

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 8
от 10.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
АНО ОШ ЦПМ
От 16.08.2020 г. № 52/9-ОД20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**Иностранный язык (английский)**»
для обучающихся 9 классов
(базовый уровень)
для естественнонаучных дисциплин
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Е.С. Долгих

Москва, 2020 год

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Личностные результаты	3
Метапредметные результаты	3
Предметные результаты	4
Содержание учебного предмета	10
Содержание разделов и тем курса	11
Уровень В1	11
Уровень В2	15
Тематическое планирование учебного предмета	19
Уровень В1	20
Уровень В2	27

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения ООП основного общего образования, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка способствует развитию личности обучающихся, их самореализации и самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык» и за ее пределами. Иностранный язык играет важную роль в осознании обучающимися своей дальнейшей образовательной траектории и профессионального пути, а также готовит школьников к взаимодействию с представителями разных культур и национальностей.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских навыков, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предполагается, что по итогам освоения учебного курса обучающиеся достигнут следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или с использованием вербальной опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или с использованием вербальной опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с различными праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец или план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их фонетическую транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка без фонематических ошибок, препятствующих коммуникации;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; различные типы вопросов), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов –or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса –ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падеже, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, to be going to;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, to be able to, must, have to, should);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

– распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные именами прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + имя существительное» (a playing child) и «Причастие II + имя существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос в устной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Уровень В1:

- 1) **Описание человека.** Интересы и увлечения. Эмоции и переживания. Отношения с близкими людьми. Вкусы и предпочтения.
- 2) **Описание различных мест (стран, городов, своего дома).** Многообразие городов и зданий. Жизнь в космосе. Дом и предметы быта. Описание значимых мест, родного дома.
- 3) **Физическое и психологическое здоровье.** Здоровый образ жизни. Медицинские состояния. Положительные и отрицательные эмоции. Здоровые привычки.
- 4) **Образование.** Коммуникация онлайн. Навыки выживания на природе. Самые необходимые навыки. Дополнительное образование.
- 5) **Семья и друзья.** Семейные праздники. Значимые жизненные события. Общие интересы и увлечения.
- 6) **Цели и ожидания.** Перфекционизм. Реалистичные и нереалистичные цели. Преодоление трудностей. Современное искусство. Советы и рекомендации.
- 7) **Еда.** Будущее еды. Производство продуктов питания. Еда и экология. Рестораны и кафе.
- 8) **Покупки.** Мотивация покупателей. Экологические проблемы. Экологическая переработка товаров. Сувениры.
- 9) **Мир профессий.** Необычные профессии. Профессиональные качества. Образование и будущая профессия. Известные представители разных профессий. Проблема выбора профессии.
- 10) **Современные технологии.** Изобретения. Зависимость от технологий. Технологии в разных странах и культурах мира. Преимущества и недостатки современных технологий.

Уровень В2

1) **Путешествия.** Программы культурного обмена. Виды транспорта. Разновидности путешествий. Спортивный туризм. Условия проживания в разных городах и странах. Рекомендации туристам.

2) **Современные технологии и бизнес.** Предпринимательство. Киберпреступность. Социальные сети. Электронные письма. Производство товаров.

3) **Спорт.** Спортивные достижения. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Подготовка профессиональных спортсменов. Спортсмены прошлого и настоящего. Исследования спорта.

4) **Культура.** Музеи, галереи и фестивали. Музыка. Музыкальное образование. Архитектура. Городское пространство. Культурно-развлекательные мероприятия.

5) **Наука.** Технологии в бытовой жизни. Любопытство и научный интерес. Исследования мозга. Наука и образование. Научные эксперименты.

6) **Природа: растения и животные.** Охрана природы. Исчезающие виды животных. Удивительные природные явления. Эволюция. Экологические проблемы.

7) **Творчество.** Навыки решения проблем. Развитие творческого мышления. Появление новых слов в языке. Способы развития и продвижения проектов.

8) **Межличностная и межкультурная коммуникация.** Культурные различия. Культура и субкультура. Социальные проблемы. Языковая норма и узус. Культурные стереотипы.

9) **Глобальные проблемы современности.** Природные катастрофы. Молодежное лидерство. Общественная деятельность. Помощь пострадавшим от природных катастроф. Волонтерская деятельность.

10) **Медицина.** Болезни и травмы. Лекарственные препараты. Современные технологии в медицине. Отношение к травмам и болезням. Преодоление трудностей и страхов.

Содержание разделов и тем курса

Уровень В1

Раздел 1. Who are you? | Описание человека

Тема 1.1. I'm really into music | Интересы и увлечения

Лексика по теме Personality. Грамматика по темам Present simple and Present continuous и Stative verbs. Аудирование с полным и выборочным пониманием нужной информации. Письменная речь: написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики.

Тема 1.2. How are you feeling? | Эмоции и переживания

Лексика по темам Verb + adjective collocations, Emotions. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.

Тема 1.3. We can't help smiling | Отношения с близкими людьми

Грамматика по теме Verb patterns: verb + -ing or infinitive with to. Устная речь: навыки ведения дискуссии. Письменная речь: написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики.

Тема 1.4. What are you into? | Вкусы и предпочтения

Лексика по теме Talking about likes and dislikes. Аудирование с полным и выборочным пониманием звучащего текста. Письменная речь: написание электронного письма в неформальном стиле: an introductory email. Регистры речи.

Раздел 2. Where the heart is | Описание различных мест (стран, городов, своего дома)

Тема 2.1. Different places | Многообразие городов и зданий

Грамматика по темам Past simple и used to. Лексика по теме Describing where you live. Устная речь: диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста.

