

*ПРИНЯТО*

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8  
от 10.08.2020 г.

*УТВЕРЖДЕНО*

приказом директора  
АНО ОШ ЦПМ  
От 16.08.2020 г. № 52/9-ОД20

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Иностранный язык (английский)»**  
для обучающихся 10 – 11 классов  
(профильный уровень)  
для очно-заочной формы обучения  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Е.С. Долгих

Москва, 2020 год

**Оглавление**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Личностные результаты .....	3
Метапредметные результаты .....	3
Предметные результаты .....	4
Содержание учебного предмета .....	8
Содержание разделов и тем курса .....	9
Тематическое планирование учебного предмета .....	12

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения ООП среднего общего образования, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Изучение иностранного языка способствует развитию личности обучающихся, их самореализации и самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки» и за ее пределами. Иностранный язык играет важную роль в осознании обучающимися своей дальнейшей образовательной траектории и профессионального пути, а также готовит школьников к взаимодействию с представителями разных культур и национальностей.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских навыков, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на углубленном уровне в рамках среднего общего образования обучающиеся достигнут следующих предметных результатов.

### **Обучающийся научится**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ошибок, затрудняющих понимание и препятствующих коммуникации;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными грамматическими конструкциями и формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future perfect и Future continuous;
- употреблять в речи времена Past perfect и past perfect continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### **Говорение, монологическая речь**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

##### **Аудирование**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

##### **Чтение**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

##### **Письмо**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
 – передавать смысловые нюансы высказывания с помощью логического ударения;  
 – различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Орфография и пунктуация**

– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;  
 – использовать термины из области грамматики и лексикологии;  
 – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

– использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;  
 – распознавать и использовать в речи предложения с *as if / as though*;  
 – распознавать и использовать в речи структуры для выражения сожаления (*It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...*);  
 – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;  
 – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...*);  
 – употреблять в речи страдательный залог в *Past continuous* и *Past perfect*, *Present continuous*, *Past simple*, *Present perfect*.

#### **Социокультурные знания и умения**

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
 – находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

1) **Успех и успешные люди.** Выбор профессии. Профессиональные качества. Поиск работы. Резюме и собеседования. Учеба и образование. Образование в разных странах. Программы обмена. Эмоции и переживания.

2) **Социальные проблемы и переживания.** Взаимоотношения с семьей, друзьями, учителями. Взаимодействие поколений. Социальные сети. Благотворительность. Благотворительные организации. Проблема преступности. Реабилитация преступников в обществе.

3) **Свободное время.** Творчество и искусство. Творческие профессии. Кинематограф. Видеоигры: преимущества и недостатки. Увлечения. Известные люди. Различные виды развлечений. Музыка. Концерты.

4) **Глобализация.** Культуры мира. Традиции и ежедневные ритуалы. Культурные различия и стереотипы. Виды транспорта в разных городах и странах. Международные мероприятия. Глобальные и локальные проблемы. Волонтерская деятельность. Помощь пожилым людям.

5) **Вызовы современности.** Экологические проблемы. Охрана природы. Природные ресурсы. Безопасность в интернете. Персональные данные и киберпреступность.

6) **Общение.** Успешная коммуникация. Современный язык. Языковые изменения. Изучение иностранных языков. Интуиция. Эмоции. Невербальная коммуникация. Черты характера.

7) **Личные и культурные ценности.** Дом и семья. Отношения с родственниками. Родной город. Путешествия. Сувениры. Условия проживания в путешествии. Возможные проблемы и пути их решения.

8) **Работа и финансы.** Предпринимательство. Принятие решений. Известные компании. Продуктивность. Деньги. Доходы и расходы. Покупки. Отзывы о товарах.

9) **Наука.** Преодоление трудностей. Научные открытия. Исследования космоса. Современные технологии и изобретения. Возможности человеческого разума. Интеллектуальное развитие. Обучение в детском и взрослом возрасте.

10) **Физическое и психологическое здоровье.** Физическая форма. Различные виды спорта. Командная работа. Взаимопомощь и поддержка. Оптимизм и пессимизм. Здоровый образ жизни.



## Содержание разделов и тем курса

### Раздел 1. Success | Успех и успешные люди

**Тема 1.1.** Finding a job | Выбор профессии. Профессиональные качества. Поиск работы. Резюме и собеседования

Грамматика по теме Mixed verb forms: present and past (simple, perfect and continuous). Лексика по теме Collocations: adjectives + nouns, verbs + nouns, phrasal verbs and expressions with 'take'. Чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь: регистры речи; написание личных и деловых писем.

**Тема 1.2.** Learning experiences | Учеба и образование. Образование в разных странах. Программы обмена. Эмоции и переживания

Грамматика по темам The passive; Register. Лексика по теме Feelings. Устная речь: монолог; навыки публичного выступления. Письменная речь: написание делового письма с просьбой о чем-либо (letter of request).

### Раздел 2. New directions | Социальные проблемы и изменения

**Тема 2.1.** Making a difference | Взаимоотношения с семьей, друзьями, учителями. Взаимодействие поколений. Социальные сети. Благотворительность. Благотворительные организации.

Грамматика по темам Review of relative clauses; Relative pronouns with prepositions; Reduced relative clauses; Combining sentences. Лексика по темам Adjectives: describing attitudes; Fixed expressions: describing characteristics; Phrasal verbs and collocations. Чтение и аудирование с пониманием общего содержания и выборочным пониманием интересующей информации. Письменная речь: планирование и организация текста.

**Тема 2.2.** A second chance | Проблема преступности. Реабилитация преступников в обществе

Грамматика по темам Use of articles; Singular and plural nouns and verb agreement, Determiners and pronouns. Устная речь: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание отчета (report).

### Раздел 3. Leisure time | Свободное время

**Тема 3.1.** The creative instinct | Творчество и искусство. Творческие профессии. Кинематограф. Видеоигры: преимущества и недостатки. Увлечения

Грамматика по темам Review of future forms; Expressions with future meaning; Future in the past. Лексика по темам Near synonyms; Phrasal verbs; Verbs to describe sounds or actions; Metaphors. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Письменная речь: coherence in written text.

**Тема 3.2.** Stars in their eyes | Известные люди. Различные виды развлечений. Музыка. Концерты

Грамматика по темам Modals and semi-modals; Using paraphrase. Лексика по теме Entertainment. Устная речь: диалог-обмен-мнениями с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание эссе.

### Раздел 4. The global village | Глобализация

**Тема 4.1.** A small world? | Культуры мира. Традиции и ежедневные ритуалы. Культурные различия и стереотипы. Виды транспорта в разных городах и странах. Международные мероприятия

Грамматика по темам Word families; Adding suffixes/prefixes; Making spelling changes. Лексика по темам Sleep; Similar words; Binomials; Phrasal nouns. Письменная речь: фразы для выражения своего мнения (using attitude phrases).

**Тема 4.2.** Making a difference | Глобальные и локальные проблемы. Волонтерская деятельность. Помощь пожилым людям

Грамматика по теме Noun clauses. Лексика по темам Issues and opinions; Expressing probability and certainty. Устная речь: диалог; навыки ведения дискуссии. Письменная речь: написание официального предложения (proposal).

## **Раздел 5. Controversy | Вызовы современности**

**Тема 5.1.** Global issues | Экологические проблемы. Охрана природы. Природные ресурсы

Грамматика по теме Modifying gradable and ungradable adjectives. Лексика по темам Global issues; Adverb and adjective collocations. Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации. Поисковое чтение с нахождением запрашиваемой информации. Письменная речь: using supporting sentences in essays.

**Тема 5.2.** An open society? | Безопасность в интернете. Персональные данные и киберпреступность

Грамматика по темам Review of conditionals; Mixed conditionals; Alternatives to 'if'; Omission of 'if'. Лексика по темам Security; Intensifying expressions. Устная речь: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание текста жалобы (letter of complaint).

## **Раздел 6. Communication | Общение**

**Тема 6.1.** Getting your message across | Успешная коммуникация. Современный язык. Языковые изменения. Изучение иностранных языков

Лексика по темам Communication; Phrasal verbs; Expressions with 'speak', 'talk' and 'say'; Informal expressions of speaking and understanding; Easily confused words. Орфография: использование дефисов. Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации.

**Тема 6.2.** A sixth sense | Интуиция. Эмоции. Невербальная коммуникация. Черты характера

Грамматика по темам Verb + -ing or infinitive with 'to'; Verb + object + infinitive/-ing; Verb + -ing form/infinitive with a change of meaning. Лексика по теме Emotional reactions. Письменная речь: написание статьи для туристов (guidebook entry). Устная речь: монолог.

## **Раздел 7. Values | Личные и культурные ценности**

**Тема 7.1.** Home matters | Дом и семья. Отношения с родственниками. Родной город

Грамматика по теме Emphasis with cleft sentences (what, etc.; it + be). Лексика по теме Idiomatic expressions: home and family; Easily confused words. Чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Пунктуация в английском языке.

**Тема 7.2.** Seeing the world | Путешествия. Сувениры. Условия проживания в путешествии. Возможные проблемы и пути их решения

Грамматика по темам Past tense for hypothetical meanings; Wish/If only. Лексика по теме Travel. Устная речь: диалог с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова/список вопросов.

## **Раздел 8. A rich life | Работа и финансы**

**Тема 8.1.** Mixing business and pleasure | Предпринимательство. Принятие решений. Известные компании. Продуктивность

Грамматика по темам Emphasis: using negative introductory expressions; Fronting parts of the sentence. Лексика по темам Business: fixed expressions; Collocations and compounds. Письменная речь: использование разнообразных синтаксических конструкций (using a range of language). Поисковое чтение с целью нахождения нужной информации.

**Тема 8.2.** A means to an end? | Деньги. Доходы и расходы. Покупки. Отзывы о товарах

Грамматика по темам Comparatives and superlatives; Other ways of making comparisons. Лексика по теме Spending, investing and giving. Устная речь: техника публичного выступления, монолог. Письменная речь: написание рецензии (review).

## **Раздел 9. The world of science | Наука**

**Тема 9.1.** Personal challenges | Преодоление трудностей. Научные открытия. Исследования космоса. Современные технологии и изобретения

Грамматика по темам Reported speech; Patterns after reporting verbs; Impersonal reporting structures. Лексика по темам Expressions connected to space; Ways of seeing; Word formation: science; Idioms with 'like'. Аудирование и чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

**Тема 9.2.** Brain power | Возможности человеческого разума. Интеллектуальное развитие. Обучение в детском и взрослом возрасте

Грамматика по темам Nouns, adjectives, verbs + prepositions; Preposition + -ing verb. Лексика по темам The mind; Confusing pairs. Устная речь: навыки ведения дискуссии. Письменная речь: написание эссе.

## **Раздел 10. A positive outlook | Физическое и психологическое здоровье**

**Тема 10.1.** Teamwork | Спорт. Физическая форма. Различные виды спорта. Командная работа. Взаимопомощь и поддержка

Грамматика по темам Participle clauses; to-infinitive clauses. Лексика по темам Health and fitness; Sport and fitness metaphors. Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации.

**Тема 10.2.** Feeling good | Оптимизм и пессимизм. Здоровый образ жизни

Грамматика по темам Modals and semi-modals; Modal revision; Alternatives to modals. Письменная речь: написание официального предложения (proposal).

## Тематическое планирование учебного предмета

### Принципы организации тематического планирования

- планирование разделено на 10 тематических разделов, каждый из которых подразделяется на 2 темы;
- представленное планирование включает в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

Наименование темы	Основные виды деятельности на уроке	Количество ак. ч.
<b>Раздел 1. Success   Успех и успешные люди</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> Finding a job   Выбор профессии. Профессиональные качества. Поиск работы. Резюме и собеседования	Чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации и пониманием общего содержания текста; совершенствование лексических навыков по теме Collocations (adjectives + nouns; verbs + nouns; phrasal verbs and expressions with 'take'); формирование грамматических навыков по теме Mixed verb forms: present and past (simple, perfect and continuous); развитие умений письменной речи: различение формального и неформального регистров речи, написание личных и деловых писем.	9
<b>Тема 1.2.</b> Learning experiences   Учеба и образование. Образование в разных странах. Программы обмена. Эмоции и переживания	Развитие умений монологической речи и формирование навыков публичного выступления; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по теме Feelings; выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам The passive и Register; развитие умений письменной речи: написание делового письма с просьбой о чем-либо (writing a letter of request).	9
<b>Диагностическая работа №1 (по темам раздела 1)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2. New directions   Социальные проблемы и изменения</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b> Making a difference   Взаимоотношения с семьей, друзьями, учителями. Взаимодействие поколений. Социальные сети. Благотворительность. Благотворительные организации	Чтение и аудирование с пониманием общего содержания текста и выборочным пониманием интересующей информации; работа с заданиями на множественный выбор; формирование лексических навыков по темам Adjectives: describing attitudes, Fixed expressions: describing characteristics, Phrasal verbs and collocations; совершенствование грамматических навыков по темам Review of relative clauses, Relative pronouns with prepositions, Reduced relative clauses, Combining sentences; развитие умений письменной речи: планирование и организация письменного текста.	9

