыков словообразования; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия; формирование грамматических навыков по темам Clauses of reason (owing to, due to, because of, etc.), Clauses of purpose (in order to, so as to, in case, etc.) и Clauses of contrast (despite, in spite of, whereas, etc.); развитие умений письменной речи: написание эссе (writing an essay). | 5 |
| Тема 11.2. Health and fitness Здоровье. | Освоение лексического материала по темам Health and fitness, Food, Phrasal verbs to describe health (come down with, cut down on, cut out, etc.); | 5 |

| | | |
|---|--|------------|
| Физическая форма. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Болезни и лечение | аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность и список вопросов, дискуссия по теме занятия; формирование грамматических навыков по теме Structures with so/such, too/enough/very, as/like. | |
| Диагностическая работа №11 (по темам раздела 11) | | 2 |
| Раздел 12. Making a point Значимые идеи и работа с информацией | | 11 |
| Тема 12.1. Bookworm Литература. Любимые книги. Критика и рецензии | Формирование лексических навыков по темам Idiomatic expressions: feelings и Attitude phrases; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; совершенствование грамматических навыков по темам Connecting ideas using relative pronouns, conjunctions, clauses of result, etc. и Participle clauses; развитие умений письменной речи: написание отзыва или рецензии (writing a review). | 5 |
| Тема 12.2. The media Средства массовой информации. Пресса. Журналистика. Современные источники информации | Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента и выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по теме Press and advertising; развитие умений устной речи: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова и список вопросов, монолог с опорой на зрительную наглядность, дискуссия по теме занятия; формирование грамматических навыков по теме The causative (need + -ing/to be done, have/get sth done); отработка и закрепление материала на тему Word formation. | 6 |
| Диагностическая работа №12 (по темам раздела 12) | | 2 |
| Резерв | | 18 |
| Итого | | 168 |