Тема 2.2. My space | Жизнь в космосе

Грамматика: словообразование (suffixes: -ion, -ation). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Тема 2.3. A unique style | Дом и предметы быта

Грамматика по темам Past continuous; Past continuous and Past simple. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на список вопросов и зрительную наглядность.

Тема 2.4. Special things, special places | Описание значимых мест, родного дома

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: giving reasons. Письменная речь: написание краткого описания места. Устная речь: дискуссия по теме занятия с использованием изученной лексики.

Раздел 3. Health and happiness | Физическое и психологическое здоровье

Тема 3.1. Whole-person health | Здоровый образ жизни

Грамматика по теме Quantifiers. Лексика по теме Body and health. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Тема 3.2. Painless | Медицинские состояния

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.

Тема 3.3. What makes us happy? | Положительные и отрицательные эмоции

Грамматика по теме Adverbs of manner. Лексика по теме Phrasal verbs. Устная речь: дискуссия с опорой на зрительную наглядность (схему, иллюстрации).

Тема 3.4. Keeping fit and healthy | Здоровые привычки

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: giving an opinion, agreeing and disagreeing, acknowledging other ideas, asking follow-up questions. Письменная речь: написание статьи по теме занятия: an article.

Раздел 4. Learning | Образование

Тема 4.1. Online interaction | Коммуникация онлайн

Грамматика по теме Comparatives and Superlatives. Лексика по теме Education. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Тема 4.2. Outdoor classroom | Навыки выживания на природе

Грамматика: словообразование (suffixes: -ful, -less). Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Письменная речь: написание короткого эссе в ответ на идеи, представленные в тексте.

Тема 4.3. Skills for life | Самые необходимые навыки

Грамматика по теме Other comparative forms. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов; дискуссия с опорой на зрительную наглядность (таблицу).

Тема 4.4. Such a cool subject! | Дополнительное образование

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: asking about opinions, making comparisons, making a decision. Письменная речь: написание письма с целью получения информации: an email asking for information.

Раздел 5. Family and friends | Семья и друзья

Тема 5.1. The people in my life | Люди в моей жизни

Грамматика по темам Present perfect; Present perfect and Past simple. Лексика по темам Relationships, Greetings. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Тема 5.2. Coming of age | Семейные праздники, значимые жизненные события

Грамматика: словообразование (suffixes: -al, -ical). Письменная речь: написание комментария к статье.

Тема 5.3. We've been friends for years | Общие интересы и увлечения

Грамматика по темам Present perfect with since, Present perfect with just, already and yet. Письменная речь: написание короткого абзаца текста по теме занятия с использованием изученной лексики.

Тема 5.4. Are you free? | Формы приглашения на праздники и мероприятия

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: asking and answering about availability, inviting, responding to an invitation. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность (схему) или план. Письменная речь: написание приглашений и ответов на приглашения: informal invitations and replies.

Раздел 6. Do your best | Цели и ожидания

Тема 6.1. Not what they seem | Перфекционизм. Реалистичные и нереалистичные цели

Грамматика по теме Modal verbs: obligation, prohibition, permission. Лексика по теме Goals and expectations. Аудирование с полным и выборочным пониманием информации.

Тема 6.2. Finding new ways | Преодоление трудностей

Грамматика: словообразование (negative prefixes). Письменная речь: написание краткого содержания текста (processing text: summary-writing). Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного.

Тема 6.3. Unexpected art | Современное искусство

Грамматика по темам should and ought to; Zero conditional. Лексика по теме Street art and graffiti. Устная речь: описание картинок/фотографий с опорой на ключевые слова. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.

Тема 6.4. What should I do? | Советы и рекомендации.

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: giving advice, responding to advice. Письменная речь: написание заметки в блог с целью дать совет или рекомендацию: an advice blog.

Раздел 7. Food and flavours | Еда

Тема 7.1. Food facts | Будущее еды

Грамматика по теме Expressing the future (Present continuous, be going to, will, might для выражения будущего времени). Лексика по теме Food, drink and flavours. Аудирование с полным и выборочным пониманием информации из аудиофрагмента.

Тема 7.2. The greatest human success story | Производство продуктов питания

Грамматика: словообразование (suffixes: -er, -ment, -ance). Стратегии поискового чтения с нахождением нужной информации.

Тема 7.3. A taste of honey | Еда и экология

Грамматика по теме First conditional. Устная речь: подготовка презентации по теме занятия с опорой на план и/или зрительную наглядность (схему).

Тема 7.4. What's it like? | Рестораны и кафе

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: making suggestions, describing food, making decisions. Письменная речь: написание отзыва на кафе или ресторан: a restaurant review. Устная речь: дискуссия/ролевая игра по теме занятия.

Раздел 8. Buyer's choice | Покупки

Тема 8.1. Why we buy | Мотивация покупателей

Грамматика по теме Second conditional. Лексика по теме Products and shopping. Аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста.

Тема 8.2. Saving the surf | Экологические проблемы

Лексико-грамматический материал по теме Compound nouns. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Устная речь: подготовка сокращенного пересказа текста (mediating texts to make an oral summary).

Тема 8.3. New things from old | Экологическая переработка товаров

Грамматика по теме Defining relative clauses. Лексика по теме Shops and shopping.

Тема 8.4. It would be better if... | Сувениры

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: giving your opinion; In a shop. Письменная речь: написание личного электронного письма: an informal email. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации в рамках изучаемой темы.