<p><b>Тема 2.2.</b> A second chance   Проблема преступности. Реабилитация преступников в обществе</p>	<p>Развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Use of articles, Singular and plural nouns and verb agreement, Determiners and pronouns; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие умений письменной речи: написание отчета (writing a report).</p>	9
<p><b>Диагностическая работа №2 (по темам раздела 2)</b></p>		2
<p><b>Раздел 3. Leisure time   Свободное время</b></p>		18
<p><b>Тема 3.1.</b> The creative instinct   Творчество и искусство. Творческие профессии. Кинематограф. Видеоигры: преимущества и недостатки. Увлечения</p>	<p>Совершенствование лексических навыков по темам Near synonyms, Phrasal verbs, Verbs to describe sounds or actions, Metaphors; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Review of future forms, Expressions with future meaning, Future in the past; развитие умений письменной речи (coherence in written text).</p>	9
<p><b>Тема 3.2.</b> Stars in their eyes   Известные люди. Различные виды развлечений. Музыка. Концерты</p>	<p>Развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; формирование лексических навыков по теме Entertainment; совершенствование грамматических навыков по темам Modals and semi-modals, Using paraphrase; развитие умений письменной речи: написание эссе.</p>	9
<p><b>Диагностическая работа №3 (по темам раздела 3)</b></p>		2
<p><b>Раздел 4. The global village   Глобализация</b></p>		18
<p><b>Тема 4.1.</b> A small world? Культуры мира. Традиции и ежедневные ритуалы. Культурные различия и стереотипы. Виды транспорта в разных городах и странах. Международные мероприятия</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам Word families, Adding suffixes, Making spelling changes, Adding prefixes; развитие умений письменной речи (using attitude phrases); чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по темам Sleep, Similar words, Binomials, Phrasal nouns.</p>	9
<p><b>Тема 4.2.</b> Making a difference   Глобальные и локальные</p>	<p>Развитие умений диалогической речи и формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование навыков публичного выступления; аудирование с выборочным</p>	9

проблемы. Волонтерская деятельность. Помощь пожилым людям	пониманием нужной информации; совершенствование лексических навыков по темам Issues and opinions, Expressing probability and certainty; освоение грамматического материала по теме Noun clauses; развитие умений письменной речи: написание официального предложения (writing a proposal).	
<b>Диагностическая работа №4 (по темам раздела 4)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 5. Controversy   Вызовы современности</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1.</b> Global issues   Экологические проблемы. Охрана природы. Природные ресурсы	Освоение лексического материала по темам Global issues, Adverb and adjective collocations; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; поисковое чтение с нахождением нужной информации; развитие умений письменной речи (using supporting sentences in essays); совершенствование грамматических навыков по теме Modifying gradable and ungradable adjectives.	9
<b>Тема 5.2.</b> An open society?   Безопасность в интернете. Персональные данные и киберпреступност ь	Развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по темам Security, Intensifying expressions; поисковое чтение с нахождением запрашиваемой информации, сравнение информации из разных текстов; совершенствование грамматических навыков по темам Review of conditionals, Mixed conditionals, Alternatives to 'if', Omission of 'if'; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы (writing a letter of complaint).	9
<b>Диагностическая работа №5 (по темам раздела 5)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 6. Communication   Общение</b>		<b>18</b>
<b>Тема 6.1.</b> Getting your message across   Успешная коммуникация. Современный язык. Языковые изменения. Изучение иностраннх языков	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по темам Communication, Phrasal verbs, Expressions with 'speak', 'talk' and 'say', Informal expressions of speaking and understanding, Easily confused words; совершенствование навыков орфографии (spelling: using hyphens); аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации.	9
<b>Тема 6.2.</b> A sixth sense   Интуиция. Эмоции. Невербальная коммуникация. Черты характера	Освоение грамматического материала по темам Verb + -ing or infinitive with 'to', Verb + object + infinitive/ -ing, Verb + -ing form/infinitive with a change of meaning; развитие умений монологической речи; совершенствование лексических навыков по теме Emotional reactions; развитие умений письменной	9

