

*ПРИНЯТО*

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8  
от 10.08.2020 г.

*УТВЕРЖДЕНО*

приказом директора  
АНО ОШ ЦПМ  
От 16.08.2020 г. № 52/9-ОД20

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Иностранный язык (английский)»**  
для обучающихся 10 классов  
(базовый уровень)  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Е.С. Долгих

Москва, 2020 год

**Оглавление**

Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
Личностные результаты .....	3
Метапредметные результаты .....	3
Предметные результаты .....	4
Содержание учебного предмета .....	9
Уровни В1-В2.....	9
Уровни В2-С1.....	9
Содержание разделов и тем курса .....	10
Уровни В1-В2.....	10
Уровни В1-В2.....	14
Тематическое планирование учебного предмета .....	20
Уровни В1-В2.....	20
Уровни В2-С1.....	27

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения ООП среднего общего образования, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Изучение иностранного языка способствует развитию личности обучающихся, их самореализации и самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки» и за ее пределами. Иностранный язык играет важную роль в осознании обучающимися своей дальнейшей образовательной траектории и профессионального пути, а также готовит школьников к взаимодействию с представителями разных культур и национальностей.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских навыков, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне в рамках среднего общего образования обучающиеся достигнут следующих предметных результатов.

### **Обучающийся научится**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*e.g. We moved to a new house last year*);
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (e.g. *I wish I had my own room*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (e.g. *I was so busy that I forgot to phone my parents*);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love/hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (e.g. *I called to cancel our meeting*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письмо**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Орфография и пунктуация**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их фонетическую транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ... / It's time you did something*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Социокультурные знания и умения**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.



## Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

### Уровни В1-В2

1) **Эмоции и переживания.** Различные жизненные ситуации. Взаимоотношения с людьми. Способы преодоления стресса. Отдых на природе. Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации.

2) **Путешествия.** Виды транспорта. Путь от дома до школы. Жизнь в городе. Условия проживания в путешествии. Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления.

3) **Спорт.** Спортивные достижения. Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды. Соревнования. Марафон. Занятия спортом в школе.

4) **Еда.** Приготовление пищи. Национальные блюда. Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия. Планы на будущее.

5) **Мир профессий.** Условия работы. Необычные профессии современности. Профессии прошлого. Трудоустройство. Резюме и собеседование.

6) **Здоровье и медицина.** Возможности человеческого организма. Современные технологии в медицине. Первая помощь. Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности.

7) **Покупки.** Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд. Осознанное потребление. Сфера услуг. Продажи и реклама.

8) **Успешная коммуникация.** Средства общения. Коммуникация на расстоянии. Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы. Изучение иностранных языков. Споры и разногласия.

9) **Развлечения.** Увлечения и творчество. Искусство. Творческие профессии. Социальные сети. Синдром упущенной выгоды. Любимые места, книги, фильмы и сериалы.

10) **Время.** Возраст. Взаимодействие поколений. Часы. Измерение времени. Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания. Значимые жизненные события.

### Уровни В2-С1

1) **Планы на будущее.** Мечты и цели. Профессия мечты. «Академический год»: преимущества и недостатки. Способы достижения целей. Успех и преодоление трудностей.

2) **Литература и кино.** Интересные сюжеты. Рассказы о путешествиях. Книги, меняющие жизнь. Литература народов мира. Искусство повествования.

3) **Природное и культурное наследие.** Охрана природы. Экспедиции. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО. Природа и искусство. Мировой океан.

4) **Открытия и исследования.** Путешествия и освоение новых территорий. Археологические находки. Спутниковые технологии. Исследования флоры и фауны. Научные прорывы.

5) **Вызовы современности.** Лидеры мнений и ролевые модели. Волонтерская деятельность. Благотворительность. Мировое/глобальное гражданство. Социальные изменения.

6) **Образование.** Школьные правила. Образовательные системы разных стран. Необычные методы и проекты в образовании. Проблемы и пути их решения. Оценивание и тестирование.

7) **Транспорт. Поездки в городе.** Виды транспорта. Дизайн транспорта и окружающая среда. Устойчивое развитие городов. Транспортные системы будущего. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.

8) **Подростковый период.** Стереотипы и отношения к ним. Проблемы взросления. Вредные и полезные привычки. Режим сна. Исследования мозга. Поддержка и взаимопомощь.

9) **Здоровье и медицина.** Здоровый образ жизни. Долгожители. Профилактика и лечение заболеваний. Технологии и изобретения в медицине. Помощь пожилым людям.

10) **Коммуникация и обмен идеями.** Успешная коммуникация. Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации. Значимые открытия. Навыки публичного выступления. Перемена взглядов.

## Содержание разделов и тем курса

### Уровни B1-B2

#### Раздел 1. *In touch with your feelings* | Эмоции и переживания

**Тема 1.1.** *What happened?* | Различные жизненные ситуации

Грамматика по теме *Subject and object questions*. Лексика по теме *Describing emotions*. Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Устная речь: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова.

**Тема 1.2.** *Fake it until you feel it* | Взаимоотношения с людьми

Грамматика: словообразование; *Suffixes: -ment, -ness, -ion*. Чтение текста *Why do people smile?* с целью понимания основного содержания и выборочным пониманием нужной информации. Письмо: *using rhetorical questions in writing*.

**Тема 1.3.** *A breath of fresh air* | Способы преодоления стресса. Отдых на природе.

Грамматика по теме *Talking about the present*. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов. Подготовка творческих проектов по теме занятия.

**Тема 1.4.** *Would you recommend it?* | Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации

Лексико-грамматический материал по темам *Talking about films* и *Function language: asking follow-up questions*. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Письмо: написание отзыва о книге/фильме: *writing a book or film review*.