Раздел 9. All in a day's work | Мир профессий

Тема 9.1. Work should be fun! | Необычные профессии. Профессиональные качества

Грамматика по теме Past perfect. Лексика по темам Jobs, Professional qualities and skills. Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков.

Тема 9.2. School and work: worlds apart? | Образование и будущая профессия

Лексико-грамматический материал по теме Verb + preposition phrases, выражения с предлогами about, for, from, on, to, with. Анализ стилистических особенностей текста. Устная речь: диалог-обмен мнениями.

Тема 9.3. She said it wasn't about the money | Известные представители разных профессий

Грамматика по теме Reported speech. Аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого аудиофрагмента. Письменная речь: краткое описание известного человека с использованием изученных грамматических конструкций.

Тема 9.4. What does a UX designer do? | Проблема выбора профессии

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: talking about skills and interests, asking about careers. Письменная речь: написание электронного письма с целью получения информации: an email asking for information.

Раздел 10. Remote control | Современные технологии

Тема 10.1. Inventions: past, present, future | Изобретения

Грамматика по теме The passive (Present and Past simple). Лексика по теме Technology. Аудирование с полным и выборочным пониманием текста. Развитие компенсаторных умений в области аудирования.

Тема 10.2. Addicted to tech? | Зависимость от технологий

Лексико-грамматический материал по теме Adjective + preposition phrases, сочетания с предлогами about, for, in, of, on. Закрепление стратегий поискового чтения с нахождением запрашиваемой информации.

Тема 10.3. Using tech to take control | Технологии в разных странах и культурах мира

Грамматика по теме The passive with by + agent. Чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Устная речь: дискуссия в рамках изучаемой темы с опорой на ключевые слова.

Тема 10.4. Who's in control? | Преимущества и недостатки современных технологий

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: looking at two sides of an argument, talking about pros, talking about cons. Письменная речь: написание текста жалобы или негативного отзыва: a complaint.

Уровень B2

Раздел 1. Travel, trust and tourism | Путешествия

Тема 1.1. Cultural exchange | Программы культурного обмена

Грамматика по теме Present and past forms. Лексика по теме Experiences abroad. Аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста.

Тема 1.2. Ask for a lift | Виды транспорта. Разновидности путешествий

Лексика по теме Phrasal verbs (фразовые глаголы break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out). Устная речь: диалог-обмен мнениями.

Тема 1.3. The Grand Tour | Спортивный туризм

Грамматика по теме used to and would. Фонетика: Elided 'd. Устная речь: дискуссия по теме занятия с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.

Тема 1.4. How Airbnb designs for trust | Условия проживания в различных городах и странах

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 1.5. Trip advice | Рекомендации туристам

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing follow-up comments, recommending – and not recommending. Устная речь: монолог с опорой на ключевые слова. Письменная речь: написание отзыва о поездке: a review.

Раздел 2. The business of technology | Современные технологии и бизнес

Тема 2.1. Young business | Предпринимательство

Грамматика по теме Present perfect forms and Past simple. Лексика по теме Setting up a business. Устная речь: диалог-обмен мнениями. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Тема 2.2. Risky business | Киберпреступность

Лексика по темам Online crime и Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc. Стратегии поискового чтения с поиском запрашиваемой информации.

Тема 2.3. What's in a post? | Социальные сети

Грамматика по темам Verb patterns: -ing or infinitive with to и Objects before -ing and to. Письменная речь: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики и грамматических конструкций: a short story or a blog post.

Тема 2.4. This is what happens when you reply to spam email | Электронные письма

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 2.5. Investment opportunity | Производство товаров

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: persuading, getting people's attention. Фонетика: интонация (intonation for persuasion). Письменная речь: написание публицистической статьи: a persuasive article.

Раздел 3. Faster, higher, stronger | Спорт

Тема 3.1. Incredible achievements | Спортивные достижения

Грамматика по теме Determiners. Лексика по теме Describing sportspeople. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Тема 3.2. Is the cost of coming top too high? | Спортивные соревнования. Олимпийские игры

Прочтение текста Olympic Gold с целью понимания основного содержания прочитанного, выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков: Identifying synonyms in texts.

Тема 3.3. Getting better all the time | Подготовка профессиональных спортсменов

Грамматика по теме Comparatives and superlatives. Фонетика: Linking words together in fast speech. Устная речь: диалог-обмен мнениями и монолог с использованием изученной лексики.

Тема 3.4. Are athletes really getting faster, better, stronger? | Спортсмены прошлого и настоящего

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 3.5. Surveys | Исследования спорта

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics. Письменная речь: написание текста с опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов.

Раздел 4. Cultural transformation | Культура

Тема 4.1. Putting the town on the map | Музеи, галереи и фестивали

Грамматика по теме Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous. Лексика по теме Cultural events. Устная речь: подготовка устных выступлений по теме занятия.

Тема 4.2. Music to their ears | Музыка. Музыкальное образование

Лексика по теме Adjective and noun collocations: diverse social backgrounds, hard work, leading orchestra, innovative scheme, private companies, etc. Чтение с целью полного понимания прочитанного текста.

Тема 4.3. High hopes | Архитектура

Грамматика по темам The future in the past и The future perfect. Фонетика: Contrastive stress. Аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста.

Тема 4.4. Building a park in the sky | Городское пространство

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 4.5. What's the plan? | Культурно-развлекательные мероприятия

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь: написание эссе: a for and against essay.

Раздел 5. It's not rocket science | Наука**Тема 5.1. Life hacks | Технологии в бытовой жизни**

Грамматика по теме The passive. Фонетика: Stress in the passive. Лексика по теме Science in action: design an experiment, carry out research, etc. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.

