

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Обществознание**»
для обучающихся 11 классов

Составитель:
Д.Н. Кирюхин
Н.А. Золин
В.Р. Анисимов

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса «Обществознание» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений.

Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип мультидисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни;
- освоение системы знаний, опирающейся на изучение базовых основ социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Особенности социальных наук

Тема 1.1 Общество как объект изучения

Различные подходы к изучению общества. Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества.

Тема 1.2 Место социальных наук в системе знания

Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания. Разнообразие социальных наук. Научное и ненаучное социальное познание. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Тема 1.3 Методы исследования в социальных науках

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности методологии наук, изучающих общество и человека. Ключевые методы исследования в социальных науках.

Тема 1.4 Профессиональное самоопределение в социальных науках

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Раздел 2. Человек и общество

Тема 2.1 Общество как система и социальные институты

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Основные сферы жизни общества: социальная, политическая, экономическая, духовная. Свойства общества как системы (наличие и взаимодействие элементов и др.). Социальные отношения.

Тема 2.2 Типология обществ и социальное развитие

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.

Тема 2.3 Глобализация и глобальные проблемы

Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Возможность становления единого человечества. Социальные прогнозы перспектив человечества: экологический пессимизм и научно-технический оптимизм.

Тема 2.4 Биосоциальная природа человека

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимосвязь

природы и общества. Социогенез и антропогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.

Тема 2.5 Познание и истина как философские категории

Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.

Тема 2.6 Мышление и мировоззрение

Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Мировоззрение человека. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Структура мировоззрения. Типологии мировоззрения. Компоненты мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Исторические формы мировоззрения.

Тема 2.7 Потребности и человеческая деятельность

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности: труд, общение, игра, учения. Мотивы и цели деятельности. Субъекты и объекты деятельности. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Свобода воли и нравственная оценка. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Различные трактовки понимания свободы человека. Выбор в жизни человека и общества.

Тема 2.8 Индивидуальное сознание и общественное мнение

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Раздел 3. Духовная культура

Тема 3.1 Подходы к определению культуры и её типологии

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Субкультура и контркультура. Молодежные субкультуры. Подходы к проблеме многообразия культур.

Тема 3.2 Мораль и этика как категории культуры

Этика, мораль, нравственность. Нравственная культура личности. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Принципы морали. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Категории морали. Нормы и принципы морали. Функции морали. Значение моральной регуляции в обществе. Примеры ситуаций морального выбора. Основные категории этики. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Тема 3.3 Виды и формы искусства

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Особенности художественного познания. Искусство как особый тип производства. Эстетическая культура. Особенности духовной жизни современной России. Основные этапы развития европейского искусства.

Тема 3.4 Наука как область духовной культуры

Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Тема 3.5 Образование как область духовной культуры

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Виды образовательных учреждений. Анализ ФЗ «Об образовании в РФ». Образование как социальный институт. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития образования. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Тема 3.6 Религия как область духовной культуры

Религия, её культурологическое понимание. Религия как социальный институт. Свойства и функции религии. Влияние религии на развитие культуры. Теории религии. Религиозные организации. Религиозные культы. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм). Роль религии в жизни общества и человека. Религии в современном мире. Мировые и национальные религии. Теократические и светские государства. Особенности религиозного сознания. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Раздел 4. Социальная сфера общества

Тема 4.1 Объект исследования социологии и социальной психологии

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Тема 4.2 Личность и социальное взаимодействие

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Тема 4.3 Социализация, социальные статусы и роли

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальные субъекты и их многообразие.

Тема 4.4 Социальные группы

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Формы и стиль лидерства. Психологические проблемы лидерства. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Тема 4.5 Молодёжь как социальная группа

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Взаимоотношения в учебных группах.

Тема 4.6 Социальная стратификация

Социальная структура и стратификация. Институты социальной стратификации. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы.

