

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 8
от 10.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
АНО ОШ ЦПМ
От 16.08.2020 г. № 52/9-ОД20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**Иностранный язык (английский)**»
для обучающихся 11 классов
(базовый уровень)
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Е.С. Долгих

Москва, 2020 год

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Личностные результаты	3
Метапредметные результаты	3
Предметные результаты	4
Содержание учебного предмета	9
Тематическое планирование учебного предмета	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения ООП среднего общего образования, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка способствует развитию личности обучающихся, их самореализации и самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки» и за ее пределами. Иностранный язык играет важную роль в осознании обучающимися своей дальнейшей образовательной траектории и профессионального пути, а также готовит школьников к взаимодействию с представителями разных культур и национальностей.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских навыков, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне в рамках среднего общего образования обучающиеся достигнут следующих предметных результатов.

Обучающийся научится

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*e.g. We moved to a new house last year*);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (e.g. *I wish I had my own room*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (e.g. *I was so busy that I forgot to phone my parents*);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love/hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (e.g. *I called to cancel our meeting*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их фонетическую транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ... / It's time you did something*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Предметное содержание речи

Уровни В1-В2:

- 1) **Эмоции и переживания.** Различные жизненные ситуации. Взаимоотношения с людьми. Способы преодоления стресса. Отдых на природе. Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации.
- 2) **Путешествия.** Виды транспорта. Путь от дома до школы. Жизнь в городе. Условия проживания в путешествии. Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления.
- 3) **Спорт.** Спортивные достижения. Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды. Соревнования. Марафон. Занятия спортом в школе.
- 4) **Еда.** Приготовление пищи. Национальные блюда. Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия. Планы на будущее.
- 5) **Мир профессий.** Условия работы. Необычные профессии современности. Профессии прошлого. Трудоустройство. Резюме и собеседование.
- 6) **Здоровье и медицина.** Возможности человеческого организма. Современные технологии в медицине. Первая помощь. Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности.
- 7) **Покупки.** Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд. Осознанное потребление. Сфера услуг. Продажи и реклама.
- 8) **Успешная коммуникация.** Средства общения. Коммуникация на расстоянии. Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы. Изучение иностранных языков. Споры и разногласия.
- 9) **Развлечения.** Увлечения и творчество. Искусство. Творческие профессии. Социальные сети. Синдром упущенной выгоды. Любимые места, книги, фильмы и сериалы.
- 10) **Время.** Возраст. Взаимодействие поколений. Часы. Измерение времени. Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания. Значимые жизненные события.

Уровни В2-С1

- 1) **Планы на будущее.** Мечты и цели. Профессия мечты. «Академический год»: преимущества и недостатки. Способы достижения целей. Успех и преодоление трудностей.
- 2) **Литература и кино.** Интересные сюжеты. Рассказы о путешествиях. Книги, меняющие жизнь. Литература народов мира. Искусство повествования.
- 3) **Природное и культурное наследие.** Охрана природы. Экспедиции. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО. Природа и искусство. Мировой океан.
- 4) **Открытия и исследования.** Путешествия и освоение новых территорий. Археологические находки. Спутниковые технологии. Исследования флоры и фауны. Научные прорывы.
- 5) **Вызовы современности.** Лидеры мнений и ролевые модели. Волонтерская деятельность. Благотворительность. Мировое/глобальное гражданство. Социальные изменения.
- 6) **Образование.** Школьные правила. Образовательные системы разных стран. Необычные методы и проекты в образовании. Проблемы и пути их решения. Оценивание и тестирование.
- 7) **Транспорт. Поездки в городе.** Виды транспорта. Дизайн транспорта и окружающая среда. Устойчивое развитие городов. Транспортные системы будущего. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.
- 8) **Подростковый период.** Стереотипы и отношения к ним. Проблемы взросления. Вредные и полезные привычки. Режим сна. Исследования мозга. Поддержка и взаимопомощь.
- 9) **Здоровье и медицина.** Здоровый образ жизни. Долгожители. Профилактика и лечение заболеваний. Технологии и изобретения в медицине. Помощь пожилым людям.
- 10) **Коммуникация и обмен идеями.** Успешная коммуникация. Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации. Значимые открытия. Навыки публичного выступления. Перемена взглядов.

Тематическое планирование учебного предмета

Принципы организации тематического планирования

- Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровней В1-В2 и для уровней В2-С1 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.
- Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

Уровни В1-В2

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. In touch with your feelings Эмоции и переживания	9	
Тема 1.1. What happened? Различные жизненные ситуации	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing emotions</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; формирование грамматических навыков по теме <i>Subject and object questions</i> .
Тема 1.2. Fake it until you feel it Взаимоотношения с людьми	2	Совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffixes: -ment, -ness, -ion</i> ; чтение текста <i>Why do people smile?</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: <i>Rhetorical questions in writing</i> .
Тема 1.3. A breath of fresh air Способы преодоления стресса. Отдых на природе	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Talking about the present</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов по теме занятия в малых группах.

<p>Тема 1.4. Would you recommend it? Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации</p>	2	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>Talking about films</i> и <i>Functional language: asking follow-up questions</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание отзыва о книге или фильме (<i>writing a book or film review</i>).</p>
<p>Раздел 2. Enjoy the ride Путешествия</p>	9	
<p>Тема 2.1. Getting from A to B Виды транспорта. Путь от дома до школы</p>	3	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Travel</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Adjectives ending in -ed and -ing</i>; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.</p>
<p>Тема 2.2. Urban explorers Жизнь в городе</p>	2	<p>Формирование навыков словообразования по теме <i>Compound nouns</i>; чтение текста <i>Urbexers: life on the edge of the city</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме текста.</p>
<p>Тема 2.3. Sydney on \$20 Условия проживания в путешествии</p>	2	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative forms</i>; работа над навыками критического мышления; развитие умений письменной и устной речи: написание кратких заметок о путешествиях для последующего использования в монологе.</p>
<p>Тема 2.4. You can't miss it Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления</p>	2	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for directions, giving directions, talking about time and distance</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: планирование и написание рассказа (<i>writing a story</i>).</p>
<p>Диагностическая работа №1 (по темам разделов 1 и 2)</p>	2	

Раздел 3. Active lives Спорт	9	
Тема 3.1. Pushing the limits Спортивные достижения	3	Освоение лексического материала по теме <i>Sports</i> ; аудирование с целью выборочного понимания интересующей информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Past simple and Present perfect</i> ; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/ключевые слова.
Тема 3.2. Conservation through sport Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды	2	Чтение текста <i>Can athletics protect Africa's lions?</i> с целью выборочного понимания нужной информации и понимания основного содержания прочитанного; совершенствование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: take up, join in, warm up, take on, give up, work out</i> ; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста (<i>writing a summary</i>).
Тема 3.3. Marathon men and women Соревнования. Марафон	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect simple and continuous</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание короткой заметки в блог по теме занятия (<i>writing for a class blog</i>).
Тема 3.4. School sports Занятия спортом в школе	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving your opinion, agreeing, disagreeing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing an opinion essay</i>).
Раздел 4. Food Еда	9	
Тема 4.1. Learning to cook Приготовление пищи	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing food</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия (с опорой на план/список вопросов).
Тема 4.2. Street food Национальные блюда	2	Чтение текста <i>World food: could the best street food in the world be Filipino?</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Compound</i>

		<i>adjectives</i> ; развитие коммуникативных умений; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентация) по теме занятия в малых группах.
Тема 4.3. Feed the world with ... bugs? Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания; подготовка исследовательских проектов с использованием ИКТ по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание короткого текста на основе найденной информации.
Тема 4.4. Future plans Планы на будущее	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about hopes and goals</i> ; развитие умений диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание заметки в личный блог (<i>writing a travel blog</i>).
Диагностическая работа №2 (по темам разделов 3 и 4)	2	
Раздел 5. Work Мир профессий	9	
Тема 5.1. New ways of working Условия работы	3	Освоение лексического материала по теме <i>Describing work</i> ; аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; формирование грамматических навыков по теме <i>Verb patterns</i> .
Тема 5.2. An unusual job Необычные профессии современности	2	Чтение текста <i>A real-life, crime-fighting superpower!</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения (<i>guessing meaning from context</i>).
Тема 5.3. Job evolution Профессии прошлого.	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present and past modal verbs</i> и <i>Modal verbs for deduction</i> ; аудирование с выборочным пониманием

		запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи.
Тема 5.4. Going for the job Трудоустройство. Резюме и собеседование	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about skills and personality, being positive about the job, asking about the job</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме (<i>writing a job application</i>).
Раздел 6. Superhuman Здоровье и медицина	9	
Тема 6.1. Amazing bodies Возможности человеческого организма	3	Освоение лексического материала по теме <i>The human body</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия в малых группах; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Zero and First conditionals</i> .
Тема 6.2. More than human? Современные технологии в медицине	2	Чтение текста <i>A world of cyborgs</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; совершенствование лексических навыков по теме <i>Verbs expressing permission and possibility</i> .
Тема 6.3. First aiders Первая помощь	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Second conditional, if only and wish</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
Тема 6.4. Physical challenges Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing photos, making guesses, being imprecise</i> ; развитие умений письменной речи: написание статьи об

		известном/знакомом человеке (<i>writing an article describing a person</i>).
Диагностическая работа №3 (по темам разделов 5 и 6)	2	
Раздел 7. Shopping around Покупки	9	
Тема 7.1. Alternative shopping Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд	3	Освоение лексического материала по теме <i>Money and shopping</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>The passive (all tenses)</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе по теме занятия (<i>writing an opinion essay</i>).
Тема 7.2. Waste not, want not Осознанное потребление	2	Чтение текста <i>Nothing for a year</i> с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adverbs</i> ; работа над навыками критического мышления (<i>reading between the lines</i>).
Тема 7.3. Get it done! Сфера услуг	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>have/get something done (Causative)</i> и <i>Reflexive and reciprocal pronouns</i> ; развитие умений говорения: дискуссия с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.
Тема 7.4. Buying and selling Продажи и реклама	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking to the sales assistant, saying what you want, prices and paying</i> ; развитие умений письменной речи: написание рекламного объявления (<i>writing an advert</i>).
Раздел 8. Effective communication Успешная коммуникация	9	
Тема 8.1. Getting your message out Средства общения. Коммуникация на расстоянии	3	Освоение лексического материала по теме <i>Ways of communicating</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации;

		формирование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: reported statements and questions</i> ; развитие коммуникативных умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.
Тема 8.2. Intercultural communication Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы	2	Чтение текста <i>An experiment in intercultural communication</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов; формирование навыков словообразования по теме <i>Compounds of some, any, no, every</i> .
Тема 8.3. Ask me anything Изучение иностранных языков	2	Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: verb patterns with reporting verbs</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на план и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мобильном приложении (<i>writing a review of an app</i>).
Тема 8.4. I hear what you're saying Споры и разногласия	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, disagreeing politely, preparing the listener for bad news</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; работа над фонетическими навыками: <i>Sympathetic intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы в официальном стиле (<i>writing a formal email of complaint</i>).
Диагностическая работа №4 (по темам разделов 7 и 8)	2	
Раздел 9. Unexpected entertainment Развлечения	9	
Тема 9.1. Entertain me! Увлечения и творчество	3	Освоение лексического материала по теме <i>Creative arts</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по

		теме <i>Question tags</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план.
Тема 9.2. Fast art, big art Искусство. Творческие профессии	2	Чтение текста <i>Making a splash</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений устной речи: дискуссия по теме текста с опорой на план/ключевые слова; формирование лексических навыков на тему <i>Expressions with make (make a good living, make the most of sth, make quite a splash, (not) make sense, make a difference, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: поиск информации и написание текста об известном художнике.
Тема 9.3. Fear of missing out Социальные сети. Синдром упущенной выгоды	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Defining and non-defining relative clauses</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письма: написание статьи по теме занятия (<i>writing a short article to give advice about FOMO</i>).
Тема 9.4. Well worth seeing Любимые места, книги, фильмы и сериалы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for recommendation, positive recommendations, neutral/negative views</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: письменное описание места (<i>describing and recommending a place</i>).
Раздел 10. Time Время	9	
Тема 10.1. Spend your time wisely Возраст. Взаимодействие поколений	3	Освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs about time (wait around, get round to, fall behind, fit in, put off, run out of time, bring forward, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Third conditional, if only and wish</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и использованием изученного грамматического материала.

Тема 10.2. The man who mastered time Часы. Измерение времени	2	Чтение текста <i>John Harrison: the clockmaker who changed the world</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; формирование лексических навыков по теме <i>Expressions with time</i> ; работы над навыками критического мышления (<i>Reaching conclusions</i>); развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план.
Тема 10.3. Time's up! Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs: past speculation, deduction and regret</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
Тема 10.4. Milestones Значимые жизненные события	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: expressing reasons, using discourse markers</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing a for and against essay</i>).
Диагностическая работа №5 (по темам разделов 9 и 10)	2	
Резерв	12	
Итого	112	

Уровни B2-C1

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. Hopes and dreams Планы на будущее	9	
Тема 1.1. A dream come true Мечты и цели	2	Изучение лексического материала по теме <i>Dreams and ambitions</i> ; формирование лексических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Review of tenses: Future forms, Present and past tenses</i> ; развитие умений диалогической речи.

<p>Тема 1.2. Dream jobs Профессия мечты</p>	2	<p>Чтение текста <i>Living the dream</i> с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Employment collocations (glass ceiling, minimum wage, unemployment rate, etc.)</i>; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.</p>
<p>Тема 1.3. Bridging the gap «Академический год»: преимущества и недостатки</p>	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>Continuous and perfect aspects</i>; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.</p>
<p>Тема 1.4. Five ways to kill your dreams Способы достижения целей</p>	2	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия (<i>Authentic listening skills: Dealing with accents</i>); аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений монологической и диалогической речи.</p>
<p>Тема 1.5. The secrets of success Успех и преодоление трудностей</p>	2	<p>Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making concessions, introducing counter-arguments, writing an article</i>; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание публицистической статьи (<i>writing an article</i>).</p>
<p>Раздел 2. Reading the world Литература и кино</p>	9	
<p>Тема 2.1. Telling a story Интересные сюжеты</p>	2	<p>Формирование лексических навыков по теме <i>Adjectives describing books or films (accessible, intriguing, dull, overrated, etc.)</i>; развитие умений монологической и диалогической речи по теме занятия; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; освоение грамматического материала по теме <i>Modifying adjectives: gradable and ungradable adjectives, adverbs of degree</i>.</p>
<p>Тема 2.2. Travel broadens the mind Рассказы о путешествиях</p>	1	<p>Чтение отрывков из двух книг с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; стилистический анализ текста: <i>Figurative language, similes and metaphors</i>; освоение лексического</p>

		материала по теме <i>Phrasal verbs with two particles (do away with, get round to, put it down to, grow out of, etc.)</i> .
Тема 2.3. Moments of inspiration Книги, меняющие жизнь	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative tenses and future in the past</i> ; формирование фонетических навыков по теме <i>Using stress to change meaning</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; подготовка устных выступлений в малых группах.
Тема 2.4. My year reading a book from every country in the world Литература народов мира	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Following a narrative</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прослушанной лекции.
Тема 2.5. To cut a long story short Искусство повествования	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: starting a story, responding, showing interest, describing emotions and reactions</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Using intonation to express attitude</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа (<i>writing a story</i>).
Диагностическая работа №1 (по темам разделов 1 и 2)	2	
Раздел 3. Pristine places Природное и культурное наследие	9	
Тема 3.1. Deep blue sea Охрана природы	2	Освоение лексического материала по теме <i>Ocean environment</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам <i>First and second conditional</i> и <i>Conditional variations</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.
Тема 3.2. Into the Okavango Экспедиции	1	Чтение текста <i>Exploring the Okavango Delta</i> с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; формирование навыков словообразования: <i>Greek prefixes (bio-, eco-, micro-, geo-, hyper-, anti-, macro-)</i> ; работа над навыками

		критического мышления: <i>Emotional responses to text.</i>
Тема 3.3. World Heritage Sites Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Third and mixed conditionals, I wish, If only</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Contractions</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; подготовка творческих проектов и устных презентаций в малых группах.
Тема 3.4. An underwater museum, teeming with life Природа и искусство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных навыков: дискуссия по теме лекции.
Тема 3.5. World Oceans Day Мировой океан	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making promises, explaining promises, responding to news, making a request</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание электронных писем неофициального стиля (<i>writing informal emails</i>).
Раздел 4. Discovery Открытия и исследования	9	
Тема 4.1. Voyages of discovery Путешествия и освоение новых территорий	2	Освоение лексического материала по теме <i>Exploration</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modals of deduction and probability</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Stress in deductions</i> .
Тема 4.2. Discovering the past Археологические находки	1	Чтение текста <i>Space archaeologist needs your help</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffix -ity</i> ; работа над навыками критического мышления (<i>Balanced arguments</i>).

Тема 4.3. Satellite technology Спутниковые технологии	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The passive, Passive reporting structures</i> и <i>Information order</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на ключевые слова/план/список вопросов.
Тема 4.4. The Boiling River of the Amazon Исследования флоры и фауны	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Engaging the listener's attention</i> ; развитие коммуникативных умений.
Тема 4.5. Breakthroughs Научные прорывы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing benefits, asking for clarification, giving clarification, hedging</i> ; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing a discussion essay</i>).
Диагностическая работа №2 (по темам разделов 3 и 4)	2	
Раздел 5. Global citizen Вызовы современности	9	
Тема 5.1. Role models Лидеры мнений и ролевые модели	2	Освоение лексического материала по теме <i>Character adjectives</i> ; развитие умений говорения; подготовка устных выступлений по теме занятия; формирование грамматических навыков по теме <i>Inversion</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.
Тема 5.2. Making a difference Волонтерская деятельность	1	Чтение текста <i>A kinder world?</i> С целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Collocations (face challenges, bring about change, launch campaigns, etc.)</i> ; развитие умений монологической речи.
Тема 5.3. Ice buckets and rice buckets Благотворительность	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Cleft sentences: it-cleft sentences, what-cleft sentences</i> ; работа над

		фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> ; развитие умений говорения.
Тема 5.4. What does it mean to be a citizen of the world? Мировое/глобальное гражданство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Using rhetorical questions in a presentation</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
Тема 5.5. Changes Социальные изменения	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making a request, making a suggestion, resisting, persuading, giving in to persuasion, calling for action</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма в официальном стиле (<i>writing a formal letter</i>).
Раздел 6. Education Образование	9	
Тема 6.1. Play by the rules Школьные правила	2	Освоение лексического материала по теме <i>School rules</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи (с опорой на план и/или краткий текст); аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs of permission and obligation</i> .
Тема 6.2. Culture shock! Образовательные системы разных стран	1	Чтение текста <i>Are our kids tough enough? Chinese school</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления (<i>Evaluating an experiment</i>); развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).
Тема 6.3. Education initiatives Необычные методы и проекты в образовании	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Passive -ing forms and infinitives</i> ; чтение с целью понимания

		основного содержимого текста; развитие коммуникативных умений; подготовка презентаций и устных выступлений по теме занятия.
Тема 6.4. How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard Проблемы и пути их решения	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Deducing the meaning of unknown words</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции, диалог-обмен мнениями.
Тема 6.5. Testing times Оценивание и тестирование	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: partially agreeing, challenging an argument, settling an argument, discussing an opposing opinion</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Rise-fall-rise intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing an opinion essay</i>).
Диагностическая работа №3 (по темам разделов 5 и 6)	2	
Раздел 7. Moving forward Транспорт. Поездки в городе	9	
Тема 7.1. Getting there Виды транспорта	2	Освоение лексического материала по теме <i>Everyday journeys</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Ellipsis and substitution</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями).
Тема 7.2. Nature's algorithms Дизайн транспорта и окружающая среда	1	Чтение текста <i>Biological blueprints</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Verb suffixes: -ise, -ify, -ate, -en</i> ; работа над навыками критического мышления (<i>Understanding connotation</i>); развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме.
Тема 7.3. Sustainable cities Устойчивое развитие городов	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Nominalisation</i> ; совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен

		мнениями с опорой на план или короткий текст.
Тема 7.4. What a driverless world would look like Транспортные системы будущего	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции; подготовка творческих проектов в малых группах.
Тема 7.5. Opinion poll Преимущества и недостатки различных видов транспорта	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a survey, asking for information, giving information, explaining purpose and findings</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле (<i>writing a report</i>).
Раздел 8. The real me Подростковый период	9	
Тема 8.1. A typical teenager? Стереотипы и отношение к ним	2	Формирование лексических навыков по теме <i>Teenage stereotypes</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов); формирование грамматических навыков по теме <i>Adverbials</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Intonation of 'really'</i> .
Тема 8.2. Teenage superheroes Проблемы взросления	1	Освоение лексического материала по теме <i>Binomial expressions (first and foremost, odds and ends, safe and sound, trials and tribulations, etc.)</i> ; чтение текста <i>Ms Marvel: teenage comic superhero</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками критического мышления (<i>Evaluating evidence</i>).
Тема 8.3. A good night's sleep Вредные и полезные привычки. Режим сна	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing habitual actions and states</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи с опорой на ключевые слова.

<p>Тема 8.4. The mysterious workings of the adolescent brain Исследования мозга</p>	2	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов или утверждений, дискуссия по теме лекции.</p>
<p>Тема 8.5. Looking on the bright side Поддержка и взаимопомощь</p>	2	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, offering encouragement, offering help, introducing advantages and disadvantages</i>; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing an essay comparing advantages and disadvantages</i>).</p>
<p>Диагностическая работа №4 (по темам разделов 7 и 8)</p>	2	
<p>Раздел 9. A healthy life Здоровье и медицина</p>	9	
<p>Тема 9.1. How to stay well Здоровый образ жизни</p>	2	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Health and fitness</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses with prepositions</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие диалогических умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).</p>
<p>Тема 9.2. The secrets of longevity Долгожители</p>	1	<p>Чтение текста <i>Blue zones</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления; формирование навыков словообразования по теме <i>Adjective suffixes -able and -ible</i>.</p>
<p>Тема 9.3. Prevention as cure Профилактика и лечение заболеваний</p>	2	<p>Формирование грамматических навыков по теме <i>Articles</i>; развитие умений диалогической и монологической речи; обсуждение с опорой на ключевые слова; совершенствование лексических навыков по теме <i>A happy and fulfilling life</i>.</p>
<p>Тема 9.4. My simple invention, designed to keep my grandfather safe Технологии и изобретения в медицине</p>	2	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимание основного содержания</p>

		звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции.
Тема 9.5. Stronger together Помощь пожилым людям	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a proposal, making recommendations, explaining the reasons for recommendations</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письменной речи: написание предложения в официальном стиле (<i>writing a proposal</i>).
Раздел 10. Ideas Коммуникация и обмен идеями	9	
Тема 10.1. Getting ideas across Успешная коммуникация	2	Освоение лексического материала по теме <i>Making your point (convey ideas, speak concisely, rephrase an answer, stick to the point, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений диалогической речи и совместной работы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Advanced question types</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Question intonation</i> .
Тема 10.2. Iconic images Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации	1	Чтение текста <i>Earthrise</i> с целью понимания его основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adjectives ending in -ful and -less</i> .
Тема 10.3. Ideas worth spreading Значимые открытия	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Subordinate clauses</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия (<i>writing a short story</i>).
Тема 10.4. TED's secret to great public speaking Навыки публичного выступления	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие

		умений говорения: дискуссия по теме лекции.
Тема 10.5. Changing perspectives Перемена взглядов	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making an introduction, starting a presentation, highlighting important points, finishing, giving background details</i> ; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мероприятии (<i>writing a review</i>).
Диагностическая работа №5 (по темам разделов 9 и 10)	2	
Резерв	12	
Итого	112	