	речи: написание статьи для туристов (writing a guidebook entry).	
<b>Диагностическая работа №6 (по темам раздела 6)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 7. Values   Личные и культурные ценности</b>		<b>18</b>
<b>Тема 7.1.</b> Home matters   Дом и семья. Отношения с родственниками. Родной город	Формирование лексических навыков по темам Idiomatic expressions: home and family, My ideal home, Easily confused words; освоение грамматического материала по теме Emphasis with cleft sentences (what, etc., it + be); чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование пунктуационных навыков.	9
<b>Тема 7.2.</b> Seeing the world   Путешествия. Сувениры. Условия проживания в путешествии. Возможные проблемы и пути их решения	Развитие умений диалогической речи: диалог с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова/список вопросов; формирование лексических навыков по теме Travel; освоение грамматического материала по темам Past tense for hypothetical meanings, Wish/If only.	9
<b>Диагностическая работа №7 (по темам раздела 7)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 8. A rich life   Работа и финансы</b>		<b>18</b>
<b>Тема 8.1.</b> Mixing business and pleasure   Предпринимательство. Принятие решений. Известные компании. Продуктивность	Развитие умений письменной речи: использование разнообразных синтаксических конструкций (using a range of language); совершенствование лексических навыков по темам Business: fixed expressions, Collocations and compounds; выполнение заданий на поисковое чтение с целью нахождения нужной информации; формирование грамматических навыков по темам Emphasis: using negative introductory expressions, Fronting parts of the sentence.	9
<b>Тема 8.2.</b> A means to an end?   Деньги. Доходы и расходы. Покупки. Отзывы о товарах	Освоение лексического материала по теме Spending, investing and giving; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Comparatives and superlatives, Other ways of making comparisons; работа над техникой публичных выступлений; развитие умений монологической речи; развитие умений письменной речи: написание рецензии (writing a review).	9
<b>Диагностическая работа №8 (по темам раздела 8)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 9. The world of science   Наука</b>		<b>18</b>
<b>Тема 9.1.</b> Personal challenges   Преодоление трудностей. Научные	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам Reported speech, Patterns after reporting verbs, Impersonal reporting structures; аудирование и чтение с выборочным пониманием интересующей	9

открытия. Исследования космоса. Современные технологии и изобретения	информации; совершенствование лексических навыков по темам Expressions connected to space, Ways of seeing, Word formation: science, Idioms with 'like'.	
<b>Тема 9.2.</b> Brain power   Возможности человеческого разума. Интеллектуальное развитие. Обучение в детском и взрослом возрасте	Развитие умений диалогической речи; работа над навыками ведения дискуссии; освоение грамматического материала по темам Nouns, adjectives, verbs + prepositions, Preposition + -ing verb; формирование лексических навыков по темам The mind, Confusing pairs; развитие умений письменной речи: написание эссе.	9
<b>Диагностическая работа №9 (по темам раздела 9)</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 10. A positive outlook   Физическое и психологическое здоровье</b>		<b>18</b>
<b>Тема 10.1.</b> Teamwork   Спорт. Физическая форма. Различные виды спорта. Командная работа. Взаимопомощь и поддержка	Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексических навыков по темам Health and fitness, Sport and fitness metaphors; совершенствование грамматических навыков по темам Participle clauses, to-infinitive clauses.	9
<b>Тема 10.2.</b> Feeling good   Оптимизм и пессимизм. Здоровый образ жизни	Развитие умений письменной речи: написание официального предложения (writing a proposal); освоение грамматического материала по темам Modals and semi-modals, Modal revision, Alternatives to modals; развитие умений монологической и диалогической речи.	9
<b>Диагностическая работа №10 (по темам раздела 10)</b>		<b>2</b>
<b>Резерв</b>		<b>24</b>
<b>Итого</b>		<b>224</b>