Тема 4.7 Социальные нормы и социальный контроль

Социальные интересы. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Тема 4.8 Социальные конфликты

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Тема 4.9 Семья как социальный институт

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Тема 4.10 Этносы, нации, межнациональные отношения

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Раздел 5. Экономическая сфера общества

Тема 5.1 Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.

Тема 5.2 Экономическая деятельность и экономические системы

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем. Достоинства и недостатки разных экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Тема 5.3 Рынок и его законы

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Типы рыночных структур. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.

Тема 5.4 Конкуренция и её виды

Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопосония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Тема 5.5 Предпринимательская деятельность

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Тема 5.6 Фирма в экономике

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Кривая производственных возможностей. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 5.7 Рынок труда и безработица

Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Тема 5.8 Финансовые институты

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Функции денег. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии.

Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Тема 5.9 Государство в экономике

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Тема 5.10 Государственный бюджет и налоги

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Тема 5.11 Экономический рост и экономическое развитие

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Тема 5.12 Мировая экономика

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Тема 5.13 Экономика России

Ключевые сферы российской экономики. Проблемы и перспективы российской экономики. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Национальные проекты и их экономическое влияние.

Раздел 6. Политическая сфера общества

Тема 6.1 Введение в политическую науку и вопрос власти

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Тема 6.2 Политическая система

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая

коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества.

Тема 6.3 Формы правления и политические режимы

Понятие формы государства. Формы правления. Виды форм правления. Политический режим. Типы политических режимов. Соотнесение форм правления и политических режимов разных государств.

Тема 6.4 Административно-территориальное деление

Государственно-территориальное устройство. Федерации и унитарные государства. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Законодательная основа территориального устройства России. Макрорегионы и неполитические способы деления территории Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Тема 6.5 Политические партии и общественные организации

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Тема 6.6 Сущность демократии и гражданского общества

Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Сущность и признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество.

Тема 6.7 Политическое участие и избирательные системы

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Выборы в демократическом обществе. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Тема 6.8 Политическая культура и идеологии

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Классификации политических идеологий. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Тема 6.9 Политическая социализация и политическая элита

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор.

Тема 6.10 Российское государство как субъект политических отношений

Институты государственной власти. Институт главы государства. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Институт

законодательной власти. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Раздел 7. Правовая сфера общества

Тема 7.1 Право как область знания и социальный институт

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ. Правовые обычаи в России и за рубежом.

Тема 7.2 Правоотношения и система права

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Система права. Отрасли права.

Тема 7.3 Правотворчество и правосознание

Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Судебное правотворчество. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Тема 7.4 Основы конституционного права

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Структура Конституции РФ. Содержание конституционных документов. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантии и защита прав человека. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Права ребёнка. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Тема 7.5 Гражданство Российской Федерации

Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Основания приобретения гражданства РФ: филиация, натурализация, оптация, трансферт. Принципы крови и принципы почвы в гражданстве. Условия приема в гражданство. Общий и упрощенный порядок приема в гражданство.

Тема 7.6 Гражданское право

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование

как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 7.7 Семейное право

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Тема 7.8 Трудовое право

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Тема 7.9 Образовательное право

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Тема 7.10 Административное право

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Тема 7.11 Финансовое и налоговое право

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов

Тема 7.12 Уголовное право

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 7.13 Судебная система и правоохранительные органы

Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Статус судей в РФ: требования, предъявляемые к судьям, порядок назначения и прекращения полномочий. Судебная система РФ: суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Полномочия Верховного суда РФ, Конституционного суда РФ. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 7.14 Процессуальное право

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Судебные акты, принимаемые в ходе рассмотрения гражданских и арбитражных дел. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Административный процесс. Особенности рассмотрения административных дел. Анализ Кодекса административного судопроизводства РФ.