Тема 5.2. Curiosity, cats and kids | Любопытство и научный интерес

Грамматика: словообразование (adjective endings). Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации.

Тема 5.3. Mind-blowing | Исследования мозга

Грамматика по темам The passive: passive reporting verbs и Causative have and get. Чтение с целью полного понимания прочитанного текста.

Тема 5.4. Science is for everyone, kids included | Наука и образование

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 5.5. Conducting experiments | Научные эксперименты

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: staging, preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the stages of an experiment. Письменная речь: описание научного эксперимента: a scientific method.

Раздел 6. Adapt to survive | Природа: растения и животные**Тема 6.1. Evolution and conservation | Охрана природы**

Грамматика по теме Modal verbs and meaning. Лексика по теме Endangered species. Аудирование с полным и выборочным пониманием информации.

Тема 6.2. Tree life? | Исчезающие виды животных

Лексико-грамматический материал по теме Compound nouns. Чтение текста научно-популярного характера (Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus) с целью понимания основного содержания прочитанного.

Тема 6.3. Mysterious changes | Удивительные природные явления

Грамматика по теме Modal verbs and infinitive forms. Фонетика: Weak forms of have and been. Устная речь: дискуссия с опорой на план и зрительную наглядность.

Тема 6.4. You have no idea where camels really come from | Эволюция

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 6.5. Finding a solution | Экологические проблемы

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: telling anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing. Письменная речь: написание эссе: a problem-solution essay.

Раздел 7. Outside the box | Творчество

Тема 7.1. Rules of creativity | Навыки решения проблем

Грамматика по теме First, second, third and mixed conditionals. Лексика по теме Breaking the mould. Устная речь: монолог с опорой на ключевые слова, короткие тексты или зрительную наглядность.

Тема 7.2. Testing times | Развитие творческого мышления

Грамматика: словообразование (noun forms). Чтение текста Testing creative thinking с целью понимания основного содержания прочитанного. Устная речь: дискуссия по теме текста.

Тема 7.3. If only... | Реальные и воображаемые ситуации

Грамматика по теме Wish, if only, would rather. Фонетика: Elision of consonants t and d.

Тема 7.4. Go ahead, make up new words! | Появление новых слов в языке

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 7.5. Creative solution | Способы развития и продвижения проектов

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports. Письменная речь: написание отчета в официальном стиле: a report.

Раздел 8. Common ground | Межличностная и межкультурная коммуникация

Тема 8.1. Cultural crossings | Культурные различия

Грамматика по теме Reported speech. Лексика по теме Identity and communication. Фонетика: Stress for clarification. Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента.

Тема 8.2. I am who I am | Культура и субкультура

Лексико-грамматический материал по теме Compound nouns. Прочтение текста A place to be с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации.

Тема 8.3. Fight for your rights | Социальные проблемы

Грамматика по теме Patterns after reporting verbs. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.

Тема 8.4. Why I keep speaking up, even when people mock my accent | Языковая норма и узус

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 8.5. Teenage kicks | Культурные стереотипы

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: identifying yourself, agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples. Письменная речь: написание текста жалобы или негативного отзыва: a complaint.

Раздел 9. Lend a helping hand | Глобальные проблемы современности

Тема 9.1. In times of crisis | Природные катастрофы

Грамматика по теме Relative clauses. Лексика по теме Dealing with disaster. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

Тема 9.2. Future leaders | Молодежное лидерство

Лексико-грамматический материал по теме Vocabulary building: the + adjective. Устная речь: навыки ведения дискуссии.

Тема 9.3. Community service | Общественная деятельность

Грамматика по теме Reduced relative clauses. Фонетика: Pronouncing -ing forms. Письменная речь: написание рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций.

Тема 9.4. (Re)touching lives through photos | Помощь пострадавшим от природных катастроф

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 9.5. Give it a go | Волонтерская деятельность

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a position. Письменная речь: письмо-резюме: a letter of application.

Раздел 10. Life changing | Медицина

Тема 10.1. Road to recovery | Болезни и травмы

Грамматика по теме Expressing past ability. Лексика по теме Illness and injury. Фонетика: Stress on auxiliaries. Аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.

Тема 10.2. The battle against bacteria | Лекарственные препараты

Лексико-грамматический материал по теме Dependent prepositions. Чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации.

Тема 10.3. Medical advances | Современные технологии в медицине

Грамматика по теме Emphatic structures. Фонетика: Adding emphasis. Устная речь: монолог с опорой на план и/или зрительную наглядность.

Тема 10.4. A broken body isn't a broken person | Отношение к травмам и болезням

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

Тема 10.5. Getting better | Преодоление трудностей и страхов.

Лексико-грамматический материал по теме Functional language: developing the conversation, reporting stories/news, expressing surprise, responding to good news. Лексика по теме Descriptive verbs: creep, rush, grab, leap, etc. Письменная речь: написание рассказа о личном опыте: a success story.

Тематическое планирование учебного предмета

Принципы организации тематического планирования

– Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровня B1 и для уровня B2 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня учащихся каждой конкретной группы.

– Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

Уровень B1

Наименование темы	Основные виды деятельности на уроке	Количество ак. ч.
Раздел 1. Who are you? Описание человека		7
Тема 1.1. I'm really into music Интересы и увлечения	Совершенствование лексических навыков по теме Personality; аудирование с полным и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам Present simple and Present continuous, stative verbs; развитие диалогических умений; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).	1
Тема 1.2. How are you feeling? Эмоции и переживания	Совершенствование лексических навыков по темам verb + adjective collocations, emotions; чтение с выборочным пониманием прочитанного текста; изучение стратегий чтения: предугадывание смысла текста по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; развитие компенсаторных умений; развитие умений диалогической речи.	2
Тема 1.3. We can't help smiling Отношения с близкими людьми	Изучение грамматической темы Verb patterns: verb + -ing or infinitive with to, совершенствование грамматических навыков по теме; развитие коммуникативных умений, ознакомление со стратегиями ведения дискуссии; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).	2
Тема 1.4. What are you into? Вкусы и предпочтения	Аудирование с полным и выборочным пониманием звучащего текста; совершенствование лексических навыков по теме Talking about likes and dislikes; развитие умений письменной речи (написание электронного письма в неформальном стиле: An introductory email; ознакомление с особенностями различных регистров речи).	2

Раздел 2. Where the heart is Описание различных мест (стран, городов, своего дома)		6
Тема 2.1. Different places Многообразие городов и зданий	Ознакомление с лексическим материалом по теме Describing where you live, совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов); аудирование с общим пониманием звучащего текста; совершенствование грамматических навыков по темам Past simple и used to.	2
Тема 2.2. My space Жизнь в космосе	Формирование навыков словообразования, ознакомление с темой suffixes: -ion, -ation; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; изучение и отработка стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; развитие умений устной речи.	1
Тема 2.3. A unique style Дом и предметы быта	Изучение грамматического материала по темам Past continuous, Past continuous and Past simple, формирование грамматических навыков по темам; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на вопросы и зрительную наглядность).	1
Тема 2.4. Special things, special places Описание значимых мест, родного дома	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: giving reasons; развитие коммуникативных умений и совершенствование навыков ведения дискуссии (общее обсуждение в рамках изучаемой темы); развитие умений письменной речи (написание краткого описания места); формирование навыков самопроверки и предоставления обратной связи сверстникам, получения обратной связи о своей работе.	2
Диагностическая работа №1 (по темам разделов 1 и 2)		2
Раздел 3. Health and happiness Физическое и психологическое здоровье		7
Тема 3.1. Whole-person health Здоровый образ жизни	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации; развитие компенсаторных умений в области аудирования; совершенствование грамматических навыков по теме Quantifiers; How much/many?; освоение лексического материала по теме Body and health.	2
Тема 3.2. Painless Медицинские состояния	Совершенствование лексических навыков: ознакомление с синонимами изученных слов; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие речевых умений:	1

	комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.	
Тема 3.3. What makes us happy? Положительные и отрицательные эмоции	Развитие коммуникативных умений: дискуссия с опорой на зрительную наглядность (схему, иллюстрацию); формирование лексико-грамматических навыков по темам Phrasal verbs и Adverbs of manner.	1
Тема 3.4. Keeping fit and healthy Здоровые привычки	Развитие умений письменной речи (написание статьи по теме занятия; writing an article); формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: Giving an opinion, Agreeing, Disagreeing, Acknowledging other ideas, Asking follow-up questions; совершенствование навыков ведения дискуссии с опорой на зрительную наглядность.	3
Раздел 4. Learning Образование		7
Тема 4.1. Online interaction Коммуникация онлайн	Освоение лексического материала по теме Education; развитие умений говорения (диалог-расспрос с опорой на план и ключевые слова); аудирование с выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме Comparatives and superlatives.	2
Тема 4.2. Outdoor classroom Навыки выживания на природе	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; стратегии поискового чтения; развитие умений письменной речи (написание короткого эссе в ответ на идеи, представленные в тексте); совершенствование навыков словообразования, Suffixes: -ful, -less.	2
Тема 4.3. Skills for life Самые необходимые навыки	Совершенствование грамматических навыков по теме Other comparative forms; развитие речевых умений (комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов); дискуссия с опорой на зрительную наглядность (таблицу).	1
Тема 4.4. Such a cool subject! Дополнительное образование	Формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: asking about opinions, making comparisons, making a decision; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи (написание письма с целью получения информации; An email asking for information).	2
Диагностическая работа №2 (по темам разделов 3 и 4)		2
Раздел 5. Family and friends Семья и друзья		7
Тема 5.1. The people in my life Люди в моей жизни	Формирование лексических навыков по темам Relationships, Greetings; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование грамматических	2

	навыков по темам Present perfect и Present perfect and Past simple; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями с опорой на план и зрительную наглядность).	
Тема 5.2. Coming of age Семейные праздники, значимые жизненные события	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие умений письменной речи (написание комментария к статье); освоение лексико-грамматического материала по теме Suffixes: -al, -ical.	2
Тема 5.3. We've been friends for years Общие интересы и увлечения	Совершенствование грамматических навыков по темам Present perfect with for and since и Present perfect with just, already and yet; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по изучаемой теме).	1
Тема 5.4. Are you free? Формы приглашения на праздники и мероприятия	Развитие коммуникативных умений (диалог-расспрос с опорой на план/схему, диалог-обмен мнениями); формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: Asking and answering about availability, Inviting, Responding to an invitation; развитие умений письменной речи (написание приглашений и ответов на приглашения в неформальном стиле; Informal invitations and replies).	2
Раздел 6. Do your best Цели и ожидания		6
Тема 6.1. Not what they seem Перфекционизм. Реалистичные и нереалистичные цели	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на вопросы; введение и отработка лексического материала по теме Goals and expectations; формирование грамматических навыков по теме Modal verbs: obligation, prohibition, permission; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по изучаемой теме).	2
Тема 6.2. Finding new ways Преодоление трудностей	Чтение текста с пониманием основной информации; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста (processing text: summary-writing); совершенствование навыков словообразования по теме Negative prefixes; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прочитанного текста.	1
Тема 6.3. Unexpected art Современное искусство	Изучение лексики по теме Street art and graffiti; совершенствование грамматических навыков по темам should and ought to; Zero conditional; чтение с пониманием основной информации; развитие коммуникативных умений (устное описание	2

	картинок/фотографий с опорой на ключевые слова); подготовка творческого проекта в малых группах (плакат или презентация по теме занятия).	
Тема 6.4. What should I do? Советы и рекомендации	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: giving advice, responding to advice; развитие умений письменной речи (написание заметки в блог с целью дать совет или рекомендацию; An advice blog).	1
Диагностическая работа №3 (по темам разделов 5 и 6)		2
Раздел 7. Food and flavours Еда		6
Тема 7.1. Food facts Будущее еды	Введение лексического материала по теме Food, drink and flavours; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста и с пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме The future, изучение грамматических конструкций Present continuous, be going to, will, might для выражения будущего времени; развитие коммуникативных умений, умений говорения (диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность и вопросы).	2
Тема 7.2. The greatest human success story Производство продуктов питания	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Suffixes: -er, -ment, -ance/-ence; изучение стратегий чтения, определение темы текста и микротемы каждого абзаца; чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием интересующей информации; развитие компетентности в области использования ИКТ: поиск дополнительной информации по теме занятия.	1
Тема 7.3. A taste of honey Еда и экология	Изучение грамматического материала по теме First conditional, формирование грамматических навыков по теме; развитие умений устной речи, коммуникативных умений (подготовка устной презентации по теме занятия в малых группах с опорой на план/схему).	1
Тема 7.4. What's it like? Рестораны и кафе	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: Making suggestions, Describing food, Making decisions; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование навыков ведения дискуссии (дискуссия/ролевая игра по теме занятия в малых группах); развитие умений письменной речи: написание отзыва о кафе или ресторане (A restaurant review).	2

Раздел 8. Buyer's choice Покупки		6
Тема 8.1. Why we buy Мотивация покупателей	Формирование лексических навыков по теме Products and shopping; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; ознакомление с грамматическим материалом по теме Second conditional, формирование грамматических навыков по теме; подготовка творческого проекта в малых группах (презентация по теме занятия).	2
Тема 8.2. Saving the surf Экологические проблемы	Изучение лексического материала по теме Compound nouns, совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: подготовка сокращенного пересказа текста (mediating texts to make an oral summary).	1
Тема 8.3. New things from old Экологическая переработка товаров	Формирование грамматических навыков по теме Defining relative clauses; ознакомление с лексическим материалом по теме Shops and shopping, формирование лексических навыков по теме; подготовка творческих проектов (плакат или презентация) по теме занятия.	2
Тема 8.4. It would be better if... Сувениры	Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме Functional language: giving your opinion, in a shop; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; аудирование с выборочным пониманием нужной информации в рамках изучаемой темы; совершенствование навыков дискуссии в малых группах с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи (написание личного электронного письма; An informal email).	1
Диагностическая работа №4 (по темам разделов 7 и 8)		2
Раздел 9. All in a day's work Мир профессий		6
Тема 9.1. Work should be fun! Необычные профессии. Профессиональные качества	Формирование лексических навыков по темам Jobs и professional qualities and skills; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; ознакомление с грамматическим материалом по теме Past perfect, формирование грамматических навыков по теме; развитие умений устной и письменной коммуникации.	2
Тема 9.2. School and work: worlds apart? Образование и будущая профессия	Ознакомление с лексическим материалом по теме Verb + preposition phrases, выражения с предлогами about, for, from, on, to, with; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; чтение с полным и выборочным пониманием информации; анализ стилистических особенностей текста; развитие коммуникативных	2

	умений (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, дискуссия в классе).	
Тема 9.3. She said it wasn't just about the money Известные представители разных профессий	Совершенствование грамматических навыков по теме Reported speech; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; развитие коммуникативных умений, умений говорения (дискуссия в малых группах с опорой на план); развитие умений письменной речи (краткое описание известного человека с использованием изученных грамматических конструкций).	1
Тема 9.4. What does a UX designer do? Проблема выбора профессии	Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме Functional language: Talking about skills and interests, Asking about careers; развитие умений устной речи (диалог-расспрос с опорой на вопросы/план, диалог-обмен мнениями); развитие умений письменной речи (написание электронного письма с целью получения информации; An email asking for information).	1
Раздел 10. Remote control Современные технологии		7
Тема 10.1. Inventions: past, present, future Изобретения	Изучение лексического материала по теме Technology, совершенствование лексических навыков; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; изучение стратегий аудирования, развитие компенсаторных умений в области аудирования; формирование грамматических навыков по теме The passive (Present and Past simple); развитие умений монологической речи в рамках изучаемой темы и совершенствование навыков ведения дискуссии.	2
Тема 10.2. Addicted to tech? Зависимость от технологий	Формирование лексических навыков по теме Adjective + preposition phrases; сочетания с предлогами about, for, in, of, on; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; закрепление стратегий поискового чтения; развитие умений устной речи (дискуссия с классом).	1
Тема 10.3. Using tech to take control Технологии в разных странах и культурах мира	Чтение с полным пониманием прочитанного текста; совершенствование грамматических навыков по теме The passive with by + agent; чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование навыков ведения дискуссии в рамках изучаемой темы с опорой на ключевые слова.	2
Тема 10.4. Who's in control? Преимущества	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: looking at two sides of an argument, talking about pros, talking about	2

и недостатки современных технологий	cons; совершенствование умений письменной речи (написание текста жалобы или негативного отзыва).	
Диагностическая работа №5 (по темам разделов 9 и 10)		2
Резерв		9
Итого		84

Уровень B2

Наименование темы	Основные виды деятельности на уроке	Количество ак. ч.
Раздел 1. Travel, trust and tourism Путешествия		6
Тема 1.1. Cultural Exchange Программы культурного обмена	Освоение лексического материала по теме Experiences abroad; аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи в рамках обсуждаемой темы; совершенствование грамматических навыков по теме Present and past forms.	1
Тема 1.2. Ask for a lift Виды транспорта. Разновидности путешествий	Формирование лексических навыков по теме Phrasal verbs: break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	1
Тема 1.3. The Grand Tour Спортивный туризм	Развитие коммуникативных умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/вопросы); формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование грамматических навыков по теме Used to and Would; работа над фонетическими навыками: Elided 'd.	2
Тема 1.4. How Airbnb designs for trust Условия проживания в различных городах и странах	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.	1
Тема 1.5. Trip advice Рекомендации туристам	Формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing follow-up comments, recommending – and not recommending; развитие умений монологической речи: монолог с опорой на ключевые слова; письмо: написание отзыва о поездке (writing a review).	1

Раздел 2. The business of technology Современные технологии и бизнес		7
Тема 2.1. Young business Предпринимательство	Ознакомление с лексикой по теме Setting up a new business, выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; совершенствование грамматических навыков по теме Present perfect forms and Past simple.	1
Тема 2.2. Risky business Киберпреступность	Изучение стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; освоение лексического материала по темам Online crime и Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc.	1
Тема 2.3. What's in a post Социальные сети	Совершенствование грамматических навыков по темам Verb patterns: -ing or infinitive with to и Objects before -ing and to; письмо: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики (writing a short story or a blog post).	2
Тема 2.4. This is what happens when you reply to spam email Электронные письма	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.	1
Тема 2.5. Investment opportunity Производство товаров	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме Functional language: Persuading, Getting people's attention; работа над фонетическими навыками: интонация (intonation for persuasion); развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог с опорой на план); письмо: написание публицистической статьи (a persuasive article).	2
Диагностическая работа №1 (по темам разделов 1 и 2)		2
Раздел 3. Faster, higher, stronger Спорт		7
Тема 3.1. Incredible achievements Спортивные достижения	Освоение лексического материала по теме Describing sportspeople; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме Determiners; дискуссия в малых группах по теме занятия.	2
Тема 3.2. Is the cost of coming	Прочтение текста Olympic Gold с целью понимания основной информации;	1

top too high? Спортивные соревнования. Олимпийские игры	совершенствование лексических навыков по теме Identifying synonyms in texts; развитие умений говорения: дебаты по теме занятия.	
Тема 3.3. Getting better all the time Подготовка профессиональных спортсменов	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме Comparatives and superlatives; работа над фонетическими навыками: Linking words together in fast speech; развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями и монолог с использованием изученной лексики).	1
Тема 3.4. Are athletes really getting faster, better, stronger? Спортсмены прошлого и настоящего	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над фонетическими навыками: Slowing down and stressing words.	1
Тема 3.5. Surveys Исследования спорта	Формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics; развитие умений письменной речи: написание текста с опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов (writing: describing statistics).	2
Раздел 4. Cultural transformation Культура		7
Тема 4.1. Putting the town on the map Музеи, галереи и фестивали	Освоение грамматического материала по теме Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме Cultural events; развитие умений говорения: подготовка устного выступления по теме занятия в малых группах.	2
Тема 4.2. Music to their ears Музыка. Музыкальное образование	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по теме Adjective and noun collocations (diverse social backgrounds, hard work, leading orchestra, innovative scheme, private companies, etc.); чтение с целью полного понимания прочитанного текста; диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.	1
Тема 4.3. High hopes Архитектура	Совершенствование грамматических навыков по темам The future in the past и The future perfect; аудирование с пониманием основного содержания	1

	прослушиваемого текста; работа над фонетическими навыками: Contrastive stress.	
Тема 4.4. Building a park in the sky Городское пространство	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие компенсаторных умений (Recognising words you know); подготовка творческих проектов: устная презентация по теме лекции.	1
Тема 4.5. What's the plan? Культурно-развлекательные мероприятия	Освоение лексико-грамматического материала по теме Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание эссе (a 'for and against' essay)	2
Диагностическая работа №2 (по темам разделов 3 и 4)		2
Раздел 5. It's not rocket science Наука		6
Тема 5.1. Life hacks Технологии в бытовой жизни	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме The passive; работа над фонетическими навыками: Stress in the passive; освоение лексики по теме Science in action (design an experiment, carry out research, etc.); аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента; развитие умений диалогической речи.	2
Тема 5.2. Curiosity, cats and kids Любопытство и научный интерес	Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме Word building: Adjective endings; дискуссия по теме прочитанного текста.	1
Тема 5.3. Mind-blowing Исследования мозга	Изучение грамматического материала по темам The passive: passive reporting verbs и Causative have and get; чтение с целью полного понимания прочитанного текста.	1
Тема 5.4. Science is for everyone, kids included Наука и образование	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие коммуникативных умений: монолог по теме лекции; совершенствование лексических навыков по теме лекции.	1
Тема 5.5. Conducting experiments Научные эксперименты	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: staging, preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the steps of an experiment; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на план; развитие умений письменной речи:	1

	описание научного эксперимента (writing a scientific method).	
Раздел 6. Adapt to survive Природа: растения и животные		6
Тема 6.1. Evolution and conservation Охрана природы	Освоение лексического материала по теме Endangered species; аудирование с полным и выборочным пониманием информации; формирование грамматических навыков по теме Modal verbs and meaning; развитие коммуникативных умений.	2
Тема 6.2. Tree life? Исчезающие виды животных	Чтение текста научно-популярного характера (Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus) с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме Compound nouns.	1
Тема 6.3. Mysterious changes Удивительные природные явления	Изучение грамматического материала по теме Modal verbs and infinitive forms; работа над фонетическими навыками (Pronunciation: Weak forms of have and been); развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия; совершенствование навыков ведения дискуссии.	1
Тема 6.4. You have no idea where camels really come from Эволюция	Развитие навыков аудирования: Understanding fast speech; просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; практика говорения: дискуссия по теме занятия в малых группах.	1
Тема 6.5. Finding a solution Экологические проблемы	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: telling anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing; развитие умений письменной речи: написание эссе (writing a 'problem-solution' essay).	1
Диагностическая работа №3 (по темам разделов 5 и 6)		2
Раздел 7. Outside the box Творчество		6
Тема 7.1. Rules of creativity Навыки решения проблем	Освоение лексического материала по теме Breaking the mould; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации и короткие тексты; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме First, second, third and mixed conditionals.	2
Тема 7.2. Testing times Развитие	Чтение текста по теме Testing creative thinking с целью понимания основного содержания прочитанного; дискуссия в малых группах по теме	1

творческого мышления	текста; формирование навыков словообразования по теме Vocabulary building: noun forms.	
Тема 7.3. If only... Реальные и воображаемые ситуации	Освоение грамматического материала по теме Wish, if only, would rather; работа над фонетическими навыками: Elision of consonants t and d; развитие коммуникативных умений.	1
Тема 7.4. Go ahead, make up new words! Появление новых слов в языке	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками публичного выступления: Speeding up and slowing down speech; развитие умений говорения: обсуждение материала лекции в малых группах с опорой на план/список вопросов.	1
Тема 7.5. Creative solutions Способы развития и продвижения проектов	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports; дискуссия по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле (writing a report).	1
Раздел 8. Common ground Межличностная и межкультурная коммуникация		6
Тема 8.1. Cultural crossings Культурные различия	Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента; совершенствование грамматических навыков по теме Reported speech; освоение лексического материала по теме Identity and communication; работа над фонетическими навыками: Stress for clarification.	2
Тема 8.2. I am who I am Культура и субкультура	Прочтение текста A place to be с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Compound nouns; дискуссия по теме занятия.	1
Тема 8.3. Fight for your rights Социальные проблемы	Освоение грамматического материала по теме Patterns after reporting verbs; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/примерный список вопросов).	1
Тема 8.4. Why I keep speaking up, even when people mock my accent Языковая норма и узус	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; выполнение заданий на понимание основного содержания аудиофрагмента и на выборочное понимание нужной информации; развитие коммуникативных умений: обсуждение темы в малых группах с опорой на план.	1
Тема 8.5. Teenage kicks	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: identifying yourself,	1

Культурные стереотипы	agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы (writing a complaint).	
Диагностическая работа №4 (по темам разделов 7 и 8)		2
Раздел 9. Lend a helping hand Глобальные проблемы современности		7
Тема 9.1. In times of crisis Природные катастрофы	Изучение лексического материала по теме Dealing with disaster; развитие диалогических умений (комбинированный диалог с опорой на план); аудирование с пониманием основного содержания текста; формирование грамматических навыков по теме Relative clauses.	2
Тема 9.2. Future leaders Молодежное лидерство	Чтение текста с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Vocabulary building: the + adjective; работа над навыками ведения дискуссии в группе.	1
Тема 9.3. Community service Общественная деятельность	Работа над фонетическими навыками: Pronouncing -ing forms; формирование грамматических навыков по теме Reduced relative clauses; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций.	2
Тема 9.4. (Re)touching lives through photos Помощь пострадавшим от природных катастроф	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; совершенствование навыков публичного выступления: Using intonation and completing a point; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).	1
Тема 9.5. Give it a go Волонтерская деятельность	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a position; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме (writing a letter of application).	1
Раздел 10. Life changing Медицина		7
Тема 10.1. Road to recovery Болезни и травмы	Освоение лексического материала по теме Illness and injury; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме Expressing past ability; работа над	2

	фонетическими навыками: Stress on auxiliaries; развитие коммуникативных умений.	
Тема 10.2. The battle against bacteria Лекарственные препараты	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Dependent prepositions; чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста.	1
Тема 10.3. Medical advances Современные технологии в медицине	Работа над фонетическими навыками: Adding emphasis; формирование грамматических навыков по теме Emphatic structures; развитие умений монологической и диалогической речи.	1
Тема 10.4. A broken body isn't a broken person Отношение к травмам и болезням	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками ведения дискуссии: обсуждение по теме лекции в малых группах.	1
Тема 10.5. Getting better Преодоление трудностей и страхов	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: developing the conversation, reporting stories/news, expressing surprise, responding to good news; совершенствование лексических навыков по теме Descriptive verbs (creep, rush, grab, leap, etc.); развитие умений письменной речи: написание рассказа о личном опыте (writing a success story).	2
Диагностическая работа №5 (по темам разделов 9 и 10)		2
Резерв		9
Итого		84