## Раздел 2. Enjoy the ride | Путешествия

**Тема 2.1.** Getting from A to B | Виды транспорта. Путь от дома до школы

Грамматика по теме *Adjectives ending in -ed and -ing*. Лексика по теме *Travel*. Устная речь: монолог и диалог с опорой на план и ключевые слова. Аудирование с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.

**Тема 2.2.** Urban explorers | Жизнь в городе

Грамматика: словообразование; *Compound nouns*. Чтение текста *Urbexers: life on the edge of the city* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной информации. Устная речь: дискуссия по теме текста.

**Тема 2.3.** Sydney on \$20 | Условия проживания в путешествии

Грамматика по теме *Narrative forms*. Письменная и устная речь: написание кратких заметок о путешествии для последующего использования в монологе.

**Тема 2.4.** You can't miss it | Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: asking for directions, giving directions, talking about time and distance*. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной информации. Письмо: планирование и написание рассказа: *writing a story*.

## Раздел 3. Active lives | Спорт

**Тема 3.1.** Pushing the limits | Спортивные достижения

Грамматика по теме *Past simple and Present perfect*. Лексика по теме *Sports*. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на план/ключевые слова.

**Тема 3.2.** Conservation through sport | Спортивные игры и соревнования. Спорт и защита окружающей среды

Лексика по теме *Phrasal verbs: take up, join in, warm up, take on, give up, work out*. Чтение текста *Can athletics protect Africa's lions?* с выборочным пониманием нужной информации и пониманием основного содержания. Письмо: написание краткого содержания текста: *writing a summary*.

**Тема 3.3.** Marathon men and women | Соревнования. Марафон

Грамматика по теме *Present perfect simple and continuous*. Письмо: написание короткой заметки в блог по теме занятия: *writing for a class blog*.

**Тема 3.4.** School sports | Занятия спортом в школе

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: giving your opinion, agreeing, disagreeing*. Письмо: написание эссе: *writing an opinion essay*.

## Раздел 4. Food | Еда

**Тема 4.1.** Learning to cook | Приготовление пищи

Грамматика по теме *Future forms*. Лексика по теме *Describing food*. Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации. Устная речь: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов.

**Тема 4.2.** Street food | Национальные блюда

Грамматика: словообразование; *Compound adjectives*. Чтение текста *World food: could the best street food in the world be Filipino?* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной информации. Подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций), по теме занятия.

**Тема 4.3.** Feed the world with ... bugs? | Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия

Грамматика по теме *Future forms*. Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста. Подготовка исследовательских проектов по теме занятия. Письмо: написание короткого текста на основе найденной информации.

**Тема 4.4.** Future plans | Планы на будущее

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: talking about hopes and goals*. Письмо: написание заметки в личный блог: *writing a travel blog*.

## Раздел 5. Work | Мир профессий

**Тема 5.1.** New ways of working | Условия работы

Грамматика по теме *Verb patterns*. Лексика по теме *Describing work*. Аудирование с пониманием общего содержания и выборочным пониманием интересующей информации. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.

**Тема 5.2.** An unusual job | Необычные профессии современности

Чтение текста *A real-life, crime-fighting superpower!* с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации. Устная речь: монолог и комбинированный диалог.

**Тема 5.3.** Job evolution | Профессии прошлого

Грамматика по теме *Present and past modal verbs u modal verbs for deduction*. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Устная речь: комбинированный диалог.

**Тема 5.4.** Going for the job | Трудоустройство. Резюме и собеседование

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: talking about skills and personality, being positive about the job, asking about the job*. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова. Письмо: написание письма-резюме: *writing a job application*.

## Раздел 6. Superhuman | Здоровье и медицина

**Тема 6.1.** Amazing bodies | Возможности человеческого организма

Грамматика по теме *Conditional sentences: Zero and First conditionals*. Лексика по теме *The human body*. Устная речь: дискуссия по теме занятия. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**Тема 6.2.** More than human? | Современные технологии в медицине

Лексика по теме *Verbs expressing permission and possibility*. Чтение текста *A world of cyborgs* с пониманием основного содержания. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.

**Тема 6.3.** First aiders | Первая помощь

Грамматика по теме *Conditional sentences: Second conditional, if only and wish*. Устная речь: дискуссия с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.

**Тема 6.4.** Physical challenges | Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: describing photos, making guesses, being imprecise*. Письмо: написание статьи об известном/знакомом человеке: *writing an article describing a person*.

## Раздел 7. Shopping around | Покупки

**Тема 7.1.** Alternative shopping | Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд

Грамматика по теме *The passive (all tenses)*. Лексика по теме *Money and shopping*. Устная речь: дискуссия с опорой на план и ключевые слова. Письмо: написание эссе по теме занятия: *writing an opinion essay*.

**Тема 7.2.** Waste not, want not | Осознанное потребление

Грамматика: словообразование; *Adverbs*. Чтение текста *Nothing for a year* с пониманием основного содержания прочитанного. Устная речь: диалог-обмен мнениями по теме текста.

**Тема 7.3.** Get it done! | Сфера услуг

Грамматика по темам *have/get something done (Causative)* и *Reflexive and reciprocal pronouns*. Устная речь: дискуссия с опорой на план/список вопросов. Подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.

**Тема 7.4.** Buying and selling | Продажи и реклама

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: talking to the sales assistant, saying what you want, prices and paying*. Письмо: написание рекламного объявления: *writing an advert*.

## Раздел 8. Effective communication | Успешная коммуникация

**Тема 8.1.** Getting your message out | Средства общения. Коммуникация на расстоянии

Грамматика по теме *Reported speech: reported statements and questions*. Лексика по теме *Ways of communicating*. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.

**Тема 8.2.** Intercultural communication | Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы

Грамматика: словообразование; *Compounds of some, any, no, every*. Чтение текста *An experiment in intercultural communication* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации. Устная речь: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов.

**Тема 8.3.** Ask me anything | Изучение иностранных языков

Грамматика по теме *Reported speech: verb patterns with reporting verbs*. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной информации. Письмо: написание отзыва о мобильном приложении: *writing a review of an app*.

**Тема 8.4.** I hear what you're saying | Споры и разногласия

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: showing understanding, disagreeing politely, preparing the listener for bad news*. Фонетика: интонация (*Sympathetic intonation*). Письмо: написание текста жалобы в официальном стиле: *writing a formal email of complaint*.

## Раздел 9. Unexpected entertainment | Развлечения

**Тема 9.1.** Entertain me! | Увлечения и творчество

Грамматика по теме *Question tags*. Лексика по теме *Creative arts*. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Устная речь: диалог-расспрос с опорой на план.

**Тема 9.2.** Fast art, big art | Искусство. Творческие профессии

Лексика по теме *Expressions with make (make a good living, make the most of sth, make quite a splash, (not) make sense, make a difference, etc.)*. Чтение текста *Making a splash* с

пониманием основного содержания прочитанного. Письмо: написание текста об известном художнике (в свободной форме).

**Тема 9.3.** Fear of missing out | Социальные сети. Синдром упущенной выгоды

Грамматика по теме *Defining and non-defining relative clauses*. Письмо: написание статьи по теме занятия: *writing a short article to give advice about FOMO*.

**Тема 9.4.** Well worth seeing | Любимые места, книги, фильмы и сериалы

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: asking for recommendation, positive recommendations, neutral/negative views*. Письмо: описание места: *describing and recommending a place*.

## Раздел 10. Time | Время

**Тема 10.1.** Spend your time wisely | Возраст. Взаимодействие поколений

Грамматика по теме *Third conditional, if only and wish*. Лексика по теме *Phrasal verbs about time (wait around, get round to, fall behind, fit in, put off, run out of time, bring forward, etc.)*. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия с опорой на план и использованием изученного грамматического материала.

**Тема 10.2.** The man who mastered time | Часы. Измерение времени

Лексика по теме *Expressions with time*. Чтение текста *John Harrison: the clockmaker who changed the world* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной информации. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план.

**Тема 10.3.** Time's up! | Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания

Грамматика по теме *Modal verbs: past speculation, deduction and regret*. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.

**Тема 10.4.** Milestones | Значимые жизненные события

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: expressing reasons, using discourse markers*. Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста. Письмо: написание эссе: *writing a for and against essay*.

## Уровни B1-B2

### Раздел 1. Hopes and dreams | Планы на будущее

**Тема 1.1.** A dream come true | Мечты и цели

Грамматика по теме *Review of tenses: future forms, present and past tenses*. Лексика по теме *Dreams and ambitions*. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**Тема 1.2.** Dream jobs | Профессия мечты

Лексика по теме *Employment collocations (glass ceiling, minimum wage, unemployment rate, etc.)*. Чтение текста *Living the dream* с целью выборочного понимания нужной информации. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.

**Тема 1.3.** Bridging the gap | «Академический год»: преимущества и недостатки

Грамматика по теме *Continuous and perfect aspects*. Устная речь: дискуссия по теме занятия.

**Тема 1.4.** Five ways to kill your dreams | Способы достижения целей

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

**Тема 1.5. The secrets of success | Успех и преодоление трудностей**

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: making concessions, introducing counter-arguments, writing an article*. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Письмо: написание публицистической статьи: *writing an article*.

**Раздел 2. Reading the world | Литература и кино****Тема 2.1. Telling a story | Интересные сюжеты**

Грамматика по теме *Modifying adjectives: gradable and ungradable adjectives, adverbs of degree*. Лексика по теме *Adjectives describing books or films (accessible, intriguing, overrated, etc.)*. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**Тема 2.2. Travel broadens the mind | Рассказы о путешествиях**

Лексика по теме *Phrasal verbs with two particles (do away with, get round to, put it down to, grow out of, etc.)*. Чтение отрывков из книг с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации. Стилистический анализ текста: *Figurative language, similes and metaphors*.

**Тема 2.3. Moments of inspiration | Книги, меняющие жизнь**

Грамматика по теме *Narrative tenses and future in the past*. Фонетика: *Using stress to change meaning*. Устная речь: подготовка устных выступлений в малых группах.

**Тема 2.4. My year reading a book from every country in the world | Литература народов мира**

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

**Тема 2.5. To cut a long story short | Искусство повествования**

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: starting a story, responding, showing interest, describing emotions and reactions*. Фонетика: *Using intonation to express attitude*. Письмо: написание рассказа: *writing a story*.

**Раздел 3. Pristine places | Природное и культурное наследие****Тема 3.1. Deep blue sea | Охрана природы**

Грамматика по темам *First and second conditional* и *Conditional variations*. Лексика по теме *Ocean environment*. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме занятия.

**Тема 3.2. Into the Okavango | Экспедиции**

Грамматика: словообразование; *Greek prefixes: (bio-, eco-, micro-, geo-, hyper-, anti-, macro-*. Чтение текста с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации.

**Тема 3.3. World Heritage Sites | Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО**

Грамматика по темам *Third and mixed conditionals, I wish, If only*. Фонетика: *Contractions*. Устная речь: подготовка творческих проектов и устных выступлений в малых группах.

**Тема 3.4. An underwater museum, teeming with life**

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

**Тема 3.5. World Oceans Day | Мировой океан**

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: making promises, explaining promises, responding to news, making a request*. Устная речь: комбинированный

диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность. Письмо: написать электронных писем неофициального стиля: *writing informal emails*.

#### **Раздел 4. Discovery | Открытия и исследования**

**Тема 4.1. Voyages of discovery | Путешествия и освоение новых территорий**

Грамматика по теме *Modals of deduction and probability*, Лексика по теме *Exploration*.

Фонетика: *Stress in deductions*.

**Тема 4.2. Discovering the past | Археологические находки**

Грамматика: словообразование; *suffix -ity*. Чтение текста *Space archaeologist needs your help* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации.

**Тема 4.3. Satellite technology | Спутниковые технологии**

Грамматика по темам *The passive*, *Passive reporting structures* и *Information order*.

Устная речь: дискуссия в малых группах с опорой на ключевые слова/план/список вопросов.

**Тема 4.4. The Boiling River of the Amazon | Исследования флоры и фауны**

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

**Тема 4.5. Breakthroughs | Научные прорывы**

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: describing benefits, asking for clarification, hedging*. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова. Письмо: написание эссе: *writing a discussion essay*.

#### **Раздел 5. Global citizen | Вызовы современности**

**Тема 5.1. Role models | Лидеры мнений и ролевые модели**

Грамматика по теме *Inversion*. Лексика по теме *Character adjectives*. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Устная речь: подготовка устных выступлений по теме занятия.

**Тема 5.2. Making a difference | Волонтерская деятельность**

Лексика по теме *Collocations (face challenges, bring about change, launch campaigns, etc.)*. Чтение текста *A kinder world?* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**Тема 5.3. Ice buckets and rice buckets | Благотворительность**

Грамматика по теме *Cleft sentences: it-cleft sentences, what-cleft sentences*. Фонетика: *Contrastive stress*.

**Тема 5.4. What does it mean to be a citizen of the world? | Мировое/глобальное гражданство**

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.

**Тема 5.5. Changes | Социальные изменения**

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: making a request, making a suggestion, resisting, persuading, giving in to persuasion, calling for action*. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на ключевые слова. Письмо: написание письма в официальном стиле: *writing a formal letter*.

#### **Раздел 6. Education | Образование**

**Тема 6.1. Play by the rules | Школьные правила**



Грамматика по теме *Modal verbs of permission and obligation*. Лексика по теме *School rules*. Устная речь: диалог и монолог с опорой на план и/или краткий текст. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**Тема 6.2.** Culture shock! | Образовательные системы разных стран

Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов. Чтение текста *Are our kids tough enough? Chinese school* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной информации.

**Тема 6.3.** Education initiatives | Необычные методы и проекты в образовании

Грамматика по теме *Passive -ing forms and infinitives*. Устная речь: подготовка презентация и устных выступлений по теме занятия.

**Тема 6.4.** How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard | Проблемы и пути их решения

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, диалог-обмен мнениями.

**Тема 6.5.** Testing times | Оценивание и тестирование

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: partially agreeing, challenging an argument, settling an argument, discussing an opposing opinion*. Фонетика: *Rise-fall-rise intonation*. Письмо: написание эссе: *writing an opinion essay*.

## Раздел 7. Outside the box | Творчество

**Тема 7.1.** Moving forward | Транспорт. Поездки в городе

Грамматика по теме *Ellipsis and substitution*. Лексика по теме *Everyday journeys*. Устная речь: диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

**Тема 7.2.** Nature's algorithms | Дизайн транспорта и окружающая среда

Грамматика: словообразование; *Verb suffixes: -ise, -ify, -ate, -en*. Чтение текста *Biological blueprints* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**Тема 7.3.** Sustainable cities | Устойчивое развитие городов

Грамматика по теме *Nominalisation*. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план или короткий текст.

**Тема 7.4.** What a driverless world would look like | Транспортные системы будущего

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка творческих проектов в малых группах.

**Тема 7.5.** Opinion poll | Преимущества и недостатки различных видов транспорта

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: introducing a survey, asking for information, explaining purpose and findings*. Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста. Письмо: написание отчета в официальном стиле: *writing a report*.

## Раздел 8. The real me | Подростковый период

**Тема 8.1.** A typical teenager? | Стереотипы и отношение к ним

Грамматика по теме *Adverbials*. Лексика по теме *Teenage stereotypes*. Фонетика: *Intonation of 'really'*. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**Тема 8.2.** Teenage superheroes | Проблемы взросления

Лексика по теме *Binomial expressions (first and foremost, odds and ends, safe and sound, trials and tribulations, etc.)*. Чтение текста *Ms Marvel: teenage comic superhero* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной информации.

**Тема 8.3.** A good night's sleep | Вредные и полезные привычки. Режим сна

Грамматика по теме *Expressing habitual actions and states*. Устная речь: монолог и диалог с опорой на ключевые слова.

**Тема 8.4.** The mysterious workings of the adolescent brain | Исследования мозга

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов или утверждения, дискуссия по теме лекции.

**Тема 8.5.** Looking on the bright side | Поддержка и взаимопомощь

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: showing understanding, offering encouragement, offering help, introducing advantages and disadvantages*. Письмо: написание эссе: *writing an essay comparing advantages and disadvantages*.

## Раздел 9. A healthy life | Здоровье и медицина

**Тема 9.1.** How to stay well | Здоровый образ жизни

Грамматика по теме *Relative clauses with prepositions*. Лексика по теме *Health and fitness*. Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.

**Тема 9.2.** The secrets of longevity | Долгожители

Грамматика: словообразование; *Adjective suffixes -able and -ible*. Чтение текста *Blue zones* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**Тема 9.3.** Prevention as cure | Профилактика и лечение заболеваний

Грамматика по теме *Articles*. Лексика по теме *A happy and fulfilling life*. Устная речь: обсуждение по теме занятия с опорой на ключевые слова.

**Тема 9.4.** My simple invention, designed to keep my grandfather safe | Технологии и изобретения в медицине

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции.

**Тема 9.5.** Stronger together | Помощь пожилым людям

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: introducing a proposal, making recommendation, explaining the reasons for recommendations*. Устная речь: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов. Письмо: написание предложения в официальном стиле: *writing a proposal*.

## Раздел 10. Ideas | Коммуникация и обмен идеями

**Тема 10.1.** Getting ideas across | Успешная коммуникация

Грамматика по теме *Advanced question types*. Лексика по теме *Making your point (convey ideas, speak concisely, rephrase an answer, stick to the point, etc.)*. Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста. Фонетика: *Question intonation*.

**Тема 10.2.** Iconic images | Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации

Грамматика: словообразование; *Adjectives ending in -ful and -less*. Чтение текста *Earthrise* с пониманием основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации.

**Тема 10.3. Ideas worth spreading | Значимые открытия**

Грамматика по теме *Subordinate clauses*. Устная речь: монолог и диалог с опорой на план/список вопросов. Письмо: написание рассказа по теме занятия: *writing a short story*.

**Тема 10.4. TED's secret to great public speaking | Навыки публичного выступления**

Аудирование: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации. Устная речь: дискуссия по теме прослушанной лекции, подготовка презентаций.

**Тема 10.5. Changing perspectives | Перемена взглядов**

Лексико-грамматический материал по теме *Functional language: making an introduction, starting a presentation, highlighting important points, finishing, giving background details*. Письмо: написание отзыва о мероприятии: *writing a review*.

## Тематическое планирование учебного предмета

### Принципы организации тематического планирования

– Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровней В1-В2 и для уровней В2-С1 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

– Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

### Уровни В1-В2

Наименование темы	Основные виды деятельности на уроке	Количество ак. ч.
<b>Раздел 1. In touch with your feelings   Эмоции и переживания</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1.</b> What happened?   Различные жизненные ситуации	Освоение лексического материала по теме <i>Describing emotions</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; формирование грамматических навыков по теме <i>Subject and object questions</i> .	3
<b>Тема 1.2.</b> Fake it until you feel it   Взаимоотношения с людьми	Совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffixes: -ment, -ness, -ion</i> ; чтение текста <i>Why do people smile?</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: <i>Rhetorical questions in writing</i> .	2
<b>Тема 1.3.</b> A breath of fresh air   Способы преодоления стресса. Отдых на природе	Формирование грамматических навыков по теме <i>Talking about the present</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов по теме занятия в малых группах.	2
<b>Тема 1.4.</b> Would you recommend it?   Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>Talking about films</i> и <i>Functional language: asking follow-up questions</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание отзыва о книге или фильме ( <i>writing a book or film review</i> ).	2
<b>Раздел 2. Enjoy the ride   Путешествия</b>		<b>9</b>

<b>Тема 2.1.</b> Getting from A to B   Виды транспорта. Путь от дома до школы	Освоение лексического материала по теме <i>Travel</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Adjectives ending in -ed and -ing</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.	3
<b>Тема 2.2.</b> Urban explorers   Жизнь в городе	Формирование навыков словообразования по теме <i>Compound nouns</i> ; чтение текста <i>Urbexers: life on the edge of the city</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме текста.	2
<b>Тема 2.3.</b> Sydney on \$20   Условия проживания в путешествии	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative forms</i> ; работа над навыками критического мышления; развитие умений письменной и устной речи: написание кратких заметок о путешествиях для последующего использования в монологе.	2
<b>Тема 2.4.</b> You can't miss it   Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for directions, giving directions, talking about time and distance</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: планирование и написание рассказа ( <i>writing a story</i> ).	2
<b>Диагностическая работа №1 (по темам разделов 1 и 2)</b>		2
<b>Раздел 3. Active lives   Спорт</b>		9
<b>Тема 3.1.</b> Pushing the limits   Спортивные достижения	Освоение лексического материала по теме <i>Sports</i> ; аудирование с целью выборочного понимания интересующей информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Past simple and Present perfect</i> ; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/ключевые слова.	3
<b>Тема 3.2.</b> Conservation through sport   Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды	Чтение текста <i>Can athletics protect Africa's lions?</i> с целью выборочного понимания нужной информации и понимания основного содержания прочитанного; совершенствование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: take up, join in, warm up, take on, give up, work out</i> ; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста ( <i>writing a summary</i> ).	2

<b>Тема 3.3.</b> Marathon men and women   Соревнования. Марафон	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect simple and continuous</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание короткой заметки в блог по теме занятия ( <i>writing for a class blog</i> ).	2
<b>Тема 3.4.</b> School sports   Занятия спортом в школе	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving your opinion, agreeing, disagreeing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an opinion essay</i> ).	2
<b>Раздел 4. Food   Еда</b>		<b>9</b>
<b>Тема 4.1.</b> Learning to cook   Приготовление пищи	Освоение лексического материала по теме <i>Describing food</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия (с опорой на план/список вопросов).	3
<b>Тема 4.2.</b> Street food   Национальные блюда	Чтение текста <i>World food: could the best street food in the world be Filipino?</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Compound adjectives</i> ; развитие коммуникативных умений; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентация) по теме занятия в малых группах.	2
<b>Тема 4.3.</b> Feed the world with ... bugs?   Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания; подготовка исследовательских проектов с использованием ИКТ по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание короткого текста на основе найденной информации.	2
<b>Тема 4.4.</b> Future plans   Планы на будущее	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about hopes and goals</i> ; развитие умений диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание заметки в личный блог ( <i>writing a travel blog</i> ).	2
<b>Диагностическая работа №2 (по темам разделов 3 и 4)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 5. Work   Мир профессий</b>		<b>9</b>
<b>Тема 5.1.</b> New ways of working   Условия работы	Освоение лексического материала по теме <i>Describing work</i> ; аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей	3

	информации; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; формирование грамматических навыков по теме <i>Verb patterns</i> .	
<b>Тема 5.2.</b> An unusual job   Необычные профессии современности	Чтение текста <i>A real-life, crime-fighting superpower!</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения ( <i>guessing meaning from context</i> ).	2
<b>Тема 5.3.</b> Job evolution   Профессии прошлого.	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present and past modal verbs</i> и <i>Modal verbs for deduction</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи.	2
<b>Тема 5.4.</b> Going for the job   Трудоустройство. Резюме и собеседование	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about skills and personality, being positive about the job, asking about the job</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме ( <i>writing a job application</i> ).	2
<b>Раздел 6. Superhuman   Здоровье и медицина</b>		<b>9</b>
<b>Тема 6.1.</b> Amazing bodies   Возможности человеческого организма	Освоение лексического материала по теме <i>The human body</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия в малых группах; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Zero and First conditionals</i> .	3
<b>Тема 6.2.</b> More than human?   Современные технологии в медицине	Чтение текста <i>A world of cyborgs</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; совершенствование лексических навыков по теме <i>Verbs expressing permission and possibility</i> .	2
<b>Тема 6.3.</b> First aiders   Первая помощь	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Second conditional, if only and wish</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.	2

<b>Тема 6.4.</b> Physical challenges   Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing photos, making guesses, being imprecise</i> ; развитие умений письменной речи: написание статьи об известном/знакомом человеке ( <i>writing an article describing a person</i> ).	2
<b>Диагностическая работа №3 (по темам разделов 5 и 6)</b>		2
<b>Раздел 7. Shopping around   Покупки</b>		9
<b>Тема 7.1.</b> Alternative shopping   Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд	Освоение лексического материала по теме <i>Money and shopping</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>The passive (all tenses)</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе по теме занятия ( <i>writing an opinion essay</i> ).	3
<b>Тема 7.2.</b> Waste not, want not   Осознанное потребление	Чтение текста <i>Nothing for a year</i> с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adverbs</i> ; работа над навыками критического мышления ( <i>reading between the lines</i> ).	2
<b>Тема 7.3.</b> Get it done!   Сфера услуг	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>have/get something done (Causative)</i> и <i>Reflexive and reciprocal pronouns</i> ; развитие умений говорения: дискуссия с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.	2
<b>Тема 7.4.</b> Buying and selling   Продажи и реклама	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking to the sales assistant, saying what you want, prices and paying</i> ; развитие умений письменной речи: написание рекламного объявления ( <i>writing an advert</i> ).	2
<b>Раздел 8. Effective communication   Успешная коммуникация</b>		9
<b>Тема 8.1.</b> Getting your message out   Средства общения. Коммуникация на расстоянии	Освоение лексического материала по теме <i>Ways of communicating</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: reported</i>	3



	<i>statements and questions</i> ; развитие коммуникативных умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.	
<b>Тема 8.2.</b> Intercultural communication   Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы	Чтение текста <i>An experiment in intercultural communication</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов; формирование навыков словообразования по теме <i>Compounds of some, any, no, every</i> .	2
<b>Тема 8.3.</b> Ask me anything   Изучение иностранных языков	Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: verb patterns with reporting verbs</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на план и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мобильном приложении ( <i>writing a review of an app</i> ).	2
<b>Тема 8.4.</b> I hear what you're saying   Споры и разногласия	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, disagreeing politely, preparing the listener for bad news</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; работа над фонетическими навыками: <i>Sympathetic intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы в официальном стиле ( <i>writing a formal email of complaint</i> ).	2
<b>Диагностическая работа №4 (по темам разделов 7 и 8)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 9. Unexpected entertainment   Развлечения</b>		<b>9</b>
<b>Тема 9.1.</b> Entertain me!   Увлечения и творчество	Освоение лексического материала по теме <i>Creative arts</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Question tags</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план.	3
<b>Тема 9.2.</b> Fast art, big art   Искусство. Творческие профессии	Чтение текста <i>Making a splash</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений устной речи: дискуссия по теме текста с опорой на план/ключевые слова; формирование лексических навыков на тему <i>Expressions with make (make a good living, make the most of sth, make</i>	2

	<i>quite a splash, (not) make sense, make a difference, etc.</i> ); развитие умений письменной речи: поиск информации и написание текста об известном художнике.	
<b>Тема 9.3.</b> Fear of missing out   Социальные сети. Синдром упущенной выгоды	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Defining and non-defining relative clauses</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письма: написание статьи по теме занятия ( <i>writing a short article to give advice about FOMO</i> ).	2
<b>Тема 9.4.</b> Well worth seeing   Любимые места, книги, фильмы и сериалы	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for recommendation, positive recommendations, neutral/negative views</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: письменное описание места ( <i>describing and recommending a place</i> ).	2
<b>Раздел 10. Time   Время</b>		<b>9</b>
<b>Тема 10.1.</b> Spend your time wisely   Возраст. Взаимодействие поколений	Освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs about time (wait around, get round to, fall behind, fit in, put off, run out of time, bring forward, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Third conditional, if only and wish</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и использованием изученного грамматического материала.	3
<b>Тема 10.2.</b> The man who mastered time   Часы. Измерение времени	Чтение текста <i>John Harrison: the clockmaker who changed the world</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; формирование лексических навыков по теме <i>Expressions with time</i> ; работы над навыками критического мышления ( <i>Reaching conclusions</i> ); развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план.	2
<b>Тема 10.3.</b> Time's up!   Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs: past speculation, deduction and regret</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.	2

<b>Тема 10.4.</b> Milestones   Значимые жизненные события	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: expressing reasons, using discourse markers</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a for and against essay</i> ).	2
<b>Диагностическая работа №5 (по темам разделов 9 и 10)</b>		<b>2</b>
<b>Резерв</b>		<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>112</b>

### Уровни B2-C1

Наименование темы	Основные виды деятельности на уроке	Количество ак. ч.
<b>Раздел 1. Hopes and dreams   Планы на будущее</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1. A dream come true   Мечты и цели</b>	Изучение лексического материала по теме <i>Dreams and ambitions</i> ; формирование лексических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Review of tenses: Future forms, Present and past tenses</i> ; развитие умений диалогической речи.	2
<b>Тема 1.2. Dream jobs   Профессия мечты</b>	Чтение текста <i>Living the dream</i> с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Employment collocations (glass ceiling, minimum wage, unemployment rate, etc.)</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.	2
<b>Тема 1.3. Bridging the gap   «Академический год»:</b> преимущества и недостатки	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>Continuous and perfect aspects</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.	1
<b>Тема 1.4. Five ways to kill your dreams   Способы достижения целей</b>	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия ( <i>Authentic listening skills: Dealing with accents</i> ); аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений монологической и диалогической речи.	2
<b>Тема 1.5. The secrets of success   Успех и</b>	Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making concessions, introducing counter-arguments, writing an article</i> ; аудирование с целью выборочного понимания	2

преодоление трудностей	нужной информации; развитие умений письменной речи: написание публицистической статьи ( <i>writing an article</i> ).	
<b>Раздел 2. Reading the world   Литература и кино</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1.</b> Telling a story   Интересные сюжеты	Формирование лексических навыков по теме <i>Adjectives describing books or films (accessible, intriguing, dull, overrated, etc.)</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи по теме занятия; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; освоение грамматического материала по теме <i>Modifying adjectives: gradable and ungradable adjectives, adverbs of degree</i> .	2
<b>Тема 2.2.</b> Travel broadens the mind   Рассказы о путешествиях	Чтение отрывков из двух книг с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; стилистический анализ текста: <i>Figurative language, similes and metaphors</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs with two particles (do away with, get round to, put it down to, grow out of, etc.)</i> .	1
<b>Тема 2.3.</b> Moments of inspiration   Книги, меняющие жизнь	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative tenses and future in the past</i> ; формирование фонетических навыков по теме <i>Using stress to change meaning</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; подготовка устных выступлений в малых группах.	2
<b>Тема 2.4.</b> My year reading a book from every country in the world   Литература народов мира	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Following a narrative</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прослушанной лекции.	2
<b>Тема 2.5.</b> To cut a long story short   Искусство повествования	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: starting a story, responding, showing interest, describing emotions and reactions</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Using intonation to express attitude</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа ( <i>writing a story</i> ).	2
<b>Диагностическая работа №1 (по темам разделов 1 и 2)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 3. Pristine places   Природное и культурное наследие</b>		<b>9</b>
<b>Тема 3.1.</b> Deep blue sea   Охрана природы	Освоение лексического материала по теме <i>Ocean environment</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по	2

	темам <i>First and second conditional</i> и <i>Conditional variations</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.	
<b>Тема 3.2.</b> Into the Okavango   Экспедиции	Чтение текста <i>Exploring the Okavango Delta</i> с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; формирование навыков словообразования: <i>Greek prefixes (bio-, eco-, micro-, geo-, hyper-, anti-, macro-)</i> ; работа над навыками критического мышления: <i>Emotional responses to text</i> .	1
<b>Тема 3.3.</b> World Heritage Sites   Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Third and mixed conditionals, I wish, If only</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Contractions</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; подготовка творческих проектов и устных презентаций в малых группах.	2
<b>Тема 3.4.</b> An underwater museum, teeming with life   Природа и искусство	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных навыков: дискуссия по теме лекции.	2
<b>Тема 3.5.</b> World Oceans Day   Мировой океан	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making promises, explaining promises, responding to news, making a request</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание электронных писем неофициального стиля ( <i>writing informal emails</i> ).	2
<b>Раздел 4. Discovery   Открытия и исследования</b>		<b>9</b>
<b>Тема 4.1.</b> Voyages of discovery   Путешествия и освоение новых территорий	Освоение лексического материала по теме <i>Exploration</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modals of deduction and probability</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Stress in deductions</i> .	2
<b>Тема 4.2.</b> Discovering the past   Археологические находки	Чтение текста <i>Space archaeologist needs your help</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffix -ity</i> ;	1

	работа над навыками критического мышления ( <i>Balanced arguments</i> ).	
<b>Тема 4.3.</b> Satellite technology   Спутниковые технологии	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The passive, Passive reporting structures</i> и <i>Information order</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на ключевые слова/план/список вопросов.	2
<b>Тема 4.4.</b> The Boiling River of the Amazon   Исследования флоры и фауны	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Engaging the listener's attention</i> ; развитие коммуникативных умений.	2
<b>Тема 4.5.</b> Breakthroughs   Научные прорывы	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing benefits, asking for clarification, giving clarification, hedging</i> ; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a discussion essay</i> ).	2
<b>Диагностическая работа №2 (по темам разделов 3 и 4)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 5. Global citizen   Вызовы современности</b>		<b>9</b>
<b>Тема 5.1.</b> Role models   Лидеры мнений и ролевые модели	Освоение лексического материала по теме <i>Character adjectives</i> ; развитие умений говорения; подготовка устных выступлений по теме занятия; формирование грамматических навыков по теме <i>Inversion</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.	2
<b>Тема 5.2.</b> Making a difference   Волонтерская деятельность	Чтение текста <i>A kinder world?</i> С целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Collocations (face challenges, bring about change, launch campaigns, etc.)</i> ; развитие умений монологической речи.	1
<b>Тема 5.3.</b> Ice buckets and rice buckets   Благотворительность	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Cleft sentences: it-cleft sentences, what-cleft sentences</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> ; развитие умений говорения.	2
<b>Тема 5.4.</b> What does it mean to be a citizen of the world?   Мировое/глобал	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа	2

ьное гражданство	над навыками публичного выступления: <i>Using rhetorical questions in a presentation</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.	
<b>Тема 5.5.</b> Changes   Социальные изменения	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making a request, making a suggestion, resisting, persuading, giving in to persuasion, calling for action</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма в официальном стиле ( <i>writing a formal letter</i> ).	2
<b>Раздел 6. Education   Образование</b>		<b>9</b>
<b>Тема 6.1.</b> Play by the rules   Школьные правила	Освоение лексического материала по теме <i>School rules</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи (с опорой на план и/или краткий текст); аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs of permission and obligation</i> .	2
<b>Тема 6.2.</b> Culture shock!   Образовательные системы разных стран	Чтение текста <i>Are our kids tough enough? Chinese school</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating an experiment</i> ); развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).	1
<b>Тема 6.3.</b> Education initiatives   Необычные методы и проекты в образовании	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Passive -ing forms and infinitives</i> ; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие коммуникативных умений; подготовка презентаций и устных выступлений по теме занятия.	2
<b>Тема 6.4.</b> How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard   Проблемы и пути их решения	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Deducing the meaning of unknown words</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции, диалог-обмен мнениями.	2
<b>Тема 6.5.</b> Testing times   Оценивание и тестирование	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: partially agreeing, challenging an argument, settling an argument, discussing an opposing opinion</i> ; совершенствование	2

	фонетических навыков: <i>Rise-fall-rise intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an opinion essay</i> ).	
<b>Диагностическая работа №3 (по темам разделов 5 и 6)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 7. Moving forward   Транспорт. Поездки в городе</b>		<b>9</b>
<b>Тема 7.1. Getting there   Виды транспорта</b>	Освоение лексического материала по теме <i>Everyday journeys</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Ellipsis and substitution</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями).	2
<b>Тема 7.2. Nature's algorithms   Дизайн транспорта и окружающая среда</b>	Чтение текста <i>Biological blueprints</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Verb suffixes: -ise, -ify, -ate, -en</i> ; работа над навыками критического мышления ( <i>Understanding connotation</i> ); развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме.	1
<b>Тема 7.3. Sustainable cities   Устойчивое развитие городов</b>	Формирование грамматических навыков по теме <i>Nominalisation</i> ; совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план или короткий текст.	2
<b>Тема 7.4. What a driverless world would look like   Транспортные системы будущего</b>	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции; подготовка творческих проектов в малых группах.	2
<b>Тема 7.5. Opinion poll   Преимущества и недостатки различных видов транспорта</b>	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a survey, asking for information, giving information, explaining purpose and findings</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле ( <i>writing a report</i> ).	2
<b>Раздел 8. The real me   Подростковый период</b>		<b>9</b>
<b>Тема 8.1. A typical teenager?   Стереотипы и отношение к ним</b>	Формирование лексических навыков по теме <i>Teenage stereotypes</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на	2



	план/список вопросов); формирование грамматических навыков по теме <i>Adverbials</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Intonation of 'really'</i> .	
<b>Тема 8.2.</b> Teenage superheroes   Проблемы взросления	Освоение лексического материала по теме <i>Binomial expressions (first and foremost, odds and ends, safe and sound, trials and tribulations, etc.)</i> ; чтение текста <i>Ms Marvel: teenage comic superhero</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating evidence</i> ).	1
<b>Тема 8.3.</b> A good night's sleep   Вредные и полезные привычки. Режим сна	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing habitual actions and states</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи с опорой на ключевые слова.	2
<b>Тема 8.4.</b> The mysterious workings of the adolescent brain   Исследования мозга	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов или утверждений, дискуссия по теме лекции.	2
<b>Тема 8.5.</b> Looking on the bright side   Поддержка и взаимопомощь	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, offering encouragement, offering help, introducing advantages and disadvantages</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an essay comparing advantages and disadvantages</i> ).	2
<b>Диагностическая работа №4 (по темам разделов 7 и 8)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 9. A healthy life   Здоровье и медицина</b>		<b>9</b>
<b>Тема 9.1.</b> How to stay well   Здоровый образ жизни	Освоение лексического материала по теме <i>Health and fitness</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses with prepositions</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие диалогических умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).	2
<b>Тема 9.2.</b> The secrets of longevity   Долгожители	Чтение текста <i>Blue zones</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления;	1

	формирование навыков словообразования по теме <i>Adjective suffixes -able and -ible.</i>	
<b>Тема 9.3.</b> Prevention as cure   Профилактика и лечение заболеваний	Формирование грамматических навыков по теме <i>Articles</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; обсуждение с опорой на ключевые слова; совершенствование лексических навыков по теме <i>A happy and fulfilling life.</i>	2
<b>Тема 9.4.</b> My simple invention, designed to keep my grandfather safe   Технологии и изобретения в медицине	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимание основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции.	2
<b>Тема 9.5.</b> Stronger together   Помощь пожилым людям	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a proposal, making recommendations, explaining the reasons for recommendations</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письменной речи: написание предложения в официальном стиле ( <i>writing a proposal</i> ).	2
<b>Раздел 10. Ideas</b>	<b>Коммуникация и обмен идеями</b>	<b>9</b>
<b>Тема 10.1.</b> Getting ideas across   Успешная коммуникация	Освоение лексического материала по теме <i>Making your point (convey ideas, speak concisely, rephrase an answer, stick to the point, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений диалогической речи и совместной работы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Advanced question types</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Question intonation</i> .	2
<b>Тема 10.2.</b> Iconic images   Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации	Чтение текста <i>Earthrise</i> с целью понимания его основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adjectives ending in -ful and -less</i> .	1
<b>Тема 10.3.</b> Ideas worth spreading   Значимые открытия	Формирование грамматических навыков по теме <i>Subordinate clauses</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия ( <i>writing a short story</i> ).	2
<b>Тема 10.4.</b> TED's secret to	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме	2

great public speaking   Навыки публичного выступления	занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме лекции.	
<b>Тема 10.5.</b> Changing perspectives   Перемена взглядов	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making an introduction, starting a presentation, highlighting important points, finishing, giving background details</i> ; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мероприятии ( <i>writing a review</i> ).	2
<b>Диагностическая работа №5 (по темам разделов 9 и 10)</b>		<b>2</b>
<b>Резерв</b>		<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>112</b>