Тема 7.15 Международное право

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Основные нормативные акты международного права. Международные договоры. Общеизвестные принципы и нормы международного права. Теории соотношения национального и международного права. Ратификация международных договоров. Применение норм международного права в России. Европейский суд по правам человека. Международный суд ООН. Основы права войны и мира. Защита беженцев. Правовое положение иностранных граждан в РФ. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов: способы, международные акты.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы
Раздел 1. Особенности социальных наук		12
1.1	Общество как объект изучения	2
1.2	Место социальных наук в системе знания	2
1.3	Методы исследования в социальных науках	4
1.4	Профессиональное самоопределение в социальных науках	2
	Контрольная работа	2
Раздел 2. Человек и общество		26
2.1	Общество как система и социальные институты	2
2.2	Типология обществ и социальное развитие	4
2.3	Глобализация и глобальные проблемы	4
2.4	Биосоциальная природа человека	2
2.5	Познание и истина как философские категории	2
2.6	Мышление и мировоззрение	2
2.7	Потребности и человеческая деятельность	2
2.8	Индивидуальное сознание и общественное мнение	4
	Практикум по разделу №1 и №2	2
	Контрольная работа	2
Раздел 3. Духовная культура		22
3.1	Подходы к определению культуры и её типологии	4
3.2	Мораль и этика как категории культуры	2
3.3	Виды и формы искусства	2
3.4	Наука как область духовной культуры	4
3.5	Образование как область духовной культуры	2
3.6	Религия как область духовной культуры	4
	Практикум по разделу	2
	Контрольная работа	2
Раздел 4. Социальная сфера общества		38
4.1	Объект исследования социологии и социальной психологии	2

4.2	Личность и социальное взаимодействие	4
4.3	Социализация, социальные статусы и роли	4
4.4	Социальные группы	4
4.5	Молодежь как социальная группа	2
4.6	Социальная стратификация	4
4.7	Социальные нормы и социальный контроль	4
4.8	Социальные конфликты	2
4.9	Семья как социальный институт	4
4.10	Этносы, нации, межнациональные отношения	4
	Практикум по разделу	2
	Контрольная работа	2
Раздел 5. Экономическая сфера общества		50
5.1	Введение в экономическую науку	4
5.2	Экономическая деятельность и экономические системы	4
5.3	Рынок и его законы	4
5.4	Конкуренция и её виды	2
5.5	Предпринимательская деятельность	2
5.6	Фирма в экономике	4
5.7	Рынок труда и безработица	2
5.8	Финансовые институты	4
5.9	Государство в экономике	4
5.10	Государственный бюджет и налоги	4
5.11	Экономический рост и экономическое развитие	2
5.12	Мировая экономика	2
5.13	Экономика России	6
	Практикум по разделу	2
	Контрольная работа	4
Раздел 6. Политическая сфера общества		38
6.1	Введение в политическую науку и вопрос власти	4
6.2	Политическая система	2
6.3	Формы правления и политические режимы	4
6.4	Административно-территориальное устройство	4
6.5	Политические партии и общественные организации	4
6.6	Сущность демократии и гражданского общества	2
6.7	Политическое участие и избирательные системы	2
6.8	Политическая культура и идеологии	4
6.9	Политическая социализация и политическая элита	2
6.10	Российское государство как субъект политических отношений	6
	Практикум по разделу	2
	Контрольная работа	2
Раздел 7. Правовая сфера общества		50
7.1	Право как область знания и социальный институт	4
7.2	Правоотношения и система права	4
7.3	Правотворчество и правосознание	2
7.4	Основы конституционного права	6
7.5	Гражданство Российской Федерации	2
7.6	Гражданское право	4
7.7	Семейное право	2
7.8	Трудовое право	2
7.9	Образовательное право	2
7.10	Административное право	2

7.11	Уголовное право	4
7.12	Судебная система и правоохранительные органы	4
7.13	Процессуальное право	4
7.14	Международное право	2
	Практикум по разделу	2
	Контрольная работа	4
Итоговая контрольная работа		2
Всего часов основного блока		238

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных

- объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (углубленный уровень).

- владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике

Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
- уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых

коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей

в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

- уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий.